

2024 永續報告書

CAMPUS SUSTAINABILITY REPORT



十萬校友、百年傳承





真理大學
ALETHEIA UNIVERSITY | 1965

2024

永續報告書

CAMPUS SUSTAINABILITY REPORT

人道 Humane、謙遜 Humble、幽默 Humorous

前言 001

0

關於本報告書.....	002
董事長的話.....	004
校長的話.....	005

認識真理 006

1

1.1 校史沿革與校務概況.....	006
1.2 校務發展藍圖.....	011
1.3 永續發展願景.....	013



校務治理與營運 014

2

2.1 校務治理與評鑑.....	014
2.2 風險分析與內部控制.....	018
2.3 學校互動關係人溝通.....	020
2.4 教職員職涯發展與訓練.....	024



人才培育與辦學績效 028

3

3.1 提供平等教育機會.....	028
3.2 課程規劃與教學品質.....	034
3.3 學習職涯與生活輔導.....	044
3.4 學生學習成效.....	048
3.5 產學研成效.....	052



目錄 CONTENTS

環境永續 058

4

4.1 校園環境維護.....	058
4.2 環境永續推動.....	060
4.3 健康友善校園.....	064



社會共融 070

5

5.1 永續城鄉與地方共榮.....	070
5.2 國際化交流.....	076



展望未來 078

6

6.1 永續發展目標實踐.....	078
6.2 年度績效事蹟.....	086



附錄：GRI 準則對照表 089



關於 報告書

本永續報告書由真理大學編製，旨在向互動關係人揭露本校於經濟、社會及環境面向的永續發展作為與成果。報告內容涵蓋本校在治理、教學、研究、社會參與、環境保護及資源管理等方面的永續行動與績效。



編製準則

本報告依循全球報告倡議組織（Global Reporting Initiative, GRI）永續報告準則編製，並參考大專校院永續發展指標及相關教育部政策指導原則，力求資訊透明、完整並具可比較性，並於附錄提供 GRI Standards 內容索引，以供快速檢索及查詢。



報告範疇

本報告所揭露的資訊主要涵蓋2024年度(2024年1月1日至2024年12月31日)之永續作為與成效，部分重大議題如有延續性或需追蹤前期成果，亦會適度納入過去資料供比較分析。



報告對象

本報告的主要互動關係人包括：

本校教職員工、在校學生、校友、學生家長、企業雇主、合作機構、政府單位及地方社區。



發行頻率

真理大學永續報告書每年發行一次，本報告書為第首版，並於本校官網公開。
未來將持續精進資訊優化品質，強化與互動關係人之溝通。



聯絡方式

如對本報告內容有任何意見或建議，歡迎聯絡
永續報告小組
真理大學研究發展處校務發展組
電話：(02)2621-2121#1937

董事長的話



真理大學

陳信良 董事長

面對全球永續發展議題的迅速演變，氣候變遷、社會結構轉型與科技革新已成為各界無法忽視的重要課題。高等教育機構在此關鍵時刻所扮演的角色，不僅是知識的傳承者，更是推動社會永續轉型的重要力量。真理大學以「追求真理，愛與服務」為宗旨，持續秉持《聖經》所說：「敬畏創造宇宙的神，是智慧的開端」、「人活著，不是單靠食物，乃是靠神所說的每一句話」之精神，深化校務治理、教育使命與社會承擔，積極回應聯合國永續發展目標（SDGs），致力成為兼具人文素養與專業知能的優質基督教大學。

本校於 2024 年度持續推動永續治理架構的強化，以完善的決策流程、透明的管理機制及有效的風險控管，確保校務發展建立在穩定與負責任的基礎之上。在環境層面，我們透過能源管理、減塑措施、綠色採購與校園韌性建設，逐步降低環境負荷，並致力打造更安全、健康與永續的學習環境。在教研與學習面向，真理大學積極推動永續概念融入課程與研究，鼓勵教師傳授知識，激發潛能，研究基礎性的新知識，自由探討真理，使師生具有謙遜的（Humble）、人道的（Humane）、幽默的（Humorous）三「H」人格，成為健全發展的人。

另一方面，真理大學深根淡水，重視與在地文化、產業與社會組織的長期互動。透過多元服務學習、社會實踐計畫與公民參與，本校持續深化與地方的連結，實踐大學肩負的社會責任與共好使命。我們以開放的態度，關愛社會，擁抱世人，順應世界的潮流，促進國際間的文化與學術交流；並將創新且廣博的學術與技能經驗，推廣到在職的社會人士，提供社區的終身教育機會。在面對 AI 與新興科技的蓬勃發展，我們亦強化數位倫理、資料治理與科技風險意識，以確保本校在追求創新之際，仍堅守學術倫理與人本價值。

展望未來，真理大學將持續以永續作為校務發展的重要指標，整合校內外資源，推動跨領域合作，並以國際視野及在地關懷為基礎，逐步提升本校對社會與全球議題的貢獻度。我們深信，永續發展並非短期計畫，而是一項需持續投入、持久耕耘的長程使命。感謝全體董事、行政團隊、教師、學生及各界合作夥伴的支持，使真理大學得以在永續道路上穩健前行。

校長的話



真理大學

李宜芳 校長

本校為基督教大學，隸屬具150年歷史「台灣基督長老教會總會」之教育機構，秉持基督與馬偕博士辦學精神，在基督精神的辦學宗旨、歷史悠久的現代學府、典雅優美的校園景觀及品德教養與人文關懷特色下，以「追求真理，愛與服務」為宗旨，傳授知識，激發潛能，研究基礎性的新知識，自由探討真理，使師生具有謙遜的(Humble)、人道的(Humane)、幽默的(Humorous)三「H」人格，成為健全發展的人，並透過校務發展策略之實踐，使本校成為兼具人文素養與專業知能的優質基督教大學。

本校因應聯合國永續發展目標(SDGs)，配合經濟部能源局推動的「服務業能源查核與能源管理輔導推廣計畫」，啟動節能計畫並積極開始各項節能措施，本校通過第三方法國標準協會(AFNOR)艾法諾集團認證後，獲頒能源管理系統證書中ISO50001的認證，未來學校也將秉持能源管理系統PDCA精神，持續改善運作節能方案，希望為環保盡一份心力。

在永續議題上，本校長期致力於環境保護、社會關懷與經濟責任的整合發展。在教學面，我們積極導入永續相關課程，培養學生具備系統性思考與永續實踐的能力；在研究面，我們鼓勵跨領域合作、創新等議題的深入探討；在校園經營方面，我們推行節能減碳、資源循環等具體措施，實踐綠色校園的承諾。

在當今全球面臨氣候變遷、資源耗竭與社會不平等等挑戰的時代，永續發展已成為高等教育責無旁貸的使命。身為知識的搖籃與未來領袖的培育基地，本校有責任在永續議題上扮演積極推動者與實踐者的角色。

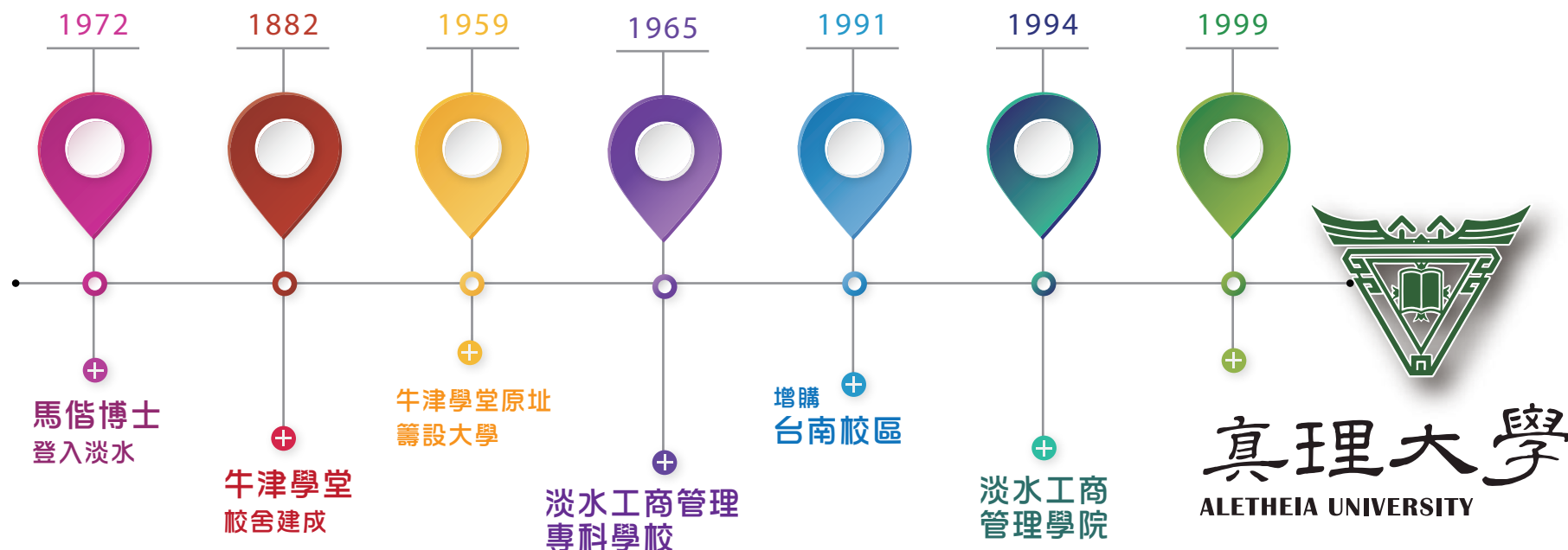
在此，我要感謝全校教職員工生的共同努力與支持，也感謝社會各界的關注與協力。未來，我們將持續秉持「知識引領、行動實踐」的精神，讓永續發展深植於校園每一個角落，並向世界展現我們的承諾與影響力。

1.1 校史沿革與校務概況

校史沿革

本校源自1872年3月9日，加拿大基督長老教會宣教師馬偕・偕叡理博士(Rev. Dr. George Leslie Mackay)登陸淡水，從事佈教、教育及醫療工作。擇定淡水砲台埔小山丘上（本校現址），興建校舍，並親自規劃監工，1882年校舍建成後，為感念其家鄉 安大略省牛津郡（Oxford County）居民的捐助，遂命名為Oxford College，中文名為：理學堂大書院，後人稱之為牛津學堂。

牛津學堂為臺灣長老教會創辦的四所大專校院前身，包括：真理大學、臺灣神學院、馬偕護專與馬偕醫學院等，現為真理大學校史館，在1985年8月19日列為國定二級古蹟（類別為書院）。牛津學堂是臺灣教育史上最早的西式學校，由於承襲了西方博物學的基礎，因此也成為臺灣通識課程的先驅（課程包含體操與音樂等）。當時傳授的課程，除了神學外，還包括社會科學範疇，例如：歷史、倫理；自然科學的知識，例如：天文、地理、地質、植物、動物、礦物，以及醫學、解剖學及臨床實習等。課程傳授除了在牛津學堂內施行外，亦有野外實地授課、畢業參觀旅行等，顯見牛津學堂具有大學教育的規模和特色。





本校由「北部臺灣基督長老教會」創辦，為傳承並弘揚馬偕博士對臺灣文化、教育、醫療的功勞與貢獻，於1959年決議在淡水「牛津學堂」原址，籌設大學。於1965年8月奉教育部核准設立「私立淡水工商管理專科學校」，英文校名Tamsui Institute of Business Administration，招收三年制及五年制專科學生。為完成設校時，成立綜合大學的初衷，本校於1991年6月，增購位於臺南市麻豆區（時為臺南縣麻豆鎮）的土地，其面積為18.77公頃，設立成為本校臺南校區，加上臺北校區校地面積為9.33公頃，兩校區校地面積合計達28公頃。1994年8月1日，本校奉准改制為四年制獨立學院，定名為：「私立淡水工商管理學院」，英文校名為Tamsui Oxford University College。1996年11月，臺南校區落成，設有二年制技術學群，1997年2月第一次招收春季班學生。1999年8月1日，奉教育部核定改名為「真理大學」，英文校名為Aletheia University（此為希臘語「真理」之意）。

本校是臺灣基督長老教會創辦的大學，有明確的辦學理念、宗旨、願景與目標，期盼能讓前來就讀本校的學生們，接受本校高等教育的優質薰陶，在學業完成後，可順利進入職場、廣受社會肯定。真理大學」，英文校名為Aletheia University（此為希臘語「真理」之意）。

校務概況

- 追求真理，愛與服務
- 成為兼具人文素養與專業知能的優質基督教大學

宗旨

願景

學術組織

4學院、22學系（8碩士班）

人數

學生：2,322人
專任教師：177人
兼任教師：92人
職員人數：88人
生師比：15:1

基本資料

校區

共2個校區：台北校區（9公頃，為主要校區）、
台南校區（21公頃，目前已轉型活化，成為地方社大經營使用）。



理念

- 傳授知識，激發潛能，研究基礎及應用性的新知識，自由探討真理，使師生具有謙遜的(Humble)、人道的(Humane)、幽默的(Humorous)三「H」人格，成為健全發展的人。
- 以開放的態度，關愛社會，擁抱世人，掌握世界的潮流，促進國際間的文化與學術交流；並將創新且廣博的學術與技能經驗，推廣到在職的社會人士，提供社區的終身教育機會。

特色

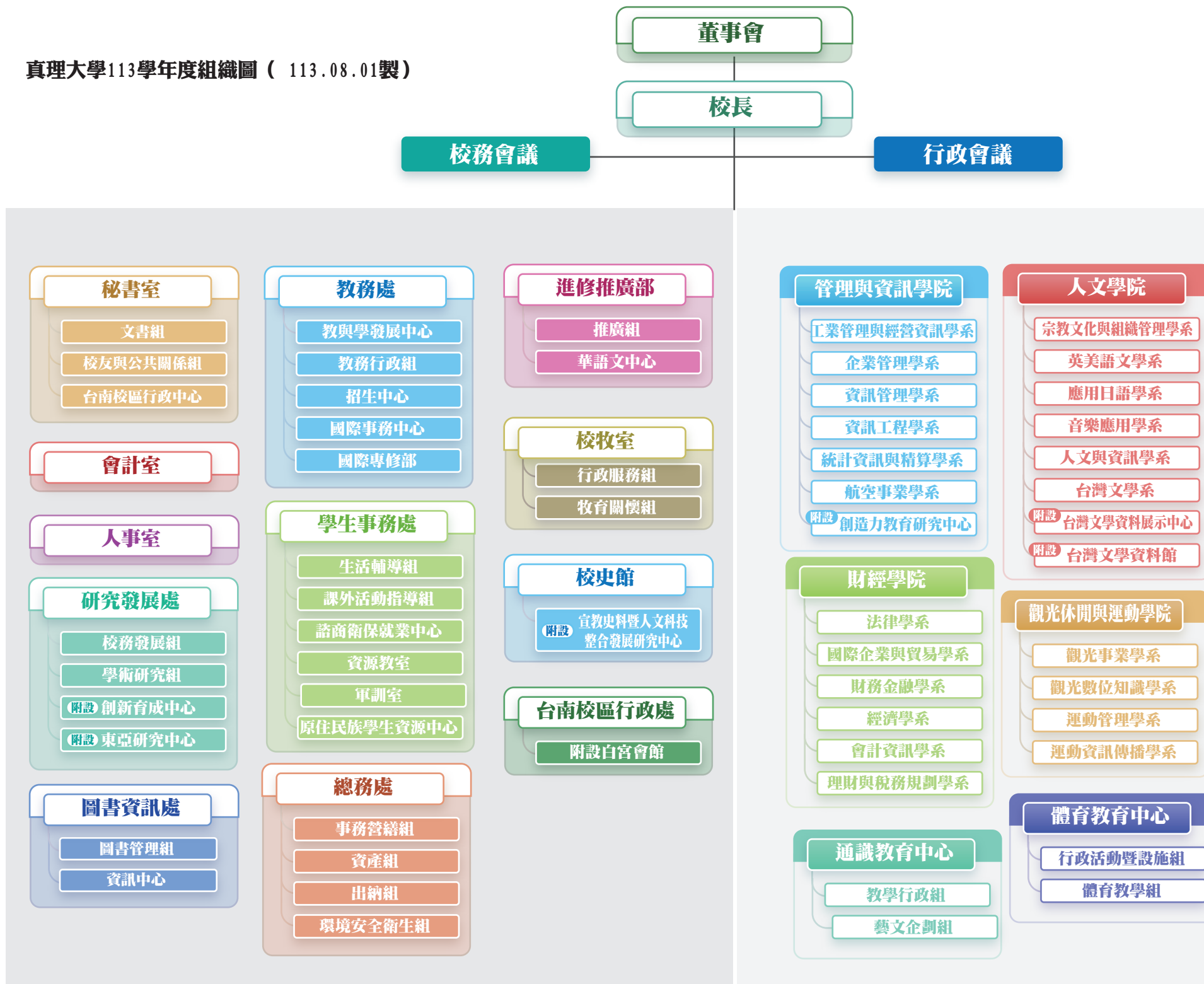
1. 基督精神的辦學宗旨
2. 歷史悠久的現代學府
3. 典雅優美的校園景觀
4. 品德教養與人文關懷

