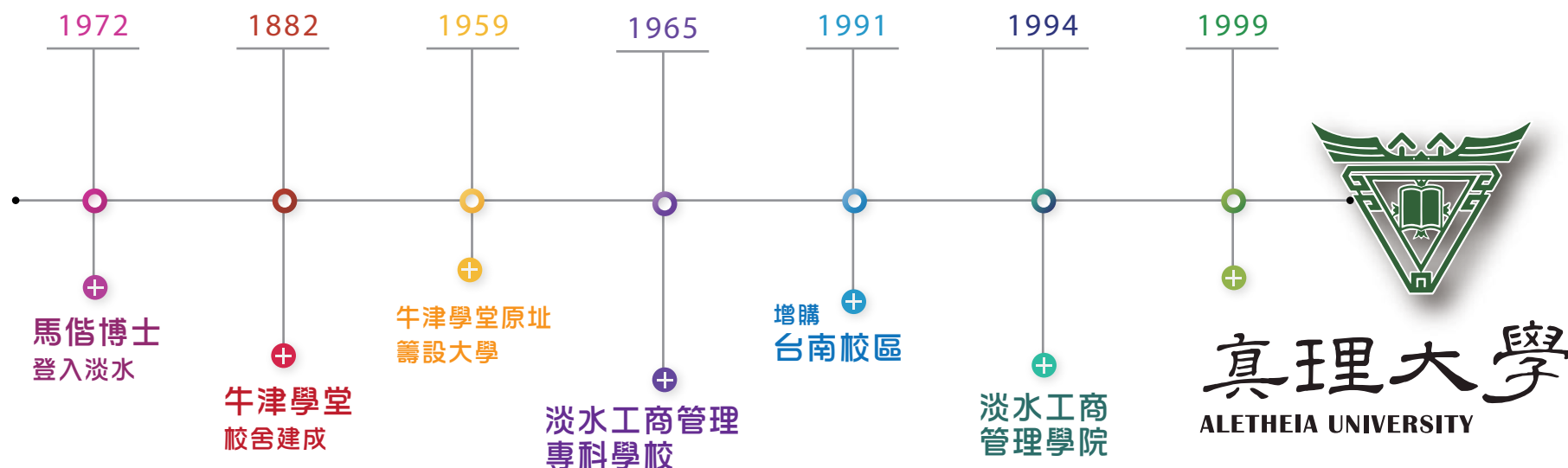


1.1 校史沿革與校務概況

校史沿革

本校源自1872年3月9日，加拿大基督長老教會宣教師馬偕・偕叡理博士 (Rev. Dr. George Leslie Mackay) 登陸淡水，從事佈教、教育及醫療工作。擇定淡水砲台埔小山丘上（本校現址），興建校舍，並親自規劃監工，1882年校舍建成後，為感念其家鄉 安大略省牛津郡 (Oxford County) 居民的捐助，遂命名為Oxford College，中文名為：理學堂大書院，後人稱之為牛津學堂。

牛津學堂為臺灣長老教會創辦的四所大專校院前身，包括：真理大學、臺灣神學院、馬偕護專與馬偕醫學院等，現為真理大學校史館，在1985年8月19日列為國定二級古蹟（類別為書院）。牛津學堂是臺灣教育史上最早的西式學校，由於承襲了西方博物學的基礎，因此也成為臺灣通識課程的先驅（課程包含體操與音樂等）。當時傳授的課程，除了神學外，還包括社會科學範疇，例如：歷史、倫理；自然科學的知識，例如：天文、地理、地質、植物、動物、礦物，以及醫學、解剖學及臨床實習等。課程傳授除了在牛津學堂內施行外，亦有野外實地授課、畢業參觀旅行等，顯見牛津學堂具有大學教育的規模和特色。





本校由「北部臺灣基督長老教會」創辦，為傳承並弘揚馬偕博士對臺灣文化、教育、醫療的功勞與貢獻，於1959年決議在淡水「牛津學堂」原址，籌設大學。於1965年8月奉教育部核准設立「私立淡水工商管理專科學校」，英文校名Tamsui Institute of Business Administration，招收三年制及五年制專科學生。為完成設校時，成立綜合大學的初衷，本校於1991年6月，增購位於臺南市麻豆區（時為臺南縣麻豆鎮）的土地，其面積為18.77公頃，設立成為本校臺南校區，加上臺北校區校地面積為9.33公頃，兩校區校地面積合計達28公頃。