校務發展目標

1. 追求教學卓越
2. 建立研發特色
3. 推動全人教育
4. 增進行政服務效能

學校組織

本校組織層級明確，行政單位包括12個一級處室、26個二級單位、3個附設中心、1個附設會館；教學單位包含4個學院、2個中心、22個學系、3個附設中心。教學單位設有：人文學院、財經學院、管理與資訊學院及觀光休閒與運動學院等4學院，內含宗教文化與資訊管理學系碩士班/碩士在職專班、企業管理學系碩士/碩士在職專班、經濟學系財經碩士班、資訊工程學系碩士班、統計資訊與精算學系碩士班、法律學系碩士班、觀光事業學系碩士班及運動管理學系碩士班，共計8個碩士班、2個碩士在職專班、22個學系。



1.2 校務發展藍圖

在本校中長程發展規劃裡，自我定位為「教學型大學」，以聯合國永續發展目標SDGs中優質教育出發，將保育海洋生態、性別平權、健康與福祉及永續城鄉融入本校校務發展計畫，透過合宜行政決策組織與校務治理檢核，確保校務治理與經營品質，以達成永續經營之理念。

本校設有審議重大校務事項之校務會議，及每月定期召開以討論重要行政事項和工作報告之行政會議。校務會議及行政會議紀錄除以校內公文管理系統公告全校教職員外，亦公告於本校秘書室網頁，以達校務治理與經營公開透明之效。

計畫一

追求教學卓越：教學環境品質之提昇及實務化教學之推動。

04
優質教育



工作計畫1

教學環境提昇-教室空間營造、專業教室建置等實體環境、數位學習機制及數位平台精進。

工作計畫2

教學品質提昇-教師專業成長社群、教學補助及獎勵。

工作計畫3

實務化教學推動-產業實習課程、業師協同授課、師生證照、職場體驗、講座等提升學生學習成效。

計畫二

追求教學卓越：教學環境品質之提昇及實務化教學之推動。

13
氣候行動



14
保育海洋生態



工作計畫1

研究能量培育計畫-補助、獎勵教師研究、期刊研討會質量。

工作計畫2

學術成果推廣-獎勵教師研究及補助師生出席國際學術會議。

工作計畫3

研究特色形塑-教師產學合作及ESG智慧永續碳權交易研究。

計畫三

追求教學卓越：教學環境品質之提昇及實務化教學之推動。

05
性別平等

工作計畫1 | 人文關懷與教育輔導：性別平等教育知能、學生品德知能活動。

工作計畫2 | 公民素養之養成：溝通表達、人文反省、社會實踐素養等活動。

工作計畫3 | 正向身心養成：學生自我察覺基本認知並關注身心健康、提升學生心理適應力及抗壓力。

工作計畫4 | 人文關懷與教育輔導：性別平等教育知能、學生品德知能活動。

工作計畫5 | 公民素養之養成：溝通表達、人文反省、社會實踐素養等活動。

工作計畫6 | 正向身心養成：學生自我察覺基本認知並關注身心健康、提升學生心理適應力及抗壓力。

03
健康與福祉

計畫三

增進行政服務效能：強調行政作業效能之提昇。

11
永續城鄉

工作計畫1 | 校園資訊環境精進-電腦、網路及周邊軟硬體設備、系統授權、電腦教室及數位講桌教室設備等。

工作計畫2 | 豐富教學研究資源-建立專業圖書館藏、參與館際合作組織、圖書資源利用教育及推廣活動。

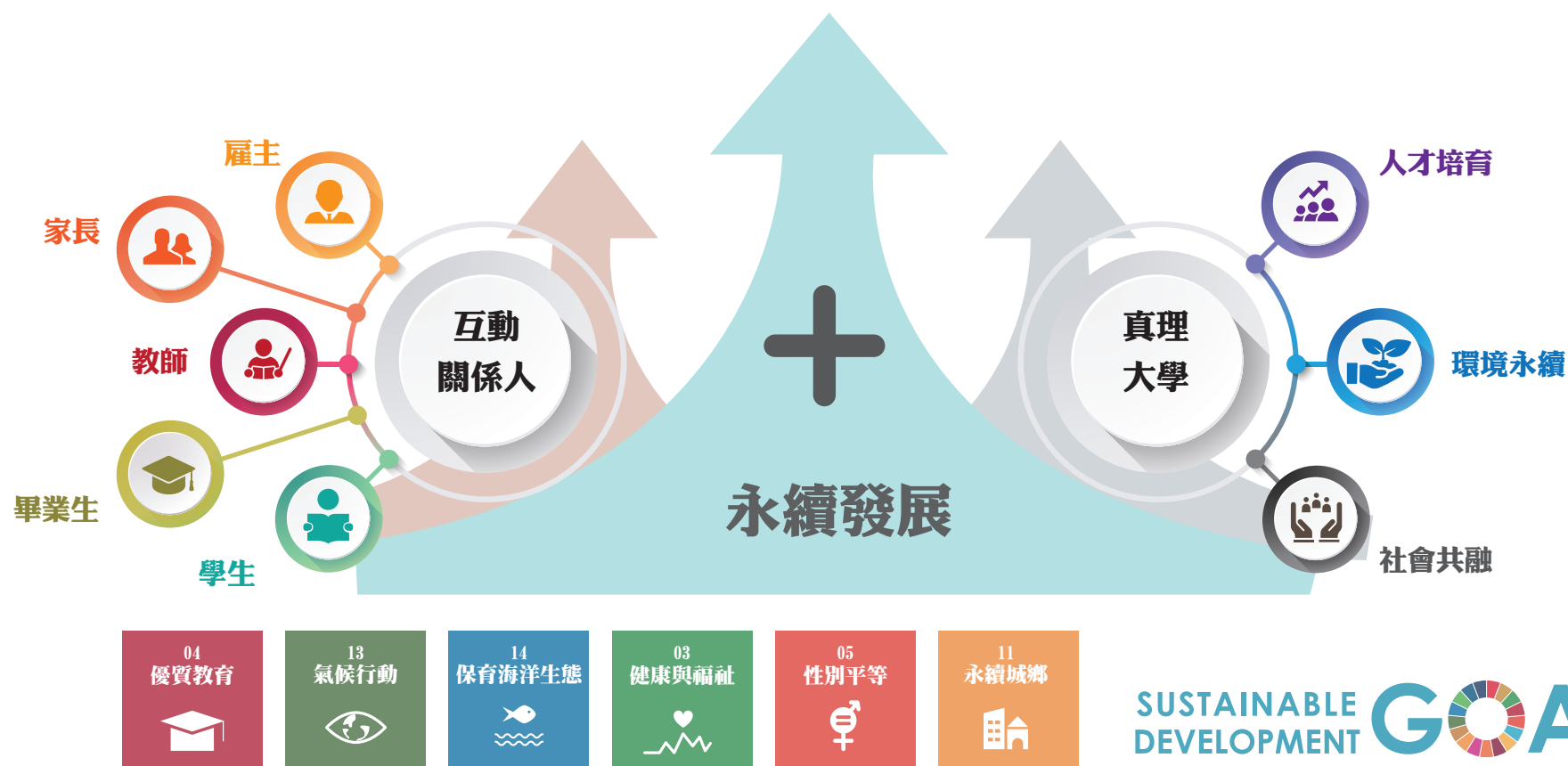
工作計畫3 | 學習空間改善方案-維護校園安全相關設備，如校園工程、監控系統、緊急求救等。

本校依據辦學理念、自我定位，審慎規劃教育願景，持續推動校務發展計畫，同時結合在地資源展現本校特色。然而在現今高教環境衝擊下，為因應社會環境的變遷及組織任務精進等需求，組織架構及組織規程須適時地更新並修正。本校為使校務運作更具效率與效能，適時更新並修正學校組織規程，各行政組織的設置與運作，均有法源依據，符合本校組織規程規範。各單位為能有效執行業務，均建置各項業務工作流程及內部控制制度，以確保本校的校務治理與經營之品質與成效。在組織運作上是透過各相關會議積極溝通、凝聚共識，以達成重要校務、行政或其他重要事項的審議工作。

1.3 永續發展願景

本校校務發展規劃定位為「教學型大學」，以聯合國永續發展目標（SDGs）中優質教育出發，將氣候行動、保育海洋生態、性別平權、健康與福祉及永續城鄉融入本校校務發展計畫，整合教學、研究、行政與社會責任，透過合宜行政決策組織與校務治理檢核，落實利害關係人溝通與合作，確保校務治理與經營品質，形塑具前瞻性與包容性的永續校園，以達成永續經營之理念。

高等教育在引領社會轉型、促進環境保護、經濟繁榮與社會公平中扮演關鍵角色。因此，學校將永續理念融入課程設計與研究方向，培養具備全球視野與在地實踐能力的永續人才。同時，我們積極強化校園內部治理機制、推動永續校園政策，並與在地社區、產業夥伴及國際機構攜手合作，共同創造兼顧當代與未來世代福祉的永續未來，打造真理大學的永續校園特色，並同步落實於校務營運，邁向永續大學。



2.1 校務治理與評鑑

本校除有健全的組織架構外，亦依據《私立學校法》設有董事會為最高決策單位。本校董事會設有宗教人事小組、校務優化小組及經營優化小組3個小組；董事會成員依照專長分屬不同小組。在召開董事會議前先行召開小組會議，請校方相關業務單位提供議案資料或列席報告，經董事會小組與校方充分溝通後，再於董事會針對學校的重大議題提案審議，做出最終校務治理與經營發展的決策。

校務運作

行政會議

審議重大校務事項。

校務會議

每月定期召開以討論重要行政事項及工作報告。

其它重要會議

設有預算會議、校務發展會議、校園規劃會議、教務會議、學務會議、總務會議、研發會議等，以及設有功能性委員會議（如性別平等教育委員會、圖書資源委員會、資通安全委員會、環境安全衛生管理委員會、招生委員會、課程委員會、法規審議小組等），其組織及主要任務；教學單位部分則設有校、院、系相關會議等。

董事會組織與運作

財團法人真理大學由北部臺灣基督長老教會大會及社會各界人士捐助，所設立之大學。董事會董事之總額為15人，由當屆董事互選之；董事長對外代表本法人。每屆董事任期為期四年，連選得連任一次。董事會依真理大學校長遴選辦法遴聘校長並充分支持校務發展計畫之規劃與執行。董事會依捐助章程及私立學校法及相關章程之登記與設置機制，並依規定辦理陳報教育部核備。均依規定定期開會並建立完整之會議紀錄。

董事會建立健全之學校基金、預決算審查與管控、及土地與不動產管理之機制。訂定法人內部控制制度，定期接受稽核，以保障其營運效能之提升、資產之安全及財務報導之可靠性。由上述各項行政與教學相關委員會等合宜行政決策組織與校務治理檢核，以確保校務治理與經營品質。



透過「董事會決策與監督、校方行政與學術運作、專業委員會支撐、教學單位落實」之多層次治理架構，
建立具透明性、專業性與法遵性的校務治理體系，以確保校務經營品質與永續發展。

真理大學校務治理層級

校務評鑑

本校為確保校務治理品質，除透過校務研究議題進行分析反饋外，本校亦對於歷次內外部評鑑的意見進行持續性改善。為持續提昇校務治理與經營成效，茲針對本校外部評鑑(含校務評鑑及系所評鑑)之結果說明於後，以彰顯本校校務經營之績效。

本校於106年度接受財團法人高等教育評鑑中心基金會進行大學校院第二週期校務評鑑計畫，於項目一、校務治理與經營、二、校務資源與支持系統、三、辦學成效、四、自我改善與永續發展皆獲通過；並依據106年度第2週期大學校院評鑑實施計畫，於108年針對委員提出17項建議，提出本校通過項目自我改善計畫與執行成果。

本校於112年度接受財團法人高等教育評鑑中心基金會進行大學校院第三週期校務評鑑計畫，評鑑重點強調強調學校能自主分析國內外高等教育趨勢，完善內外部品質保證作為，並能持續不斷精進，藉由落實自我評鑑與外部評鑑委員的協助，確認學校所訂定的校務發展計畫之執行與成效能有助於達成學校之設立宗旨與校務發展目標，並展現其辦學成效與善盡社會與世界公民的責任。評鑑項目分為：「校務治理與經營」、「教師教學與學術專業」、「學生學習與成效」及「社會責任與永續發展」四項。本校認可結果為「通過-效期六年」

自106年教育部停止大學系所評鑑後，各校採取系所自行評量或自辦評鑑的方式，督促並維護學生的受教教學品質與教師研究質量。本校為確保學生受教品質得到保障，主動請高等教育評鑑中心基金會協助評量各學系教學與研究品質，針對學系發展、經營及改善、教師與教學、學生與學習等三大項進行評估，透過系所自我定位，規劃完整策略目標，配合提升教師品質符合學生發展需求的教學品質，並掌握學生學習成效妥適安排課業學習。本校22個學系皆通過此次評鑑審核並獲得110年高教評鑑中心系所評鑑認證，長久以來的堅持也獲得教育部認可。

106年 第二週期 校務評鑑

評鑑單位：

高等教育評鑑中心基金會

評鑑項目：

- 校務治理與經營
- 校務資源與支持系統
- 辦學成效
- 自我改善與永續發展

評鑑結果：

四項全數通過

- 依評鑑委員提出之 17 項建議
- 完成「通過項目自我改善計畫」
- 落實改善措施並產出具體成果

112年 第三週期 校務評鑑

評鑑單位：

高等教育評鑑中心基金會

評鑑項目：

- 校自主分析高等教育趨勢
- 落實內外部品質保證
- 強化自我評鑑與持續精進機制

評鑑結果：

四項全數通過

- 依委員提出之17 項建議
- 於108年完成自我改善計畫
與執行成果

系所評鑑

主動委請高教評鑑中心

協助辦理系所評鑑

評鑑重點：

- 學系發展與經營改善
- 教師教學與研究品質
- 學生學習與成效

評鑑結果：

- 全校 22 個學系全數通過
- 取得 110 年系所評鑑認證
- 教學品質與學生受教權益
獲教育部肯定

整體成效

建立完整校務評鑑

與自我改善循環機制

有效連結：

- 校務研究分析
- 校務發展計畫
- 教學與學生學習品質

最終目標

- 確保學生受教品質
- 提升辦學績效與社會影響力
- 建構具前瞻性與永續性的
校務治理體系

2.2 風險分析與內部控制

風險評估與內部控制

為確保本校各項業務遵循法令及現有規章制度、提高資源運用效能、預防業務及財務運作上之缺失事項，本校於99學年度訂定「真理大學內部控制制度」，針對人事事項、財務事項、營運事項，由各單位對所屬業務進行風險評估，辨識風險來源。並依據「影響程度之評量表」及「發生機率之評量表」判斷風險值； $\text{風險值} = \text{影響程度等級} \times \text{發生機率等級}$ 。

考量人力、資源、組織環境等因素，本校將風險值2訂為中度風險，風險值超過2者，須建立各項作業之內部控制作業流程，以期降低風險，並列為優先稽核之項目。本校自102年起每年由各單位進行作業風險再評估，檢視現有規章制度之執行狀況，持續改善內控作業流程，以提升行政效率及教育品質。