1994年8月1日，本校奉准改制為四年制獨立學院，定名為：「私立淡水工商管理學院」，英文校名為Tamsui Oxford University College。1996年11月，臺南校區落成，設有二年制技術學群，1997年2月第一次招收春季班學生。1999年8月1日，奉教育部核定改名為「真理大學」，英文校名為Aletheia University（此為希臘語「真理」之意）。

本校是臺灣基督長老教會創辦的大學，有明確的辦學理念、宗旨、願景與目標，期盼能讓前來就讀本校的學生們，接受本校高等教育的優質薰陶，在學業完成後，可順利進入職場、廣受社會肯定。

校務概況

- 追求真理，愛與服務
- 成為兼具人文素養與專業知能的優質基督教大學

學術組織

4學院、22學系（8碩士班）

人數

學生：1,793人
專任教師：162人
兼任教師：70人
職員人數：84人
生師比：11:1

校區

共2個校區：台北校區（9公頃，為主要校區）、
台南校區（21公頃，目前已轉型活化，成為地方社大經營使用）。



- 傳授知識，激發潛能，研究基礎及應用性的新知識，自由探討真理，使師生具有謙遜的(Humble)、人道的(Humane)、幽默的(Humorous)三「H」人格，成為健全發展的人。
- 以開放的態度，關愛社會，擁抱世人，掌握世界的潮流，促進國際間的文化與學術交流；並將創新且廣博的學術與技能經驗，推廣到在職的社會人士，提供社區的終身教育機會。

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 基督精神的辦學宗旨 | 3. 典雅優美的校園景觀 |
| 2. 歷史悠久的現代學府 | 4. 品德教養與人文關懷 |

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. 追求教學卓越 | 3. 推動全人教育 |
| 2. 建立研發特色 | 4. 增進行政服務效能 |
- 達成精緻化、國際化、全齡化

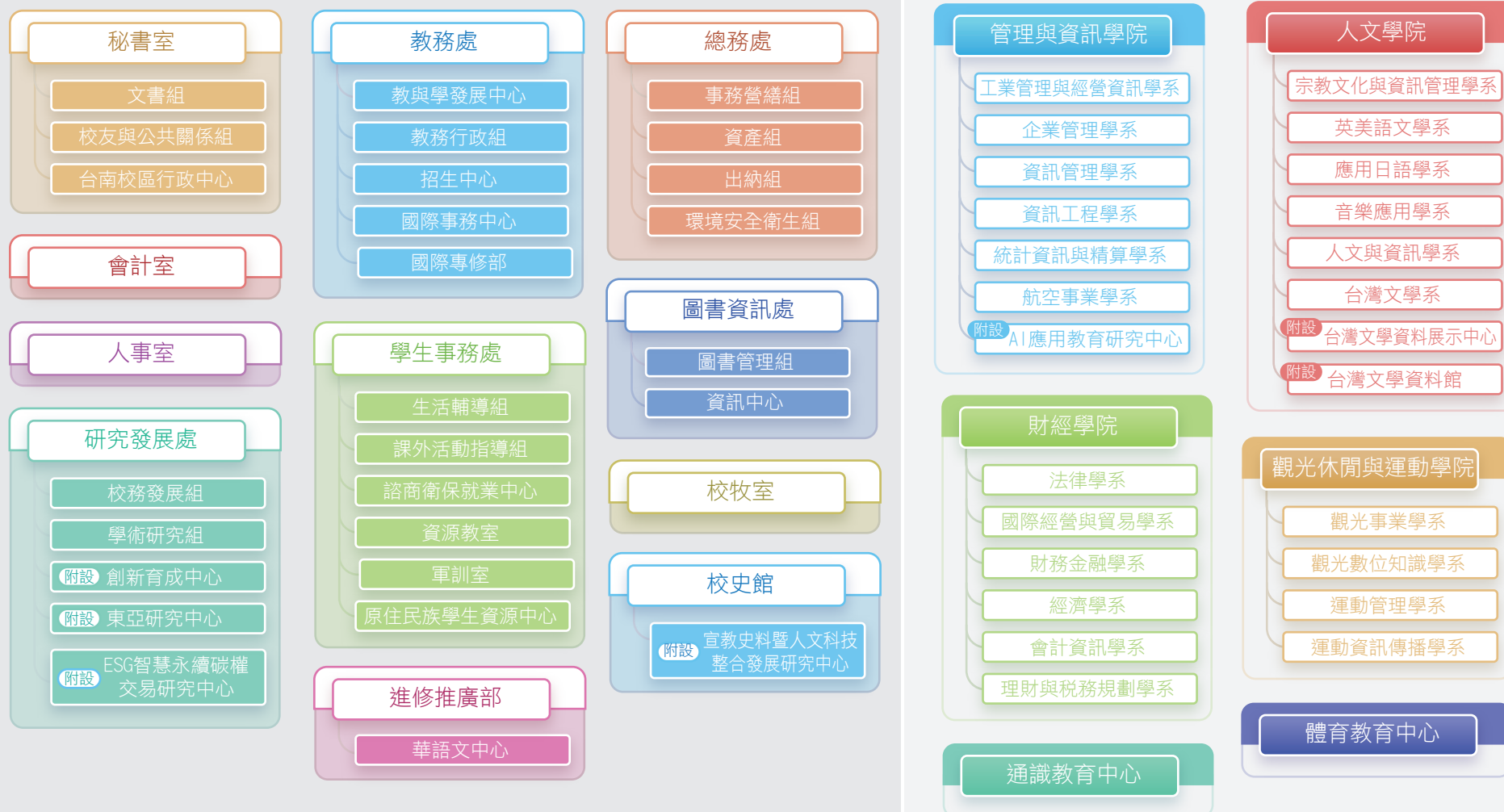
學校組織

本校組織層級明確，行政單位包括12個一級處室、23個二級單位、4個附設中心；教學單位包含4個學院、2個中心、22個學系、3個附設中心。教學單位設有：人文學院、財經學院、管理與資訊學院及觀光休閒與運動學院等4學院，內含宗教文化與資訊管理學系碩士班/碩士在職專班、企業管理學系碩士/碩士在職專班、經濟學系財經碩士班、資訊工程學系碩士班、統計資訊與精算學系碩士班、法律學系碩士班、觀光事業學系碩士班及運動管理學系碩士班，共計8個碩士班、2個碩士在職專班。

組織系統表

行政單位

教學單位



1.2 校務發展藍圖

因應少子化衝擊、高等教育競爭加劇及教育政策環境變遷，本校依據校務發展使命與願景，綜整內外環境分析（SWOT）及教育部辦學特色評估重點，規劃四項校務發展重點計畫，作為中程校務推動之核心主軸。各項計畫彼此呼應、相互支撐，兼顧教學品質、研究發展、國際能見度及學生就業競爭力，以確保校務永續發展。

計畫一

追教學品質精進

提升教學品質，發揮小班高互動與即時回饋，推動特色與實作課程；整合實體與數位學習、精進資訊建設與圖書資源，強化學術支援，並改善校園環境與安全，建構優質學習場域。

策略目標 善用本校歷史文化資產、小班教學優勢與在地連結，發展具特色、重互動與實作導向之教學模式，提升學習品質、學生滿意度與留校率。

發展策略

1. 結合歷史文化資產與淡水在地特色，發展具本校特色之教學內容與實作導向課程，強化學用合一。
2. 發揮小班制與高互動教學優勢，深化師生互動與即時學習回饋機制，提升學生學習成效與留校率。
3. 招生策略由量的擴張轉向學習動機與潛力導向之質的提升，確保教學品質穩定。
4. 校園教學空間與設備採分期精進策略，逐步建構符合教學需求之學習環境。

高度相關 SDGs



延伸相關 SDGs



發展重點：教學品質、數位學習、資訊建設、學習資源、特色課程、在地文化

計畫二

追教學品質精進

提升教師學術研究能量與產學合作量能，強化研究成果對教學創新與產業需求之支援功能，提升學校整體研究效益與學術影響力。

策略目標 在資源有限條件下，聚焦具校本特色與社會連結之研究領域，提升研究效益與對教學及地方發展的支援能力。

發展策略

1. 研究發展由全面擴張轉為重點聚焦，支持地方創生、觀光休閒、永續發展等具特色領域。
2. 鼓勵教師發展教研合一之應用型研究模式。
3. 促進產學合作研究與實務導向計畫。
4. 建立教師支持與留任機制，穩定教學與研究能量，確保研究發展可持續性。