內部稽核

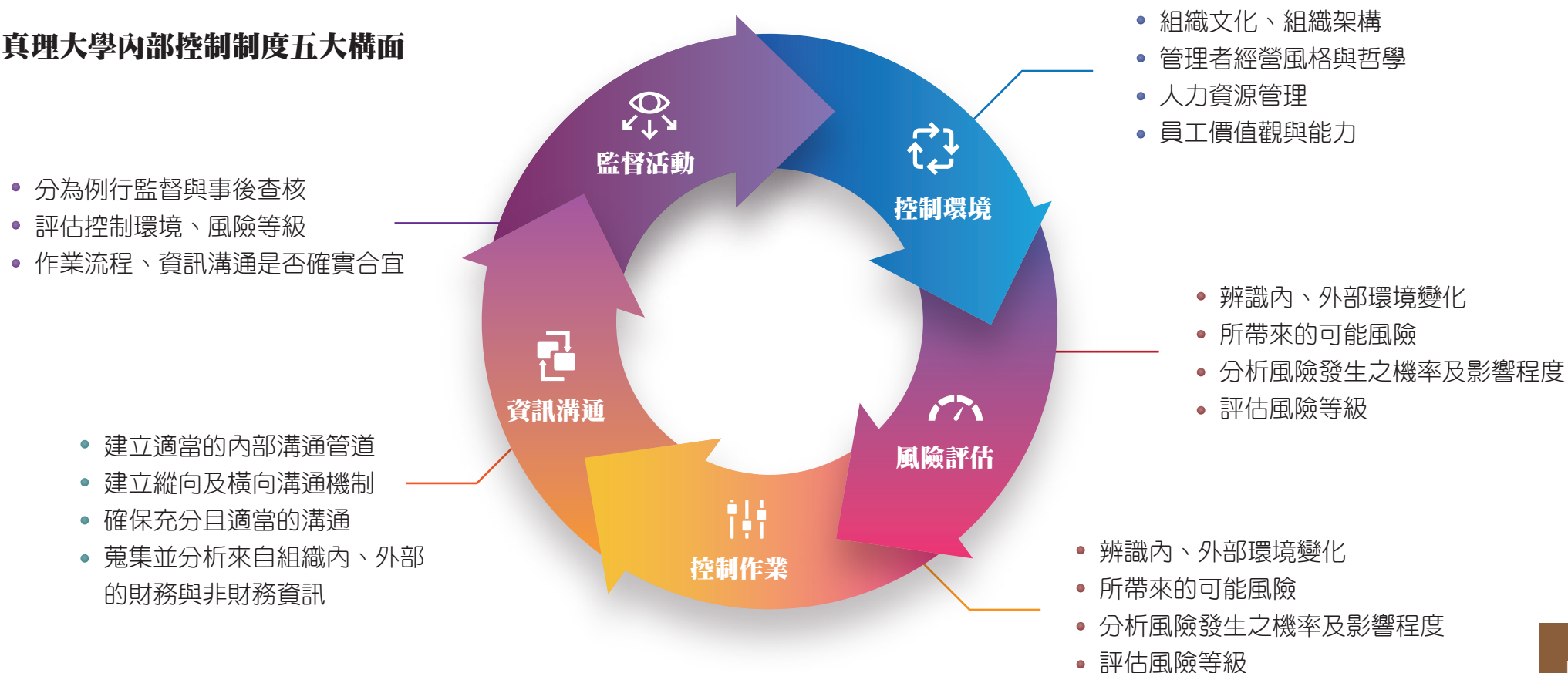
本校於102年度訂定內部控制稽核小組設置辦法，並開始實施內部稽核，目的為協助檢核內部控制制度之有效程度，衡量學校營運效果及效率，並適時提供改善建議。稽核小組主要職責為：1. 依據風險評估結果，擬定年度稽核計畫，據以檢核本校內部控制作業流程、2. 將內部控制制度缺失、異常事項、政府機關檢查或會計師查核簽證所發現之缺失，作成稽核報告，並定期追蹤至改善為止。

為確定本校內部稽核制度之有效性、及時性及確實性，例行監督由主管階層負責，就分層負責之業務執行持續性常態督導。各業務單位則依職責分工，評估各組成要素運作之有效程度。最後由稽核人員進行人事、財務、營運等活動之事後查核，並提供合理有效及減少不經濟支出之改善建議。

近3年內部稽核受稽及改善統計表

年度	受稽單位數	受稽業務項目	缺失/建議改善項目	已完成改善項目
110	20	77	6	6
111	21	66	19	19
112	21	74	12	12

真理大學內部控制制度五大構面



2.3 學校互動關係人溝通

本校透過各種公開資訊面向，向互動關係人公開校務治理以及辦學成效等各種資訊，透過校務暨財務公開資訊網站、座談與網頁公告、校友通訊等各種管道，透明地將校務狀況與各互動關係人進行交流，供社會大眾對本校運作過程進行檢視。

校務暨財務公開資訊

本校校務暨財務公開資訊乃依據教育部「大專校院校務及財務資訊公開內容架構表」建置，公布於學校網頁「校務資訊公開專區」。該專區詳細說明學校校務資訊、財務資訊分析、學雜費與就學補助資訊說明、內控稽核執行情形、畢業生流向調查及其他重要資訊，並且都已詳實揭露在學校網頁，架構符合規定且資訊完整。讓教師、學生、家長、企業雇主及校友等關係人更容易查詢學校相關公開資訊。

本校在公開校務資訊時，亦定期召開網頁規劃暨改善推動小組會議確保資訊正確性。透過定期檢視各處室相關內容與業務服務窗口，讓瀏覽者可清楚查詢相關重要資訊、活動與行政服務之流程與承辦人。也會整合各計畫之方向與成果提供大眾檢視，並定期將相關學校重要通知、全校性活動與相關活動、成果等報告做整合，維持網頁上資訊的即時性與完整性。

校務暨財務公開資訊網：



網址：<https://financial.au.edu.tw/>

互動關係人參與校務治理或反映意見

本校設有「互動關係人滿意度調查施行辦法」定期蒐集互動關係人滿意度，並透過辦理全校教師/導師會議、校長與職員工有約及校長與學生有約、校友企業雇主座談會與新生家長說明會等活動、各式會議及網頁公告等各種管道，讓互動關係人參與校務治理及反映意見，一方面凝聚尋求學校發展的共識，另一方面尋求校務經營改善的契機。

(1) 與互動關係人有約

校長與職員工有約

學校辦理校長與職員工有約活動，由校長和職員工面對面會談，藉此說明學校各項校務發展與策略，並且聽取同仁們的心聲、想法與建言，共同為學校的永續經營而努力。110學年度辦理「校長與職員工有約」活動，除因業務執行之故缺席外，同仁們幾乎出席活動，共有137位職員工與會，職員工在會中發言熱烈並且由校長或相關主管回應提問。

校長與學生有約

為建立學校與學生溝通管道，推展校園各項服務工作及協助生活輔導，進而了解學生狀況，聽取學生意見與建議，達到適時與定期檢討改進，本校定期辦理校長與學生有約，實質地關心並滿足學生各項需求，各項座談意見彙整後均交付有關單位追蹤處理。

與雇主及校友座談會

藉由校友、企業雇主座談會，與校友企業建立良好關係，進而提升畢業生就業機會，或提供在校學生實習合作機會，以提升學生實務經驗及就業競爭力。

本校設有真理大學校友總會及各區校友會LINE群組(目前有校友總會、傑出校友會、臺北市校友會、新北市校友會、桃園市校友會、大臺南校友會及高雄市校友會等數個群組，主要為七個群組)，固定每週公布學校新聞連結，讓校友們即時知道最新消息。

與雇主及校友座談會

定期舉辦全校教師暨行政主管會議，提供本校專任教師相關校務資訊。此外，在該會議上安排了校長、教務長、學務長與研發長等向全校專任教師暨一、二級行政主管進行重要校務資訊報告與溝通。

定期舉辦全校導師會議，目的在於定期討論導師制度、表揚年度各項績優教師、並於會後安排心理輔導專家以主題演講方式，讓與會教師們於班級經營及學生輔導上能適切、適性加以指引，深化導生關係。

本校為促進導師與學生雙向互動，設置真善美師生園地，提供輕鬆的交流平台，讓師生在課業以外有更多互動，鼓勵導師主動關懷學生多元需求，除學業輔導外，亦涵蓋情緒支持、人際關係、升學就業等層面，以提升學生對學校的認同感與歸屬感。113年度共計46位老師提出申請，輔導學生1177人次，投入經費共計51,543元。

新生家長說明會

本校重視每位學生的成長，用心於辦學成效，以多元的教學方式滿足學生的學習需求，期許學生能透過新生家長說明會，理解各系核心能力，使新生們能具備未來就業能力，發展全方位的職涯規劃。

於每學年度新生註冊前皆辦理新生家長說明會，讓當年度新生及家長透過此說明會了解本校各系之課程規劃與未來展望，並可於此說明會後，提前辦理註冊及學費減免事宜。

輔導議題 人次

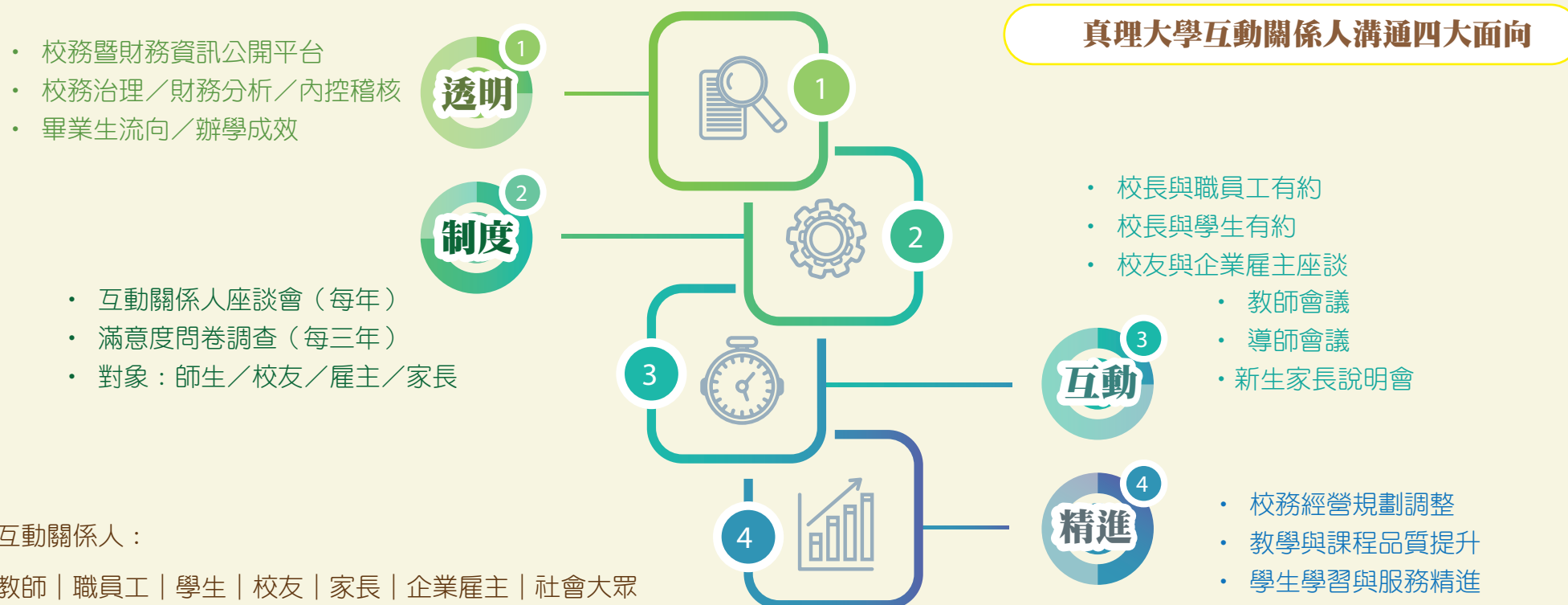
學業問題	336
職涯探索	64
校園生活	350
情感問題	31
人際關係	120
家庭關係	16
升學留學	86
社團活動	25
身心健康	79
其他	70

113年度真善美師生園地輔導議題

(2) 互動關係人滿意度調查

為永續推動本校校務治理，提升營運品質，本校每年辦理互動關係人座談會，每三年進行一次互動關係人滿意度問卷調查，嘗試找出本校校務治理與經營可再精進之處，以確保本校的教學、服務與行政品質，進而提昇互動關係人對學校與學系之經營的滿意度，從而達到永續經營之目的。

本校透過包括問卷訪問，蒐集互動關係人，包括教師、在校生、畢業生、企業雇主及家長之意見，據以做為校務經營規劃及系所在教學、課程規劃、學生學習等方面的自我改善參考。



2.4 教職員職涯發展與訓練

本校推動教職員的專業成長與職涯發展，強化教職員工專業能力、提升教育品質及行政效能，規劃並實施多元化的教育訓練與生涯發展機制，確保教職員工具備因應高教環境變遷與永續發展挑戰之能力。

教職員工聘任

學校新聘專任教師悉依「真理大學教師聘任升等資格審查辦法」規定辦理。學校新聘專案教師悉依「真理大學專案教師聘任辦法」規定辦理。

對於職員之遴聘學校悉依「真理大學職員任用及升遷辦法」規定辦理，各單位業務需要亦依「真理大學約聘(僱)人員聘僱暨管理辦法」聘任數位約聘辦事員、約聘組員及約聘諮商心理師。

真理大學教職員結構

教職員工	人數
專任教師	177
兼任教師	92
專任教官	2
專任助教	2
專任職員	60
技工/工友	9
其他人員	17
合計	359

教師發展補助與獎勵

本校對於「資深優良教師」訂有「真理大學資深優良教師審查委員會組織章程」予以獎勵；並訂定教師教學、學術專業、輔導學生等多元補助與獎勵機制。

教師發展補助各類別辦法

教學面

補助與獎勵

- 服務學習課程補助
- 數位學習實施辦法
- 教師專業證照獎勵辦法
- 教師全英語授課獎勵辦法
- 創新教學與教法補助與獎勵辦法
- 教師發展特色教學補助與獎勵辦法
- 教師專業成長社群
- 教學績優教師獎勵辦法

研究面

補助與獎勵

- 專題研究計畫補助辦法
- 研究進修獎勵與補助辦法
- 師生發表國際學術會議論文補助辦法
- 專任教師研究獎勵辦法
- 研究績優教師獎勵辦法
- 申請國家科學及技術委員會大專校院研究獎勵支給要點

補助與獎勵

輔導面

- 績優導師獎勵辦法
- 服務學習績優教師獎勵辦法
- 真善美師生園地輔導活動作業要點

為提升本校教職員工於教學、研究、輔導之相關知能，規劃多元類別講座。

學術講座	5場（參與人數：187 人）	特殊教育研習	2場
導師業務活動	8場（參與人數：256 人）	防護團演練與講習	1場
教職員講座	2場（參與人數：111人）	職場專題講座	1場



真理大學
ALTHEIA UNIVERSITY



預約

RESERVE



自主老年

專題講座



保持熱情



每天活動

專題講座

專題講座

時間

2025.02.13(四)

13 : 30 - 14 : 30



興趣培育



注重飲食

地點

360國際會議廳

(財能大樓六樓)



世代和聲



定期旅遊

演講者

曹愛蘭

伊甸社會福利基金會董事
守望文教基金會總義工

2025年嘉禮即將進入超高齡社會，
面對失能的人口結構與長者身心靈的照護，
我們準備好了嗎？

研發處誠摯邀請您報名參加、踴躍！
講座參與人員將獲真理大學教師評鑑「教學類」課程項目1
（參加校外各學院(中心)或處室舉辦之教師教學專業活動或研習，
例如：教師教學觀摩、分享、專題演講等，每次得3分，最多得9分。」

報名：直捷大學校務資訊系統-學務系統-活動報名

活動介紹



歡迎全校教職員工、校友蒞臨參與



工作環境

(1) 健康促進措施

學校每年定期為教職員提供健康檢查服務，包含基本生理檢測與癌症篩檢項目，協助早期發現與預防疾病。此外，校內設有健康中心，提供諮詢服務與健康知識宣導，方便教職員獲得即時醫療協助。

(2) 心理健康關懷

為強化心理健康支持，學校設置心理諮商中心，提供免費心理諮詢服務，並舉辦壓力管理、情緒調適等主題講座與工作坊，增進教職員自我覺察與壓力因應能力。

(3) 工作生活平衡

本校設有育嬰留職停薪與家庭照顧假制度，尊重個人需求與生活安排。

(4) 職場友善與安全

學校重視職場安全與工作環境改善，定期進行校園安全檢查與職安教育訓練，降低職業災害風險。同時鼓勵建立正向溝通文化，預防職場霸凌與歧視，營造尊重與包容的工作氛圍。

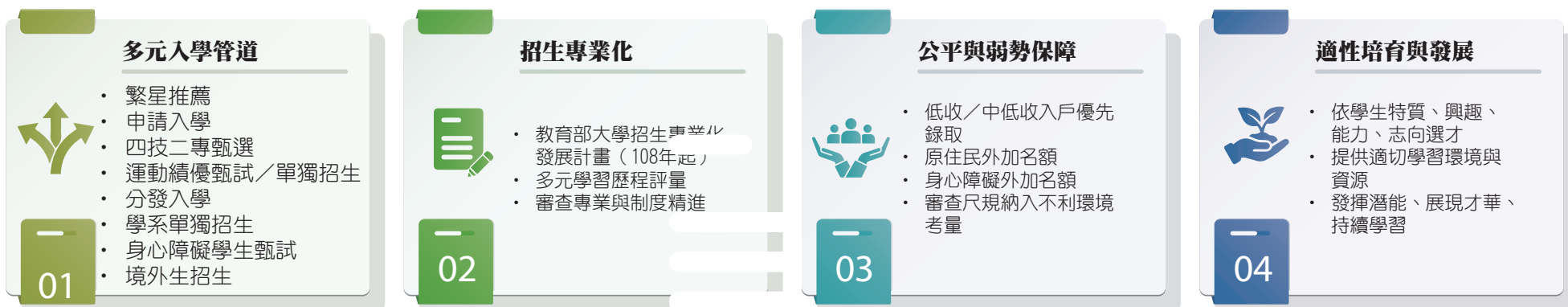
3.1 提供平等教育機會

入學機制

本校落實有教無類、公平以及高品質的優質教育，使學生擁有多元的專業知識與技能，培育社會所需的優秀人才。大學部入學管道分別為繁星推薦、申請入學、四技二專甄選、運動績優甄試、運動績優單獨招生、分發入學、學系單獨招生、身心障礙學生甄試，以及境外生招生等多元入學管道，並於 108 年積極參加教育部大學招生專業化發展計畫，落實學生的多元學習，讓孩子依循自己的特質、興趣、能力、志向等條件，提供適切的學習環境與資源，讓學習產生功效，進而讓孩子在適合的舞台展現才華並繼續學習。