高度相關 SDGs



延伸相關 SDGs



發展重點：研究創新、產學合作、地方創生、永續研究、教研合一

計畫三

追教學品質精進

發展具主題性與可持續性的國際短期課程、交流計畫與國際合作模式，拓展國際學習場域，提升師生國際移動力與跨文化理解能力，並逐步提升本校國際能見度與辨識度。

策略目標 以文化深度與特色取向推動國際化，發展可負擔、具辨識度之國際交流模式，逐步提升國際能見度。

- 發展策略**
1. 發展具文化深度之國際短期課程、國際暑期學校與主題式交流計畫，吸引境外學生來校學習。
 2. 打造具本校特色之國際課程內容。
 3. 透過小規模、穩定的姊妹校合作與短期交流，提升師生國際移動力與跨文化學習經驗。
 4. 以系統性行銷方式呈現本校國際特色成果，提升國際招生與交流能見度。

高度相關 SDGs



延伸相關 SDGs



發展重點：國際教育、跨文化交流、國際移動、姊妹校合作、國際招生

計畫四

全人職涯培育

整合人文素養、品格教育與實務能力培養，建構完善之學生輔導與職涯支持體系，強化實習制度、職涯輔導與校友連結，協助學生順利銜接學習與就業發展，提升畢業生就業競爭力與社會適應能力。

策略目標 建構完善學生支持與職涯銜接系統，提升學生就業競爭力，回應學生與家長對學習成果與未來發展之期待。

- 發展策略**
1. 發揮小班制與導師制度優勢，強化學習輔導與生活關懷，提升學生學習穩定度與留校率。
 2. 透過系統性行銷呈現學生學習成果與就業表現，提升社會對本校辦學成效之認同。
 3. 結合校友產業資源與業師制度，推動實務導向課程與實習機會，提升學生就業即戰力。
 4. 強化學生實習制度、職涯輔導與校友連結，建構從學習到就業之完整支持鏈結。

高度相關 SDGs



延伸相關 SDGs



發展重點：全人教育、職涯輔導、實習、就業、校友與產業合作、學生支持

本校依據辦學理念、自我定位，審慎規劃教育願景，持續推動校務發展計畫，同時結合在地資源展現本校特色。然而在現今高教環境衝擊下，為因應社會環境的變遷及組織任務精進等需求，組織架構及組織規程須適時地更新並修正。本校為使校務運作更具效率與效能，適時更新並修正學校組織規程，各行政組織的設置與運作，均有法源依據，符合本校組織規程規範。各單位為能有效執行業務，均建置各項業務工作流程及內部控制制度，以確保本校的校務治理與經營之品質與成效。在組織運作上是透過各相關會議積極溝通、凝聚共識，以達成重要校務、行政或其他重要事項的審議工作。

本校設有審議重大校務事項之校務會議，及每月定期召開以討論重要行政事項和工作報告之行政會議。校務會議及行政會議紀錄除以校內公文管理系統公告全校教職員外，亦公告於本校秘書室網頁，以達校務治理與經營公開透明之效。

1.3 永續發展願景

- 本校秉持基督長老教會辦學精神，以「追求真理，愛與服務」為核心使命，致力於培育具備人文素養、專業能力、社會關懷與國際視野之全人學生。學校以學生學習為中心，重視品格教育與生命教育，透過教學、研究與社會服務之整合，回應社會變遷與國家發展需求。
- 本校以百年教育傳統為根基，本校以成為「成為兼具人文素養與專業知能的優質基督教大學」為發展願景，融合人文精神與實務導向，強調知識傳授、價值形塑與行動實踐並重，培養學生具備批判思考能力、跨域整合能力與終身學習能力，使其能在多元且快速變動的社會環境中，成為具責任感、行動力與公共參與精神的現代公民。
- 在國際化發展方面，將以文化特色為基礎，推動國際交流、短期研修與華語教育，培養學生跨文化溝通能力，逐步提升學校國際能見度與全球連結。
- 本校期以淡水豐富之歷史文化與自然環境為教學場域，結合跨域學習、創新教學與社會實踐，形塑「學用合一、學以致用」的學習模式，提升學生實務能力與就業競爭力。同時，透過深化與地方社區、產業及公共部門之合作，透過教育資源回饋社會，促進文化保存、社會創新與永續發展，建構與社會共榮，落實大學對社會的公共價值。
- 面對高等教育競爭與資源限制，本校亦將持續精進校務治理、提升行政效能與財務穩健度，打造具韌性與前瞻性的校務運作體系，確保學校永續經營。