本校於（個人）申請入學管道招生名額內提供優先錄取低收、中低收入戶考生之措施，並在學系資料審查之評量尺規中，均有加註「對於經濟文化不利學生應考量相對不利環境下學習表現」或「對於經濟文化不利及多元文化學生應考量其於相對不利環境下之學習歷程成果」，以及「對於原住民學生著重於評估其人格特質及學習潛能之發展性」等字樣，以利審查委員綜合考量。本校提供於招生名額內優先錄取經濟不利考生數名之措施，個人申請入學管道原住民生外加名額及身心障礙甄選外加名額。

入學機制架構



核心理念：有教無類、公平入學、高品質教育、適性選才

文化不利學生學習支持

對於文化不利、身心障礙與特殊需求學生之學習支持，也是本校加強重點，相關措施如下：

原住民學生方面，積極協助與輔導原住民學生就學就業，透過原住民族委員會所推動之「文化健康站」，強化互助支持文化培力本校原住民學生以「原住民照顧原住民」之方式，提供因地制宜之關懷照顧服務，維繫部落文化之傳承，並舉辦各種活動推廣原住民文化，打破原住民孩子對於現代流行多樣性的框架，用最傳統的歌舞方式，引領身處都市中的原住民孩子回到最樸實、最初心的自己，為保存與推廣豐富的原住民族文化盡心盡力，並持續促進多元文化交流及族群融合。

身心障礙及特殊需求學生學習支持

身心障礙及特殊需求學生方面，設有資源教室，由專業師資輔導身障生之學習與生活，以一對一的方式與該生擬訂個別化支持計畫，可瞭解學生的需求，並加以評估進而提供適切的輔導，加強學生學習及生活適應之各項能力。並於每學期不定時召開身障生轉銜會議及特殊生輔導會議，邀集所有身障生導師參與，協調與檢討學生輔導工作；另外，徵募志工學生，協助身障生之起居與學習，積極改善無障礙學習與生活空間，提昇生活品質與強化學習效能；除此之外，也規劃了相當多元的課外活動，例如：期中出遊、手做活動、機構探訪等活動，提供身障生參與學習。為維護身心障礙學生受教權益，考量到特殊生因其障礙類別，在學習上有不同程度困難與限制，為能依照身障生在校期間的特殊需求提供適切的支持服務及輔導，資源教室在學業輔導部分提供課業輔導、學習策略教學、成績評量調整等3項協助方式。

弱勢族群與經濟不利學生學習支持

本校為照顧弱勢族群或經濟不利學生，在學期間提供不同面向之學習輔助機制，協助學生辦理就學貸款及配合政府政策辦理各項學雜費減免；並依教育部大專校院弱勢學生助學計劃訂定「真理大學弱勢學生助學計畫實施辦法」，提供中低收入學生助學金、生活助學金、緊急紓困金、低收入戶免費住宿等，以協助社經文化背景不利之學生能夠安心就學。

校內工讀機會、生活助學金、校內捐贈獎學金

本校方亦有提供學生校內工讀機會，校內工讀及生活助學金皆於校網公告申請時間，由學生自行申請方式後，再依學生專才分發至各單位，時薪以勞委會所頒部勞工最低時薪計算(校內工讀)及依教育部弱勢學生助學計劃辦理(生活助學金)。本校113學年度提供經濟不利生及原住民生補助人次總計272人次，補助金額為776,251元。

助學金項目	金額	申請人數
工讀助學金	5,155,140	407
研究生獎助學金	575,675	20
生活助學金	1,452,000	71
弱勢助學金	2,733,000	155
低收入戶學生免費住宿	48,000	8
緊急紓困金	30,000	4

113年度助學金經費

輔導項目	經濟不利生 (補助人次)	原住民生 (補助人次)	補助金額
專業技能輔導	99	5	256,218
就業輔導	16	5	24,000
激勵學習	18	0	54,500
專題輔導	22	1	90,200
圓夢計畫	82	15	329,000
珍愛生命計畫	9	0	22,333

總計	246	26	776,251
----	-----	----	---------

113年度經濟不利生及原住民生補助人次及金額

經濟不利學生可依據學業成績之系排名百分比，申請本校校內捐贈獎學金，獎學金項目分別有真理大學白文亮校友獎學金、真理大學李麗裕紀念獎學金、真理大學陳宏信校友獎學金、真理大學財團法人永長興社會福利慈善基金會獎學金等。113年度校內捐贈獎學金總計295,000元。

獲獎人次	具原住民身分學生(人次)	總金額(元)
59	9	160,000
27	3	135,000

113年度校內捐贈獎學金

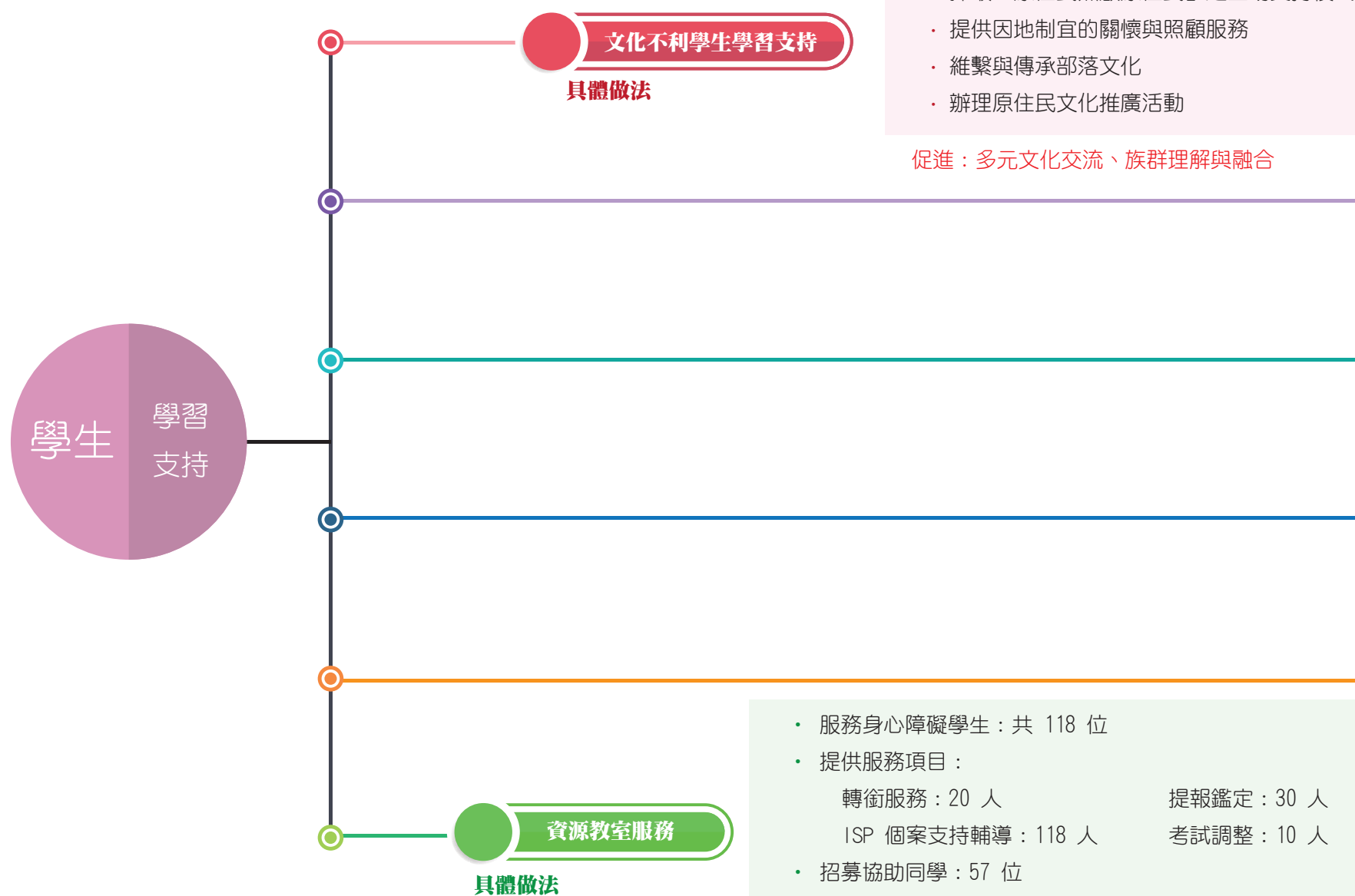
性別友善校園與申訴機制

本校積極落實性別友善之校園學習環境，保障教職員工及學生在性別平權的環境下就學、就業。學生如果遭遇校園性別事件時，可向性別平等教育委員會提出申請調查，本校遵循性別平等教育法相關規定，處理過程採保密方式進行。教職員工如遇職場性騷擾，可向人事室提出申請。

資源教室輔導服務與支持成果

資源教室主要輔導及協助身心障礙學生在求學過程中，可以得到生活上、課業上及職涯的輔導；除了讓學生得到協助，也培養學生主動找尋協助的能力。113年度資源教室共計服務118位身心障礙生，提供服務如下：轉銜20人、提報鑑定30人、ISP個案支持輔導118人及考試調整10人。此外，招募57位協助同學，提供身心障礙學生2684小時的課業相關服務，提供平等教育機會。

本校透過文化關懷、專業輔導、經濟支持與性別友善措施，
建構弱勢與特殊需求學生之全方位學習支持體系，落實教育公平與多元共融。



1. 資源教室與專業輔導

- 設置資源教室、由專業心理輔導師提供學習與生活輔導
- 採一對一方式：擬訂個別化支持計畫 (ISP)、評估學生需求並提供適切支持

2. 學習與生活支持措施

- 設置資源教室、由專業師資提供學習與生活輔導
- 結合原住民族委員會「文化健康站」資源
- 採取「原住民照顧原住民」之互助支持模式
- 提供因地制宜的關懷與照顧服務

身心障礙及特殊需求學生學習支持

具體做法

- 本校重視文化不利、身心障礙、特殊需求及經濟不利學生之學習支持
- 以教育公平、學習支持、文化尊重與多元融合為核心
- 建構完善的學習、生活與就業支持體系，保障學生受教權益

- 依教育部政策訂定：「真理大學弱勢學生助學計畫實施辦法」
- 協助學生辦理：就學貸款、各項學雜費減免
- 提供多元助學措施(如)：

中低收入學生助學金	生活助學金
緊急紓困金	低收入戶免費住宿

弱勢族群與經濟不利學生學習支持

具體做法

校內工讀、助學金與獎學金支持

具體做法

1. 校內工讀、助學金與獎學金支持

- 提供校內工讀機會並公告申請
- 依學生專長分發至各單位
- 工讀時薪：依勞工最低工資標準
- 生活助學金：依教育部弱勢學生助學計畫辦理
- 113 學年度成效：補助人次：272 人次、補助金額：776, 251 元

2. 校內捐贈獎學金

- 經濟不利學生可依學業成績系排名申請
- 校內捐贈獎學金包括：
白文亮校友獎學金、李麗裕紀念獎學金、
陳宏信校友獎學金、永長興社會福利慈善基金會獎學金
- 113 年度捐贈獎學金總額：295, 000 元

性別友善校園與申訴機制

具體做法

- 落實性別友善校園環境
- 保障教職員工與學生之性別平權
- 校園性別事件：
可向性別平等教育委員會申請調查
依性別平等教育法辦理並採保密程序
- 職場性騷擾：教職員工可向人事室申訴
- 定期辦理性別教育活動與講座：
(性騷擾防治、數位性別暴力、多元性別權益)

3.2 課程規劃與教學品質

校定共同必修課程

本校校定共同必修共計16學分，除本國語文、外語與體育課程外，另包含展現本校宗旨之「服務教育」課程、促進學生就業競爭力同時響應教育部品德教育政策之「專業倫理」課程、以及因應現代資訊科技與程式普及精神之「資訊素養」與「電腦應用與運算思維課程」。

通識教育課程

通識課程共14學分，包含涵蓋「人文科學」、「自然科學」與「社會科學」的6學分通識必修課程，以及可由4大領域共82門精選課程自由選修的8學分通識選修課程，期許能培育學生德、智、體、群、美等各方面的均衡發展。

校定共同選修課程

校定共同選修10學分，旨在鼓勵學生多元學習，主動修習外系課程，除了培育產業界所需之跨領域人才外，更是藉由制度引導提升學生爭取輔系甚至雙主修的動機。為提升本類課程之學習成效，本校近年更積極推跨領域學程之修讀。



學系專業課

學系專業課程則由各學系依其教育目標與發展特色規劃安排。課程開課均經過IPOF (Input、Process、Output與Feedback)持續改善系統之管理。依據IPOF成果導向之課程持續改善系統，深化校、院、系級各級學術、行政單位針對課程規劃與學生學習提升之規劃與持續精進工作：

課程面

將以課程改革為主體，並制定合理與前瞻並重之學生基本能力指標並成為課程規劃的重要依據，配合產業人力需求適時調整學習內容，並加強跨領域學門知識之整合，培養學生之就業基礎專業能力及提升就業競爭力，強化推動真理大學IPOF成果導向之課程持續改善系統，持續改善課程規劃與推動成效。

教師面

強化師資專業，協助教師強化專業教學能量，提升教學成效及學生就業競爭力之具體措施。
提出教學支援機制：推動建立支援教師教學之具體措施。

學生面

完整的學生學習輔導機制、學生選課之彈性機制及多元能力之培養、畢業生就業輔導及追蹤機制，並利用課程設計協助學生於課堂中找尋成就感，並能學以致用，提升學習成效。

執行重點：

- 建立合理且具前瞻性的學生基本能力指標
- 以學生核心能力作為課程規劃依據
- 配合產業人力需求：適時調整學習內容
- 加強跨領域學門知識整合
- 培養學生就業基礎專業能力與競爭力
- 持續推動IPOF成果導向以課程改革為核心的機制

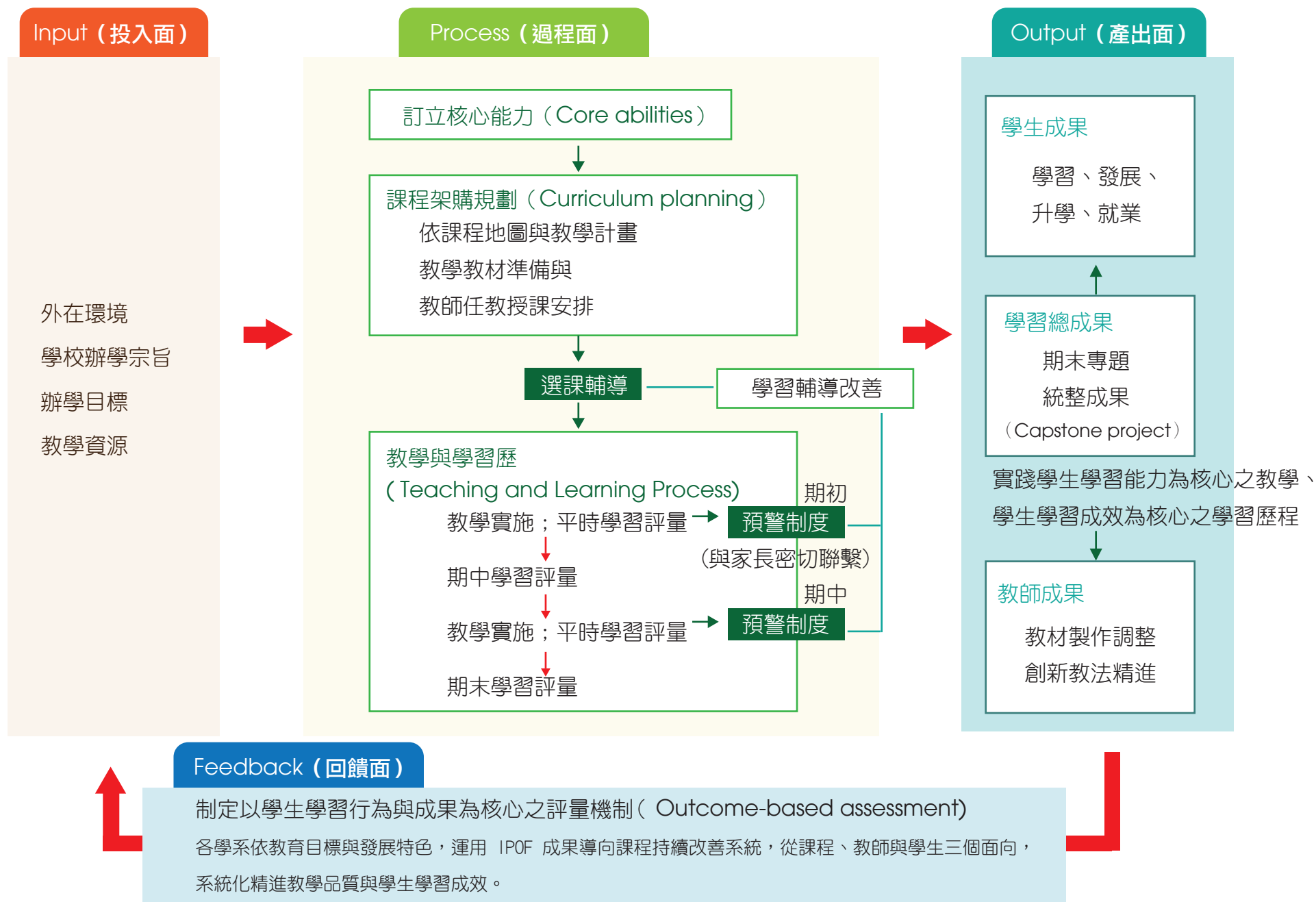


執行重點：

- 強化師資專業與教學能量
- 提升：教學成效與學生就業競爭力
- 建立並推動：教學支援機制與支援教師教學之具體措施

執行重點：

- 建立完整學生學習輔導機制
- 提供學生：彈性選課機制、多元能力培養機會
- 建立畢業生就業輔導與追蹤機制
- 透過課程設計：協助學生在課堂中獲得成就感、強化學以致用



Input (投入面)

外在環境：國家社會政策發展

學校辦學宗旨：培育學生在「愛與服務」精神下發揮人文關懷，培養人類「真、善、美」之生活以榮神益人

辦學目標：品德教育、健康成長、人文關懷、教學卓越、學術領航

教學資源：教師、圖書、系統、設備

Process (過程面)

01.訂立核心能力 (Core abilities)：設定具學校辦學目標之學生核心能力來劃課程架構

02.課程架構規劃 (Curriculum planning)：依課程地圖與教學計畫、教學教材準備與教師授課安排

03.教學與學習歷程 (Teaching and Learning Process)：教學實施；平時、期中、期末學習評量

04.學習改善策略 (Improvement strategy)：選課輔導、預警制度與課後輔導的實施

p. s. 預警制度 (一學期共有兩次)：與家長密切聯繫，構成師生家長共同重視學習之輔導網絡

期初預警：上學期學習成績不佳同學在期初進行學習前預警，配合導師制度約談關心

期中預警：期中考成績不佳同學在期初進行課後加強輔導 (5人進行小組開班加強課業)

Output (產出面)

學習總成果：期末專題、統整成果 (Capstone project)

實踐學生學習能力為核心之教學、學生學習成效為核心之學習歷程

學生成果：學習、發展、升學、就業

教師成果：教材製作調整、創新教法精進

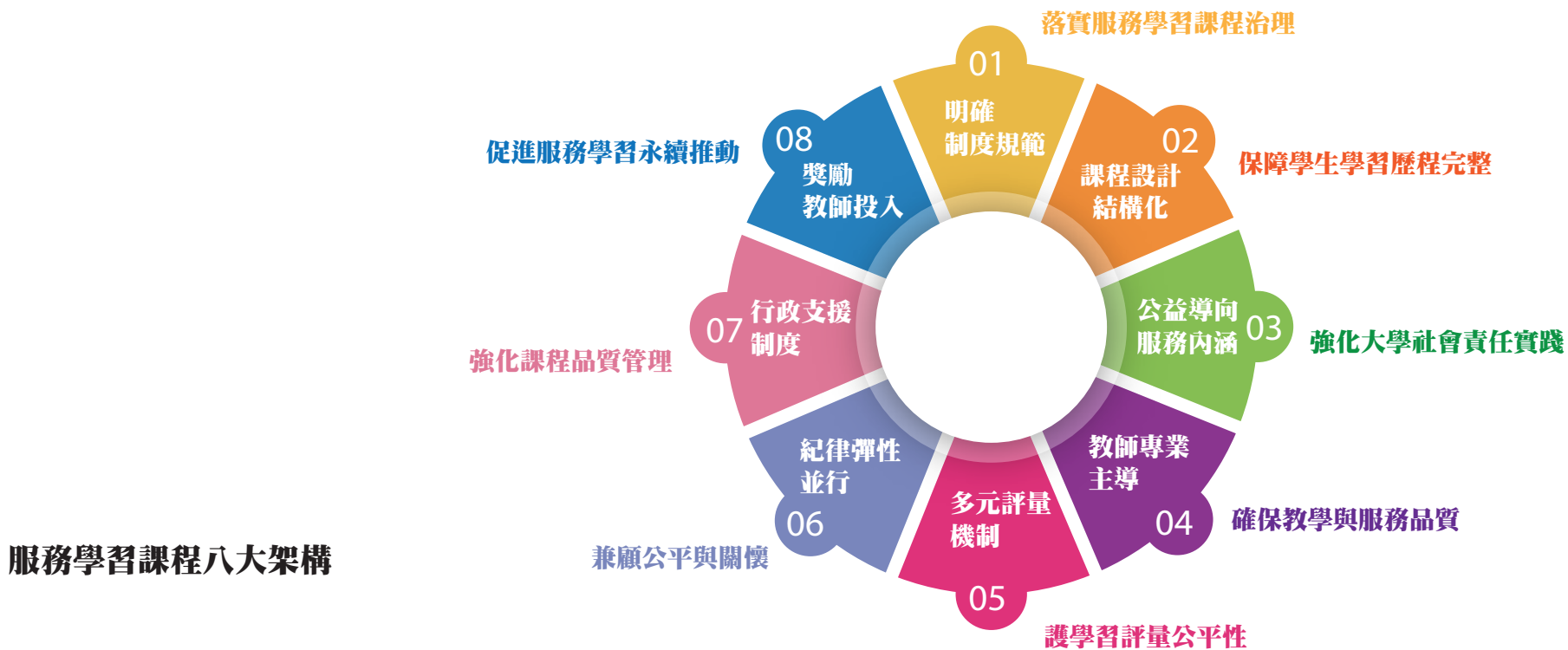
Feedback (回饋面)

制定以學生學習行為與成果為核心之評量機制 (Outcome-based assessment)

各學系依教育目標與發展特色，運用 IPOF 成果導向課程持續改善系統，從課程、教師與學生三個面向，系統化精進教學品質與學生學習成效。

服務學習推動

基於本校「愛與服務」之辦學宗旨，並實踐本校馬偕博士之服務精神，本校以雙軌化之方式推動服務學習，其中包含具有品德教育概念，旨在養成服務精神之課程，以及鼓勵教師將服務學習教學法融入學系專業課程成為「服務學習」的機制，具本校特色且成效良好。



01.明確制度規範，落實服務學習課程治理

本校依據「服務學習課程實施辦法」及其施行細則，建立服務學習課程之制度規範，明確課程設計原則、實施流程與行政分工，確保課程運作具一致性、穩定性與可檢核性，作為校務治理與教學品質管理之重要一環。

02.課程設計結構化，保障學生學習歷程完整

服務學習課程採「準備、服務、反思、慶賀」四階段進行，由授課教師於課程大綱中明確說明教學活動規劃，使學生於課程進行前即充分知悉學習內容與歷程安排，確保學習權益與課程資訊透明。

03.公益導向服務內涵，強化大學社會責任實踐

本校服務學習課程以公益導向之服務對象為原則，結合校外社區與公共需求，透過課程引導學生參與社會服務，培養公民責任與人文關懷，具體展現大學社會責任之實踐成效。

04.教師專業主導，確保教學與服務品質

服務學習課程由各開課單位負責規劃與執行，授課教師全程參與課程設計與服務督導，並於課程大綱中載明服務學習教學活動與評量方式，確保課程符合專業內涵並維持教學品質。

05.多元評量機制，維護學習評量公平性

本校服務學習課程成績評量依學生課程參與、服務成效、反思報告、出席狀況及服務對象回饋等多元指標進行，並明列於課程大綱，確保評量標準公開透明，維護學生受教權益。

06.課程紀律與彈性機制並行，兼顧公平與關懷

修課學生須依規定出席課程與服務活動，請假與成績提送均依教務處相關規定辦理；針對特殊個案，得經教務會議核定後專案處理，兼顧制度公平與學生個別需求。

07.行政支援制度化，強化課程品質管理

服務學習課程相關行政作業由教與學發展中心統籌辦理，協助彙整課程資料與成果，建立穩定支援與品質精進機制，強化校級層面之教學治理與持續改善。

08.獎勵教師投入，促進服務學習永續推動

本校訂有服務學習績優教師獎勵辦法，表揚教師於服務學習課程之投入與貢獻，鼓勵教師深化教學實踐，形塑正向教學文化，促進服務學習課程之長期發展。

雙軌導師制度

校定共同選修10學分的設計，旨在鼓勵學生多元學習，主動修習外系課程，除了培育產業界所需之跨領域人才外，更希望藉由制度引導來提升學生爭取輔系甚至雙主修的動機。然而，若缺乏適當的輔導機制引導學生，此類課程之學習成效較難以掌握。為完善學生輔導，本校長期推動雙軌導師制度，其中包含由學系教師擔任之班級「指定導師」、以及可由學生自校內教師中任選的「認輔導師」。而導師任務中包含了「選課輔導」的工作設計，透過「指定導師」與「認輔導師」的選課輔導，可引導學生妥善運用校定共同選修的10學分，建立個人第二專長，甚至提升成為輔系或是雙主修的學習成果。



通識教育理念與課程規劃

本校通識教育中心理念與涵養，是「培育兼具人文關懷素養、獨立思考能力及良好品德教養之人」，並配合本校辦學之教育目標—「愛與服務」與「全人教育」兩大理念，規劃出三大類通識核心必修與四大類通識選修課程。

1. 本校校定共同必修共有16學分：

通識核心必修6學分，通識分類選修8學分。

校定必修課程包含：

- 「資訊素養」(2學分)
- 「本國語文」(2學分)
- 「電腦運用與運算思維」(2學分)
- 「專業倫理」(2學分)
- 「大一英語」(4學分)
- 「服務教育」
- 「大二英語」(4學分)
- 「體育(一)(二)(三)(四)」

另有校定共同選修10學分，

目的在讓學生到其他學系修習他系專業課程，

以達到跨領域學習的目的。

2. 通識核心必修課程6學分，

以人文、自然、社會科學作為課程架構的三個核心主軸。

為具體落實培育兼具人文關懷素養、獨立思考能力及良好品德教養之通識教育理念，

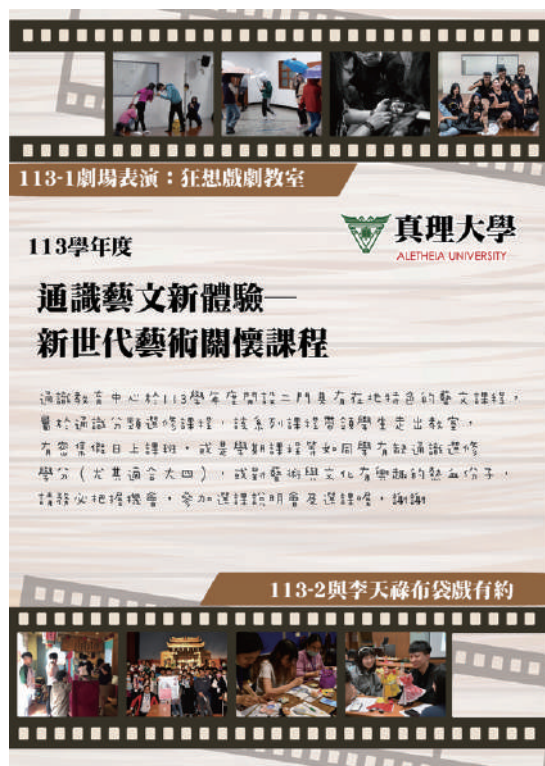
各系在此通識課程之架構下，每學年可依其教育目標，與通識教育中心共同協調，核心必修之科目選擇。目前開設：

人文類：思維方法、文學與藝術；自然科學類開設自然永續概論—生命篇、自然永續概論—環境篇；社會科學類開設社會關懷、法律與生活，供各學系選擇。

3. 通識分類選修課程8學分，延續上述通識教育理念加上人文、自然、社會科學，和生活技能類共4大類之課程架構下，為擴展每大類課程的知識及學科發展，故在每大類課程下，開數門選修課程。各學院依其屬性，要求學生選修不同於自己學系專業類別的課程，以達通識教育之目標。



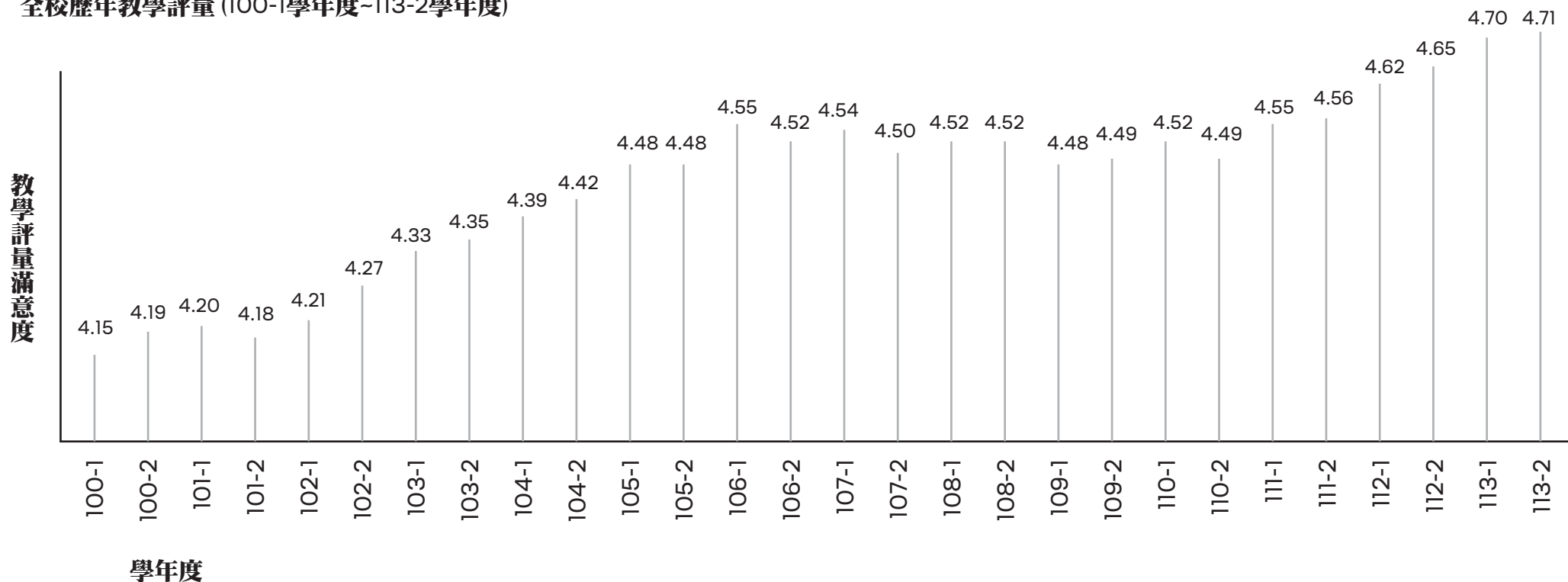
4. 另外，配合校務發展計畫，強調在地連結與發展在地文創課程，開設常態性多元在地通識特色課程。通識教育中心開設：「藝文課程—情境密集學習課」課程包括了：「淡水老街的新味道：返農與文創行銷」、「與李天祿布袋戲有約」、「馬偕的自然課」、「劇場表演：狂想戲劇教室」、「管風琴概論與欣賞」等。其目的是為提升學生關懷與傳承淡水在地文化，培養學生文化自信與人文素養。而「管風琴概論與欣賞」此門課，更是帶領學生至各地教會與本校大禮拜堂欣賞管風琴演奏，並教導學生彈奏管風琴，提升音樂賞析氣質。
5. 為審核通識課程品質，設立學科和中心課程委員會，落實通識課程審查與提供通識課程建議資訊：根據本校通識教育中心課程委員會組織章程，組成學科和中心課程委員會。此兩委員會負責審議通識課程的開授、檢討及建議通識課程架構等事項。每學期皆定期開會並將通識課程架構及課程規劃等相關決議事項，呈送校課程委員會討論審議。



教學評量

本校每學期皆對所有課程進行教學評量。教學評量相當程度地反映了教學品質與學生對教學的滿意程度。本校學年課程教學評量平均由110年的4.15持續上升至113年的4.71（滿分為5分），填答率都在50%以上。為提高教學評量填答率，自110學年開始，在教學評量填答期間，除了發公告請學生上網填答教學評量問卷，而且學生只要登入校務資訊系統，就會被通知填答教學評量問卷，且畫面會自動被帶到教學評量填答頁面，請學生立即填答教學評量問卷。因此，教學評量填答率都有顯著提升。雖然教學評量不一定百分之百代表教學品質，但評量分數在3分以下的課程，還是應該要檢討的課程。113學年度開設且接受評量的課程中，教學評量不佳的課程數更下降到僅有3門課，顯示由於嚴密的品質控管及教學創新的推動，並且依「真理大學教學評量管理辦法」進行輔導改善，本校教學品質持續上升中。

全校歷年教學評量 (100-1學年度~113-2學年度)



3.3 學習職涯與生活輔導

在學生入學後的學習支持與輔導方面，本校學生課業學習支持與輔導機制稱為「全程學習關懷計畫」，該計畫有系統地讓學生自入學報到開始、以愛學生為核心，全方位的關懷、服務學生，在學習過程各階段提供適時適切的學習與職涯輔導。相關機制如下：

課業輔導機制

期初期中 預警制度

包含學生期初預警制度（前一學期學期成績 1/2(含)學分以上不及格）與學生期中預警制度（期中考成績 1/2(含)學分以上不及格）。針對期中考後學科學習不佳之學生，各系也提供補救教學課程。透過導師與授課教師即時提醒及加強關懷與輔導來落實學生課業學習之支持及輔導機制，達成提升學生學習成效之目標。

支持課業 學習機制

為提升學生的學習意願，本校辦理提升學習意願與成效申請案，包括專業證照輔導班，以及創造競賽等申請案。協助學生深度學習，以支持學生課業學習，提升學生學習意願。

豐沛的 獎助學金

為激勵學生學習動機，本校建置完備學生獎勵措施，提供學生於學期期間擁有豐沛的支援，以利學生得以安心就學。本校提供學生多方位獎助學金，類型包含：各系所獎助學金、招生入學獎學金、弱勢關懷獎助學金、優秀表現獎學金、學習補助獎助學金、國際交流獎助學金，並且，積極尋求眾多校友與企業支持提供獎學金。

多元的 學習管道

除了專業課程的學習，本校各學系依據學系院特色精心設計各種不同的學習管道，提供給學生們更多元學習的機會。藉由校內外專家學者專題演講、研討會、專業知識競賽、展覽，以及各類專業活動等方式，讓學生得以將所學專業知識理論實務化。

實習制度

規範來源

本校已在105年通過實施「真理大學學生實習辦法」，該辦法對於對實習機構的先行了解、學生實習前、中、後之輔導機制等都有一定的規範。例如第五條規定，學生實習前，「各單位應舉行實習課程說明會，得邀請校內外實習機構、本校相關單位、師生，加強學生瞭解實習內容及環境，俾利學生瞭解實習之目的與各項因應措施。」對於實習中，該辦法第十條要求「各單位應依實習機構專長領域，選定實習指導教師，於學生實習期間，定期親赴實習機構訪視，瞭解學生實習情形，並填報相關表件(如：實習訪視紀錄表)供各單位檢核學生實習成效與實習相關問題之用。」

進行方式

對於實習後，該辦法第十二條規定「學生應撰寫實習報告，供實習指導教師批閱。實習期滿後由各單位實習指導教師與實習機構評定實習成績，並繳交相關文件，方得取得實習相關課程學分。」

督導組織

為落實實習成效，辦法第二條規定，本校應設置「真理大學學生實習委員會」，負責推展與督導學生實習業務。第七條又規定，「開設實習課程之單位，應組成學生實習委員會或於教學單位相關會議中納入其功能機制，其職責為：定期檢視實習課程時宜性、檢討校外實習各項工作內容、檢視實習正式合約、公函或其他證明文件內容與規範、處理實習期間衍生之事端及評估學生實習成效。」為確保各單位遵循「真理大學學生實習辦法」，本校每學年召開真理大學學生實習委員會，檢討各單位學生實習課程落實情形。

進行方式

全校22學系中，15系開設實習課程，68.18% 系所具產業實習課程參與實習學生人數，113學年度第1學期人數達296位。

就業輔導機制及活動

為協助本校學生提升自我探索能力，瞭解職涯發展趨勢，並培養規劃未來方向的能力，本校辦理多樣化職涯輔導講座及活動。透過邀請具實務經驗的業界人士與專業講師分享職場經驗與規劃建議，引導學生提早思考未來，增進自我認識與就業競爭力。並透過UCAN測驗推廣，協助學生進行職涯探索，幫助學生進一步思考個人興趣、專長與未來職業目標的連結。

表 113年度辦理學生職涯活動彙整表

學期	學生職涯輔導講座	職涯相關推廣活動	業界人士座談會	UCAN施測推廣活動	真善美師生職涯輔導活動
112-2	14場/374人次	1場/100人次	3場/240人	1場/200人次	92人次
113-1	13場/278人次	4場/500人次	——	——	

畢業生調查

依據本校近三年度進行之畢業後一年畢業生調查結果，受訪學生中有65%以上投入就業市場，佔比極高，表示同學畢業後均能快速找到全職工作。就業同學中有超過40%的同學，覺得工作內容與原就讀學系之專業訓練課程相符合。

學生畢業後，每年辦學畢業1、3、5年畢業生流向調查，關懷畢業生就業狀況、職場遭遇及對母校辦理之回饋，並將結果統整後公布。本校完成113年畢業1、3、5年畢業生流向調查，畢業滿1年追蹤比率80.67%，畢業滿3年追蹤比率80.2%，畢業滿5年追蹤比率70.69%。

學習、職涯與生活輔導架構

課業學習支持與輔導機制

- 學習預警制度
- 補救教學與關懷輔導
- 提升學習動機與成效措施
- 獎助學金與學習資源支持
- 多元學習管道

就業輔導機制與職涯探索

- 多元職涯輔導講座與活動
- 業界人士與專業講師分享
- 推廣 UCAN 職涯測驗

- 依據
「真理大學學生實習辦法」
實施
- 設置
「真理大學學生實習委員會」
督導

實習制度實施

每年辦理：
畢業滿 1 年、3 年、5 年
流向調查

調查內容：
就業狀況、職場適應、對母校回饋

畢業生流向調查與追蹤機制

建立「全程學習關懷計畫」，以愛學生為核心

自學生入學報到起，提供：學習支持、職涯輔導、生活關懷；於學習歷程各階段提供即時、適切、全方位輔導

3.4 學生學習成效

社會責任實踐與服務學習獎勵

本校積極支持師生投入社會責任實踐。於校教師評鑑制度中，凡執行社會責任實踐相關計畫案、帶領志工團隊或開設服務學習課程，皆列為加分項目。結合課程進行的社會責任實踐活動，亦屬服務學習經費補助範疇，可依服務學習課程施行細則申請交通費、保險費、餐費、材料費、講座鐘點費與文具耗材費用等補助，並提供加發鐘點獎勵。此外，另設有「服務學習績優教師獎勵辦法」，以表揚在服務學習推動上有卓越貢獻之教師。

USR-Hub計畫

本校推動社會責任實踐，不僅強化教師教學深度，也促進學生學習動能。以本校執行第一期USR種子計畫「社區文化創意產業協力實踐種子計畫」為例，雖未獲第二期USR計畫補助，團隊仍持續透過行政院農業委員會水土保持局「大專生洄游農村計劃競賽」深耕服務新北市石門，並於110年度獲環境永續獎肯定，111年度亦持續入圍進行兩個月的駐村行動，讓學生能關心公共議題，運用專業回饋社會，聚焦社會議題現象及產業發展需求。這些活動均有利學生培養服務精神與國際觀。本期持續進行USR-Hub機制培訓，朝未來爭取個別型計畫努力。

社會參與與人文關懷提升計畫

本校社會責任發展的藍圖聚焦於大淡水地區的永續城鄉發展議題。結合專業知能與人文素養，具體做法如下(4大策略)：

社會責任發展藍圖與課程連結

(4大策略)

策略一

課程精實計畫

目標

強化學校教學特色
培育具社會責任與實作能力之學生

重點能力 培養

科技應用
文化素養
創新創意與創業
在地連結
弱勢關懷

實踐平台

真友原兒童夏令營
(師生教學服務團隊)

實際成效 (112年度)

智慧行動導覽系統與轉播等作品：5 件
在地文化導覽、旅程設計與服務：5 件

策略二

課程精實計畫

目標

引導學生運用專業知能投入社區
培養志工精神與品德教育
發揚馬偕精神

推動 作法

社區關懷與服務活動
志工培訓與成果發表
專業服務學習課程

課程／計畫 連結

原住民族學生輔導工作計畫
原鄉服務與原住民族文化傳承

預期成效 (114-116年)

專業服務學習課程
社區服務與志工培訓
成果發表活動
合計約 10 場次

教師支持 與培力

未來精進 方向

通識課程 連結

策略三

社會參與與人文關懷提升計畫

目標

提升服務學習深度
創造跨領域社會價值
強化永續人才培育

現行 作法

每學年約 15 - 20 門系所專業課程
結合服務學習教學法
執行社區教育服務

透過 USR-Hub 培訓計畫
協助教師系統化發展服務學習課程

擴大「服務學習課程施行細則」補助範圍
推動延續性服務課程（跨年級、系統化）
發展跨領域服務活動（多系所合作）
提高課程補助金額

通識核心必修：社會關懷、文學與藝術
融入場域體驗
發展為服務學習或 USR-Hub 協同課程

策略四

產學合作與實務導向課程推動

目標

縮短學用落差
突顯系所特色
提升就業競爭力

現行 作法

系所依產業需求規劃課程
建立院、系與企業建教合作模式

課程 特色

實務導向產學合作課程
以企業實際問題與需求設計教學

學生培育 重點

問題解決能力
實務操作能力
創新思維與資訊服務能力

最終 目標

強化學以致用
達成「畢業即就業」

發展焦點：大淡水地區永續城鄉發展

核心精神：結合專業知能與人文素養、落實大學社會責任（USR）

策略一：課程精實計畫

於年度計畫中，推動「強化學校教學特色計畫」，鼓勵培育學生具備科技應用、文化素養、創新創意與創業、在地連結、弱勢關懷等特質，並以真友原兒童夏令營為實踐平台。112年度預期成效包含學生運用資通訊技術完成智慧行動導覽系統及轉播等5件、學生導覽解說在地文化、設計旅程及服務等5件。

策略二：USR-Hub計畫

鼓勵學生運用專業知能，培養志工精神，辦理社區關懷及服務，落實品德教育，發揚馬偕精神。114-116年度預期成效包含開設專業服務學習課程、辦理社區服務活動與志工培訓活動及成果發表等共10場次。在「原住民族學生輔導工作計畫」中，亦融入原鄉服務與原住民族文化傳承項目，深化原住民族教育內涵。

策略三：社會參與與人文關懷提升計畫

本校每學年有15~20門系所專業課程結合服務學習之教學法進行社區教育服務。為提升服務深度並創造跨領域價值，學校透過USR-Hub培訓計畫引導教師系統化發展服務課程，以深化人才培育、促進永續發展。未來將擴大本校「服務學習課程施行細則」之課程補助範圍，增加延續性服務活動(例如單一學系跨年級進行之系統性課程，以形塑學系特色)與跨領域服務活動(結合多個系所共同服務以提升服務內涵並促進跨領域學習)，並提高補助金額。同時引導通識核心必修之「社會關懷」及「文學與藝術」課程融入場域體驗活動，並逐步發展為服務學習課程或協同本校USR-Hub培訓團隊進行社會參與與人文關懷提昇之教學活動。

策略四：產學合作與實務導向課程推動

為縮短學用落差與突顯系所特色，本校持續推動系所規劃符合產業需求的課程，使學生能提升實務經驗與就業競爭力。透過此計畫的規劃與發展，各院、系所與企業之間建立良好的建教合作方式，規劃進行以實務為導向的產學合作，並依據企業的問題與需求，培養學生解決問題能力與提供企業創新資訊服務。學院及系所規劃產學實務課程，提升學生學以致用之能力，達成「畢業即就業」的教育目標。

社會參與與人文關懷提升計畫

本校系學會及社團積極投入志工活動，關懷社區環境，並擔任流浪動物及捐血志工，113年度辦理情形如下表所示。

系學會/社團	活動名稱	活動時間	活動地點	參加人數
宗教文化與資訊管理學系系學會	沙灘救難隊	113/03/29_10：00-13：00	淡水沙崙海灘	21
校園獅子會	一起充血庫	113/04/10_10：00-17：00	本校萊爾富便利商店旁空地	80
企業管理學系系學會	愛的採集，為流浪動物帶來希望	113/05/16_09：00-16：30	宜蘭縣冬山鄉三堵二路151號	11
星暉社	環境&ESG淨灘	113/05/17_12：00-16：30	淡水區金色海岸	20
宗教文化與資訊管理學系系學會	沙灘救難隊	113/03/29_10：00-13：00	淡水沙崙海灘	21
校園獅子會	麥當勞-熱血行動	113/10/22_10：00-17：00	本校萊爾富便利商店旁空地	80

本校113學年度系學會及社團辦理志工活動情形

畢業生滿意度調查

依據近三年度進行之畢業後一年畢業生滿意度調查結果，受訪同學對於在校學習「專業知識、知能傳授」、「校內實務課程」、「校外業界實習」等面向均表示肯定，如右表所示。

110-112年度畢業後一年畢業生滿意度調查結果（單位：%）

年度	110	111	112
專業知識、知能傳授	23.72	22.47	25.69
建立同學及老師人脈	19.79	24.70	19.84
校內實務課程	14.01	12.91	14.55
校外業界實習	13.64	16.19	13.90
社團活動	8.60	7.33	5.45
語言學習	12.60	7.75	9.67
參與國際交流活動	1.85	2.16	3.09
志工服務、服務學習	3.04	3.98	4.96
擔任研究或教學助理	1.04	1.26	1.14
其他訓練	1.70	1.26	1.71

3.5 產學研成效

本校教師研究補助與獎勵對應辦法如右：

補助類

- 真理大學專題研究計畫補助辦法
- 真理大學研究進修獎勵與補助辦法
- 真理大學師生發表國際學術會議論文補助辦法

獎勵類

- 真理大學申請國家科學及技術委員會大專校院研究獎勵支給要點
- 真理大學研究績優教師獎勵辦法
- 真理大學專任教師研究獎勵辦法

推動專題研究

本校為鼓勵教師申請國科會專題研究計畫，依據「真理大學專題研究計畫補助辦法」補助113年度未獲國科會專題研究計畫教師2位，持續從事研究將研究成果發表至學術期刊或研討。」

推動專題研究

本校為提升研究風氣並增進國際學術交流，依據「真理大學師生發表國際學術會議論文補助辦法」，113年度成果如下：

- 113年度補助6位教師出席國際學術會議發表論文。
- 113年度專任教師發表專業學術期刊或學報論文共計59篇；
- 113年度專任教師發表研討會論文資料共計63篇；
- 113年度專任教師發表專書2本；
- 113年度專任教師展演活動3場；
- 榮獲113年度教育部體育署運動科學研究發展及人才培育獎勵1名；
- 榮獲113年度運動全國性競賽教師1位。

獎勵學術研

本校為鼓勵教師從事學術研究，依據「真理大學申請國家科學及技術委員會大專校院研究獎勵支給要點」，補助113年度執行國科會專題研究計畫3位優秀研究教師，以提升本校學術績效；依據「真理大學研究績優教師獎勵辦法」獎勵於110~112學年度內發表學術研究成果等6位教師；另依據「真理大學專任教師研究獎勵辦法」，獎勵於113年度內已出版或發表之學術著作、競賽、展演、創作、研究計畫等22位教師，藉由獎勵學術研究持續提升本校學術研究績效。

辦理國際學術研討會

本校辦理「第十五屆台菲日跨領域國際學術研討會」，與會者分別來自台灣、菲律賓、日本、馬來西亞及越南等多個國家的學者專家與碩博士生參加，研究領域涵蓋經貿、經營管理、行銷、金融、產業、法律、文化及語言等多元化領域。

辦理講座

辦理學術倫理宣導講座1場：

邀請臺大研發處行為與社會科學研究倫理中心 陳柏婷 專案經理 講授：研究倫理送審實務與案例分析，共計30人參與。

辦理學術研究推動講座2場：

主題-共同基金之認識與投資策略之擬定，共計30人參與

主題-人工智慧與產業落地，共計46人參與。

辦理產學合作研究講座2場：

邀請 台北市立大學運動教育研究所 陳伯儀 所長 講授：政府計畫執行經驗談-從經驗分享到教你如何申請政府計畫，共計48人參與；

邀請 淡江大學商管學院 楊立人 院長 講授：結產學資源，促成科研成果商業化，共計33人參與。



學術倫理宣導講座 (1場)



學術研究推動講座 (2場)



產學合作研究講座 (2場)



產學合作計畫

本校在推動聯合國永續發展目標(SDGs)「保育海洋與海洋資源SDG14」的議題上，本校教師接受海洋國家公園管理處及墾丁國家公園管理處等委託，長期致力於「東沙環礁檸檬鯊分布調查」、「東沙環礁國家公園檸檬鯊群聚與棲地研究」及「墾丁國家公園珊瑚礁魚類生物多樣性調查」等保育研究，並提出經濟發展與自然環境的平衡、與自然相依平衡共存永續的重要法則，藉由保育研究喚起與自然相依平衡共存之共鳴，防止海洋環境劣化。

本校台南校區曾文社大在透過課程、社團、活動與跨單位協作，成功構築「教育推動—知識產製—在地應用」的產學研合作模式，推動地方連結與永續教育，進一步整合學術能量、在地產業需求與社區行動，形成具系統性的產學研合作模式，提升地方知識的應用與永續效益。



多場學術講座、提升研究能量

本校教職員生至北海岸白沙灣進行淨灘及台南校區曾文社區大學前往馬沙溝淨灘淨海，共同維護海洋生態。

年度	題目	補助/合作單位	補助金額
108	東沙島周邊魚類監測調查	海洋國家公園管理處	1, 280, 000
109	東沙環礁國家公園檸檬鯊群聚與棲地研究	海洋國家公園管理處	1, 480, 000
110	墾丁國家公園珊瑚礁魚類生物多樣性調查	墾丁國家公園管理處	965, 000
111	墾丁國家公園珊瑚礁魚類生物多樣性調查	墾丁國家公園管理處	945, 000
111	東沙島周邊檸檬鯊族群監測調查	墾丁國家公園管理處	1, 262, 000
112	東沙環礁檸檬鯊分布調查	海洋國家公園管理處	2, 886, 000
114	東沙環礁檸檬鯊分布調查	海洋國家公園管理處	4, 386, 000

在環境與農業領域，流域踏查、生態教育、農機維修、文旦管理與食農體驗等課程，透過與農會、農民與專業講師的合作，促進技術落地應用，提升農民自主維修與友善耕作能力，強化農業永續與地方產業韌性。在文化保存及創新方面，南管、舞陣、剪黏工藝等課程結合地方文化館舍與民俗團體，促進文化技藝之教學、研究與展演，形成教育、文化與在地文化產業間的互惠循環，提升文化資產的再現與傳承價值。公民新聞、影像紀錄與攝影課程則促成居民參與地方議題調查與內容創作，累積大量地方紀錄素材，成為後續研究、政策討論與文化保存的重要資料來源，強化公民社會能量。此外，淨灘、淨海、水質檢測等環境行動所建立的資料與紀錄，亦可作為環境教育與地方研究的基礎，展現社大在公民科學推動上的跨領域效益。

ESG永續計畫

本校為新北市政府「新北市地區淨零推廣中心」開設「實作永續設計的生態農場」、「解鎖台灣2050淨零碳排路徑」及「節能減碳偵查趣」等相關課程課，共同將淨零生活的實際作為實融入民眾的生活。

本校為推動ESG環境永續，設立「ESG智慧永續碳權交易研究中心」，開設微課程：iPAS淨零碳規劃管理師(初級)能力鑑定輔導課程(一)及(二)；SGS產品碳足跡主導查證員訓練課程及SGS溫室氣體盤查主導查證員訓練課程，並開設 ISO 14067:2018 碳足跡標準主導查證員課程及ISO14064-1:2018溫室氣體盤查主導查證員訓練課程，提供學員考取ISO國際證照。

【微學分課程】ML1122-08

iPAS淨零碳規劃管理師(初級)
能力鑑定輔導系列課程(二)

IPAS碳盤查與碳足跡案例演練工作坊

業師：陳明禮 顧問

日期：113年 5 月 10 日
時間：13:00 - 16:00

地點：713 教室



【微學分課程】ML1122-07

iPAS淨零碳規劃管理師(初級)
能力鑑定輔導系列課程(一)

IPAS考前重點分析與模擬測驗工作坊

教師：楊豐松 老師

日期：113年 5 月 9 日
時間：10:00 - 13:00

地點：0921 教室



真理大學
SGS
ISO14067:2018碳足跡標準
主導查證員訓練課程

課程目標：成為智慧永續菁英，實踐永續的領導者

參加全課程並考試通過者，授予SGS「ISO14067:2018碳足跡標準主導查證員證書」

培訓大綱：產品碳足跡

- 碳足跡評估與執行
- 碳足跡量化與溝通
- LCA軟體介紹
- 碳足跡查證

培訓對象：企業碳盤查管理人員、溫室氣體盤查人員、溫室氣體盤查輔導人員、對產品碳足跡有興趣者、教師發展第二專長，欲進入永續管理領域者

主辦單位：真理大學ESG智慧永續碳權交易研究中心

師資：SGS資深講師

時間：2024.7.15 - 7.17 09:00-16:00

地點：真理大學 淡水校區

早鳥特惠價 NT\$15,800
(2024/6/18之前)

- 本中心學員、真理大學校友及相關企業、台灣基督教長老教會所屬機構、兩人以上 NT\$16,800
- 優惠價 NT\$18,800
- 官方價 NT\$22,000

真理大學ESG智慧永續碳權交易研究中心
訂座：esg@twu.edu.tw 電話：(02)26212121 分機 688 吳小姐



真理大學
SGS
溫室氣體盤查主導查證員訓練課程

課程目標：成為智慧永續菁英，實踐永續的領導者

ESG永續發展已成為全球企業競爭力的重要指標，SGS作為全球領先的認證機構，提供專業且權威的查證服務。本課程旨在培養專業查證人才，提升企業ESG管理水平，為企業永續發展貢獻力量。

培訓大綱：2024 1.29 - 2.01

- 國際溫室氣體核算體系(GHG)及發展說明
- ISO 14064-1:2018 標準深入解析
- 溫室氣體盤查導入與查證實務操作技巧
- 溫室氣體盤查標準化教學與案例演練
- 查證規劃、查證流程及查證重點說明
- 溫室氣體盤查與報告書查證案例演練

培訓對象：企業碳盤查管理人員、溫室氣體盤查人員、溫室氣體盤查輔導人員、教師發展第二專長，欲進入永續管理領域者

師資：SGS資深講師，呂冠霖經理

時間：9:00~16:00，時數共4天24小時

地點：真理大學(淡水校區)

名額：25名，依報名及繳費完成之順序額滿為止

費用：舊期開班優惠價每名NT\$22,000元(官方定價每名NT\$30,000元)

早鳥優惠：每名NT\$19,000元，凡於2023年12月10日前完成報名及繳款。真理大學校友及相關企業、台灣基督教長老教會所屬機構、兩人以上：每名NT\$19,800元(12月25日前額滿為止)

費用包含：上課教材、午餐、餐點、停車優惠、SGS一次認證考試費用

報名方式：完成報名表填寫後，經中心審核，並收到報名確認信。請於收到報名確認信後，於報名三日內完成繳費，可使用匯款、ATM轉帳。如有課程報名/繳費相關問題，歡迎寄信：esg@twu.edu.tw 或致電諮詢專線：02-26212121分機1514吳小姐

真理大學ESG智慧永續碳權交易研究中心



4.1 校園環境維護

綠色採購

採購可回收、低污染、省資源之商品，
本校113年度綠色採購金額234萬7,850元。

防災演練

本校每年定期進行2次自衛消防編組訓練，
確保校內師生瞭解當災害來臨時之應變方式。

職業安全衛生管理與宣導

1. 保護你我他~職場不法侵害預防。
2. 工作職場執行職務不法侵害預防管理。

飲用水維護

- 本校飲水機委由兩家專業廠商分責辦理日常保養及水質檢驗。
- 每台飲水機每三個月固定更換濾心，並將保養紀錄張貼於機台旁公告。
- 每年全校蓄水池及水塔清洗作業1次，以確保飲用水質之衛生與安全。

真理大學校園安全地圖



近3年內部稽核受稽及改善統計表

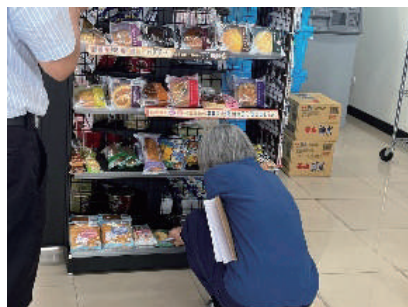
項目	週期	數量	人(次)數
校園全地圖	每學期檢討一次	12處	
SOS緊急求救鈴	不定時檢測	3處(室外)/97具(室內)	
AED	每學年檢查一次	8	
飲水機	每兩週自行檢驗，每三個月委外檢驗	116	
災防演練	每學年	2	1300人次
校園災害防救(防汛)會議	每學期	1	
校園安全會議	每學年	1	
防制藥物濫用委員會議	每學期	1	
交通安全會議	每學期	1	
地方治安會報	三個月	1	

採本校為構築校園整體安全防線，結合學校、社區及社會資源與警政、消防及社政單位多方合作，建立校內、外聯繫機制，並成立學校緊急事件應變小組，以因應突發狀況能迅速「縱、橫」向聯繫，立即支援及協助，透過科技傳播資訊軟體等工具，能在第一時間通報及危機應變處理，期達「先知快報，即時應處」之原則。

本校為防範校園安全事件發生，強化校園整體安全，有效杜絕危安情事發生，並依照校園安全環境檢測評估表，先行完成校園安全評估，找出治安盲點，並依校園內突發事件分析及學生問卷等因素考量，製作校園安全地圖加強巡查，設立AED及SOS緊急求救鈴設施，教育學生自我防護觀念及安全設備定期檢視等，以綿密各項安全作為，減少治安死角及危安因素。



餐飲衛生檢查



災防演練



4.2 環境永續推動

■ 校園數位學習計畫

本校透過「創新教學與教材製作補助與獎勵辦法」，鼓勵教師開發數位教材與遠距課程，並培育MOOCs種子教師，逐步提升校內數位課程比率，建立自主學習與教學資源共享平台。並設置數位學習推動委員會，並依據「數位學習實施辦法」系統性推動數位教學，從課程設計到學習成效評量皆納入標準化流程管理。教師數位教學表現列入審查重點，兼顧質與量，確保教學品質與學生學習成果。

1. 開設全校性教師成長課程：持續教授本校教師遠距教學操作、推廣數位教學學習平台的使用等新型態教學模式，鼓勵教師投入數位學習課程工作。
2. 推展數位遠距應用：藉由「真理大學創新教學與教材製作補助與獎勵辦法」，以達成推廣創新數位教材、建置遠距教學機制。在此基礎下，培訓種子教師製作磨課師課程，成為本校數位教學的基礎，並逐漸提高全校數位課程比率。

■ 推動AI科技與資訊素養提升

將AI科技與程式設計的種子深耕到教授不同專業領域知識的大學殿堂中，目的是讓學生在畢業後能夠將AI科技與程式設計運用在其工作領域上以提高產業價值與效能。積極提升本校師生在校園內形成創新創意實踐與創業文化，促進本校學研單位能整合相關資源，開發具潛力發展之原創性商業應用服務或產品，同時為輔導萌芽創新創業團隊形成。

推動策略：

成立AI教育研究中心，搭配人工智慧人才培育計畫，進行教師培育計畫充實本校基礎AI教育師資，用以培育本校基礎AI人才。開發跨院系AI運用教材與(2)討論在本校開設「AI科技微學程」培養學生以AI科技解決領域專業問題之核心能力的籌畫。社區文化創新發展，培養新世代人才創新思考、提升實踐行動能力；增強創新創業文化及創業環境品質，培育創業家精神。

校園數位學習計畫



推動目標

- 提升校園數位教學量能與課程比例
- 建立自主學習與教學資源共享平台
- 確保數位教學品質與學生學習成效



策略制度

- 訂定並依據：「數位學習實施辦法」
- 設置：數位學習推動委員會
- 將數位教學表現：納入教師審查重點、兼顧教學質與量



教師支持與培力

- 訂定並依據：「數位學習實施辦法」
- 設置：數位學習推動委員會
- 將數位教學表現：納入教師審查重點、兼顧教學質與量



教學品質與成效管理

- 數位課程納入：
課程設計、學習成效評量
- 以標準化流程進行：
系統性管理、教學品質控管



數位教材與遠距教學

- 依「創新教學與教材製作補助與獎勵辦法」：
鼓勵開發創新數位教材、建置遠距教學機制
- 培訓 MOOCs 種子教師：
製作磨課師課程、作為校內數位教學基礎
持續提升：全校數位課程比率

環境永續推動：教學面



課程與教材

- 培養學生具備：以 AI 科技解決專業領域問題之核心能力
- 開發：跨院系 AI 應用教材
- 規劃：「AI 科技微學程」



推動策略

- 成立：AI 教育研究中心
- 推動：人工智慧人才培育計畫
- 進行：教師培育計畫、充實基礎 AI 教育師資
- 深化 AI 科技與程式設計於各專業領域之應用
- 提升學生畢業後之產業價值與工作效能
- 形塑校園創新、創意與創業文化



創新創業實踐

- 整合校內學研資源：發展具潛力之原創性商業應用服務或產品
- 輔導：萌芽創新創業團隊
- 強化：創新創意實踐能力、創業文化與環境品質、創業家精神



推動目標

推動AI科技與資訊素養提升



社區與永續發展

- 推動：社區文化創新發展
- 培養新世代人才：創新思考能力、實踐行動力
- 擴大 AI 與創新成果之社會影響力



校園生態保護

本校透過環境綠美化，除了原有喬灌木維護外，增加植物多樣化、採取多層式植栽、圍牆種植攀緣性植栽，繼而增加綠地面積。本校建造兩處景觀水池，養殖多種魚類。目前校園植物約有300餘種，營造生物棲地，有效提升校園生態保護。

排水系統清潔

本校不定期清理排水系統，維護校區環境清潔並避免水患與蚊蟲孳生，且在颱風豪雨前後巡視清理屋頂排水孔及進行校區水溝清潔。

本校MOOCs課程

113學年度第2學期
「智慧大未來—數位學習永續 深耕聯盟」

跨校選課課程

<p>棒球統計 Baseball Statistics 學分數 2</p>	<p>網路概論 Network Fundamentals 學分數 2</p>
<p>連結臺灣(三) Connecting Taiwan 學分數 1</p>	<p>人力資源發展概論 Human Resource Development 學分數 2</p>
<p>甜轉人生-新南向 Sweet Life - New South 學分數 2</p>	<p>AI素養與數位民主 AI Literacy and Digital Citizenship 學分數 2</p>

選課時間 加溫週 2/17-2/22

若有學生想申請選課以上課程
請下載課程及中國表並於時間內申請完畢

課程課綱下載

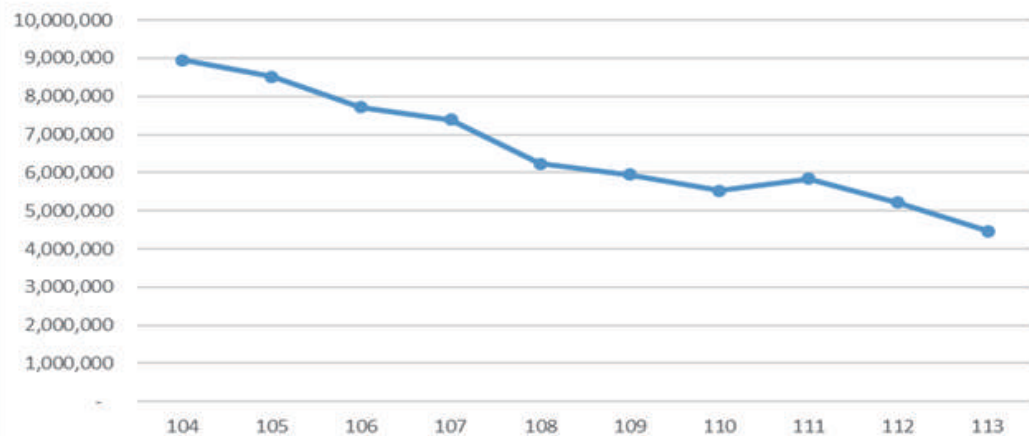
垃圾減量與資源回收

本校垃圾量有逐年減量之趨向，由每年大約216公噸減量至113年度為15公噸。此外提供資源回收分類桶，並於每星期三進行資源回收工作，其中113年度回收廢紙、紙盒及飲料盒約7公噸及回收寶特瓶約900公斤。因此做好資源回收有助於垃圾減量。

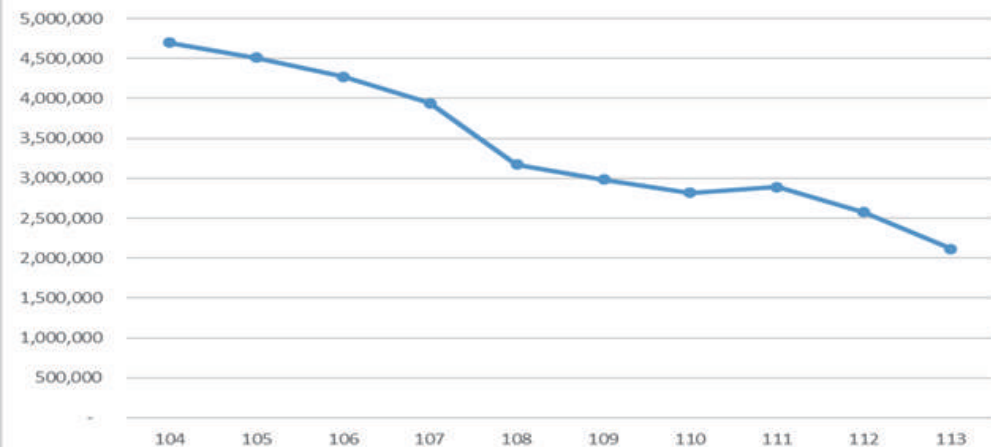
能源管理與溫室氣體排放

本校致力於能源管理與降低溫室氣體排放。過去9年來，總用電量由104年的8,950,800度下降到113年的4,465,800度，降幅達50.1%。碳排放量更從104年的4,700,745公斤下降到113年的2,116,789公斤，降幅達55.0%。與前一年(112年)相比，113年用電量下降14.3%，碳排放量下降17.7%。

總用電量(度)



碳排放量(公斤)



環境永續推動：環境面



校園生態保護與綠美化

持續維護原有喬木與灌木
增加植物多樣性，採用多層式植栽
圍牆種植攀緣性植栽，擴大綠地面積

建置兩處景觀水池，養殖多種魚類
校園植物種類約 300 餘種
營造生物棲地，提升校園生態多樣性與保護成效



排水系統清潔與防災管理

不定期清理校園排水系統、維護校區環境清潔
預防：水患發生、蚊蟲孳生
於颱風及豪雨前後：巡視清理屋頂排水孔、進行校區水溝清潔



垃圾減量與資源回收

校園垃圾量逐年減量：由每年約 216 公噸降至 113 年度約 15 公噸
校園設置完善資源回收分類桶、每週三固定執行資源回收
113 年度回收成果：廢紙、紙盒、飲料盒：約 7 公噸；寶特瓶：約 900 公斤
(透過資源回收有效促進垃圾減量)



能源管理與溫室氣體減量

過去 9 年用電量成效：104 年：8,950,800 度 ->113 年：4,465,800 度(降幅達 50.1%)
碳排放量成效：104 年：4,700,745 公斤 ->113 年：2,116,789 公斤
積極推動能源管理與節能措施，與112 相比（113 年）：用電量下降 14.3%、碳排放量下降 17.7%

本校透過校園生態營造、環境管理、資源循環及節能減碳措施，持續落實環境永續發展，並展現具體成效。

4.3. 健康友善校園

身心健康支持

本校啟動學生全方位照顧服務，除由諮商衛保就業中心專業輔導人員持續追蹤關心，有效掌握高關懷學生心理狀況外，亦與其他相關資源連結，以提供學生最完備的心理輔導，建立完善的輔導流程與系統。

在生理方面規劃辦理健康促進系列活動，重視健康知識、態度與行為方面的提升。透過活動參與，了解健康生活的意義進而產生內在改變與實際生活影響，達到更全面的健康促進效果。113年度共計辦理103場次各式主題活動，校職員工及學生6,608人次參與活動，學習成長。另外，本校不定期舉辦各式主題及輔導課程、工作坊，協助同學們思考並探索大學生常見的議題，使學生更加澄清及理解自我內在狀態、提升自我了解、建立明確的目標及方向、及有效預防負面思想或衝動行為。

健康促進

有關校園禁菸，本校因應菸害防制法修正公布，修訂「真理大學菸害防制管理辦法」，自112年3月1日起撤除吸菸區，全校所有室內外場所全面禁菸，且校內不得販賣菸品及張貼相關廣告。於學校各出入口、校內已撤除之吸菸區及公布欄等，設置禁菸標示，張貼海報及布條。持續以跑馬燈、校園菸害防制宣導網頁及全體學生FB，宣導菸害防制法。定期由教官、校安人員結合校安巡查於校園、校外人行道周邊進行宣導及勸輔導共計250人次。

113年度學生輔導關懷人次

學生個管人數	學生諮商人數	提供諮商次數
121人	257人	1,059

113年度各式主題活動辦理情形

主題活動	場次	人次
班級輔導	16	288
成長工作坊	11	206
主題輔導活動	23	645
小團體	16	108
健康體位健康飲食	16	1,618
性教育暨愛滋防治	5	787
菸害暨藥物濫用防制	6	1,441
急救訓練	10	1,515
合計	103	6,608



校園全面禁菸宣導

健康促進系列活動

健康教育

本校運動空間充足，整體環境適合從事競技、訓練及休閒等類型運動。整體運動設施除了提供給本校學生體育課程、運動性社團活動、運動代表隊訓練與校內師生競賽使用外，亦在不影響課程及學生權益條件下，也協助鄰近學校、社區發展運動團隊或社團。

113年度本校體育課程共計開設72班，除一般體育課程外，還包括網球、羽球、桌球、排球、籃球、瑜珈、皮拉提斯與飛鏢等，共計9種項目，讓學生探索各類運動，有利培養終身運動習慣。整年度共計有1,830人次選修本校開設知體育課程。

113年度體育課程開課狀況

班級數	72	種類	10	修課人次	1,830
-----	----	----	----	------	-------

113年度各式主題活動辦理情形

社團名稱	使用場地	備註
棒壘社	運動場/室內棒球訓練場	戶外/體育館內
羽球社	羽球館	體育館內
排球社	排球館	體育館內
健身氣功社	體育館平台	體育館內
競技足球社	運動場/室內棒球訓練場	戶外/體育館內
射箭社	戶外網球場	戶外
柔道角力社	武道館	體育館內
水上活動社	戶外網球場/運動中心	戶外/校外

學校為促進體適健全發展，積極鼓勵學生成立運動性社團，帶動校園運動風氣，目前已有真理大學棒壘社、真理大學羽球社、真理大學排球社、真理大學桌球社、真理大學健身氣功社、真理大學競技足球社、真理大學射箭社、真理大學柔道角力社、真理大學水上活動社等9個運動性社團，相關社團利用週一至週五17:00-19:00安排社團各類活動，本校亦鼓勵學生對外參與競賽活動或是辦理校際交流活動。

113年度本校共計有7個常設性運動代表隊，相關成員利用週一至週五17:00-19:00安排訓練活動(與社團錯開)。並以參加大專聯賽或大專運動會等主要賽事為主。

113年度本校辦理多項師生競賽與健康活動，透過相關活動除了促進身體健康外，並透過交流活動增進師生之間的互動機會，提升彼此間的情誼。

113年度本校在不影響課程及學生權益條件下，協助淡江中學、新市國小、淡水獵豹足球俱樂部與新北市淡水足球協會發展運動團隊、社團與賽事活動。這些團隊利用夜間或假日來校訓練，參加各類賽事皆有獲得不錯的成績。113年暑假期間，本校亦與新北市淡水足球協會、淡江中學、淡水商工、新市國小等單位共同合辦2024淡水盃足球賽，共計超過三千位的選手及家長參與本次賽事。

113年度運動性代表隊訓練及參賽狀況

代表隊名稱	使用場地	參賽狀況
棒球隊	運動場/室內棒球訓練場	大專聯賽/社區聯盟
羽球隊	羽球館	大專盃/社區賽事
排球隊	排球館	大專聯賽/社區賽事
籃球隊	籃球館	大專聯賽
角力隊	武道館	大專盃/總統盃
龍舟隊	戶外網球場	大專盃/城市盃
跆拳道隊	武道館	大專盃

113年度師生競賽與健康活動狀況

代表隊名稱	使用場地	參與人員
全校運動會	運動場	全校師生暨校友
教職員工羽球賽	羽球館	全校教職員工
桌球公開賽	桌球館	全校教職員工生
體適能檢測活動	體育館	全校學生
教職員午間體適能活動	體育館	全校教職員工
各學系運動競賽	各場館	全校教職員工生

113年度學校協助發展運動狀況

代表隊名稱	使用場地	參賽狀況
淡江中學棒球社	運動場/室內棒球訓練場	參加黑豹旗
淡江中學足球社	籃球館/室內棒球訓練場	參加市級比賽
淡江中學多元課程-排球	排球館	
新市國小足球隊	室內棒球訓練場	參加全國比賽
淡水獵豹足球俱樂部	籃球館/室內棒球訓練場	參加全國比賽
新北市淡水足球協會	運動場/籃球館	2024淡水盃足球賽

113年度本校將體育館內使用率較低的體操館改建成室內棒球訓練場，目前已重新施工完成為室內人工草皮訓練場，提供學生更完善優質的學習活動環境：可供棒壘球/足球/高爾夫/體能訓練等課程或活動使用。

- 規格：長33.9公尺 寬25.2公尺
- 場地顏色：深綠色(PU) 白色(牆壁)
- 照明設備：5000W(250WX20盞)
- 使用面積：584.28平方公尺
- 場地設備：1. 彈簧床 2. 雙槓 3. 高低槓 4. 平衡木 5. 跳箱 6. 軟墊 7. 保護墊
- 用途：教學、訓練、一般活動、租借

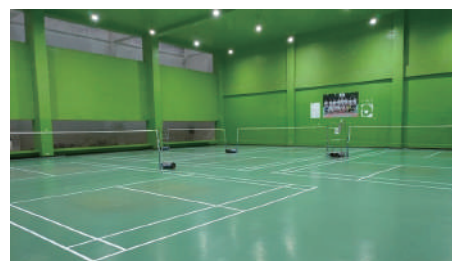
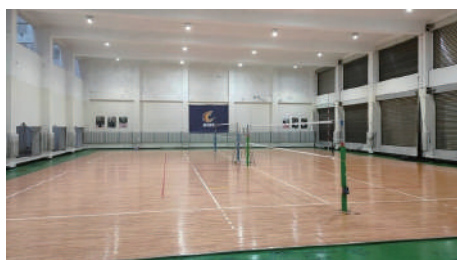


室外



運動場地介紹

室內



資訊安全規劃

本校負有保護教職員生及合作單位個人資料的責任，自103年起導入資訊安全管理制度（ISMS），並持續通過教育部「教育體系資通安全暨個人資料管理規範驗證」標準；近年更因應「資通安全管理法」之要求，進一步導入並通過ISO/IEC 27001 認證。多年來，學校持續優化資訊安全體系，並已逐步導入至全校各單位。

資訊安全規劃

本校逐年導入資訊安全管理系統（ISMS），並定期召開資通安全委員會及資安管審會議，確認資通安全政策無需異動，並完成程序書與表單修訂及公告，確保前年度的稽核缺失均已改善。最近一次管審會議於113年6月17日召開，確認112年度2項外部稽核缺失及113年度9項缺失均已改善完成。另有關於技服中心漏洞警訊公告，經查確認本校無相關風險。本依據「資通安全責任等級分級辦法」建立資訊資產清冊，進行分類與價值鑑別，並完成風險評鑑與處理計畫，報請委員會審議。113年5月31日完成內部稽核，並撰寫矯正及預防處理單，外部稽核則於113年7月11日完成。核心資通系統已於113年4月10日依業務持續管理程序書完成演練計畫。為強化人員資安認知，本校持續培養資安人員取得ISO27001:2022證照，並爭取配置專職人員與技術加給。113年7月4日辦理主管級資安教育訓練，10月11日則辦理AI與Microsoft 365、OpenAI結合的資安教學訓練，供全校師生參與。

在資通系統管理方面，核心系統已集中建置於資訊中心虛擬主機，統一管控並依資安漏洞修補年限進行汰換。帳號管理亦落實離校人員停用公務信箱，並持續宣導資安注意事項。針對危害國家資通安全產品，本校已禁止採購中國大陸廠牌產品，並要求承租商於契約中禁用相關設備。最後，本校已建置次世代防火牆與垃圾郵件防護系統，並規劃逐步強化網路安全防护功能，全面提升資安防護能力。而本校已設立「資通安全委員會」與「資安管審會議」，定期審查政策並更新資訊安全管理文件：

1. 完成風險評鑑、殘餘風險評估與風險處理計畫，報請資通安全委員會核備。
2. 建立「ISMS業務持續管理程序書」，並完成核心系統業務持續演練。
3. 定期實施內部與外部資安稽核，並辦理矯正與預防處理作業。
4. 持續建置與更新防火牆、電子郵件防護等資安設備。

教育訓練與人員管理

1. 針對主管與教職員辦理資訊安全訓練（如2023年7月與10月辦理資安與AI應用主題訓練）。
2. 協助資安人員考取ISO 27001:2022證照，並規劃配置專職人員及技術加給。
3. 落實離校人員帳號停用與資料清查作業，防止帳號濫用與資料洩露。

資安風險控

1. 嚴格控管危害國安之資通產品，禁止採購中國大陸廠牌設備，並落實於租賃契約規範中。
2. 對現有設備逐步汰換、限制連線或停用，以減少潛在風險。

年度	個資外洩事件數	涉及人數	是否通報主管機關	改善措施與補救行動
2023	0	0	不適用	定期進行稽核與教育訓練，持續更新資安設備
2024	0	0	不適用	完成資安稽核缺失改善，未發現漏洞警訊

本校於報告期間內未發生任何個資外洩或客戶隱私違規事件，亦未接獲主管機關或相關當事人之申訴。
資安事件通報與處理機制已建置完成，並能即時回應潛在風險。



5.1 永續城鄉與地方共榮

本校過去為教育部資訊志工獲獎最多的學校，師生多年來致力於將學術專業與在地社區深度結合，透過高等教育深耕計畫與大學社會責任實踐計畫，帶領學生走進新北三芝與桃園三光部落，將觀光行銷、品牌經營的理論知識，轉化為具體的社會影響力，為地方產業注入活水。

在三芝茭白筍議題中，本校團隊扮演了關鍵的橋樑角色。他們深入研究三芝茭白筍的產銷生態，協助農民跳脫傳統的銷售模式。透過系所專業，師生團隊不僅協助開發多樣化的茭白筍商品，更將在地文化與觀光體驗相結合。他們不僅在行銷上協助農民，更重要的是，為三芝茭白筍的品牌透過SEO優化技術，讓三芝茭白筍成為充滿故事與地方魅力的觀光品牌。這種從產地到餐桌、從產品到體驗的轉變，大幅提升了農產品的附加價值與農民的收益，讓三芝茭白筍成為新北最具代表性的農特產觀光活動之一。活動成果獲得TVBS一步一腳印、民視電視台等多家媒體報導。

而在桃園復興區的三光部落，本校團隊則協助推動了另一項成功的社會實踐。面對部落青年外流、產業傳承斷層的挑戰，老師與當地泰雅族人攜手合作，以「三光五月桃」為核心，推動部落的自主產業發展。團隊運用數位行銷與品牌建立的專業，協助部落開發線上銷售平台，並設計更具文化特色的產品包裝。他們不僅教會部落居民如何操作網路，更重要的，是幫助他們找回對自身文化的認同與自信。透過建立「泰雅族產地直送」的品牌形象，三光五月桃成功打入市場，在品質與價格上都獲得消費者的認同。這個案例完美地體現了大學與部落如何透過互助與合作，共同創造經濟價值與文化傳承的雙贏局面。輔導的成果，在2024年來獲得香港VIUTV報導的台灣地方創生故事、也獲得公視與多家媒體報導。

本校的社區參與實踐，不僅體現在成功的產業行銷案例上，所組織的志工團隊每年服務社區以外也包含十多次的國際志工團隊，透過這些計畫，學生不再只是課堂上的旁觀者，而是親身參與社會議題的行動者。他們在過程中學會了溝通協調、問題解決與跨領域整合的能力，將課本知識實際應用於社區服務。這不僅為學生帶來了寶貴的實務經驗，也讓他們成為未來社會不可或缺的改變力量，將大學的能量有效擴散，發揮出大學對社會的正面影響力。

本校秉持「大學社會責任（USR）」精神，長期投入淡水地區發展，積極透過跨文化交流、地方文化保存、藝術推廣與終身學習教育，促進社區共融與地方永續發展。

在地文化保存與雙語導覽推廣

本校馬偕特色之有形文化資產中，牛津學堂作為馬偕文物館、校史館、北部台灣基督長老教會史蹟館等並開放免費參觀，導覽與接待遊客認識馬偕文化相關古蹟。全國中、小學課本，均有關於馬偕博士相關事蹟的記載，以及本校校園牛津學堂的圖片分享，因此，常有來自全台灣各地區的中、小學與幼兒園的師生，蒞臨本校辦理校外教學、畢業旅行與古蹟參訪活動，使得本校校園除了觀光休閒外，又兼具台灣歷史文化的學習功能，本校透過導覽志工培訓，學生提供牛津學堂等校內古蹟的中英雙語導覽，培養導覽素養與文化傳播能力。另外，透過競賽提供國際學生深入理解淡水歷史的平台，從語言學習延伸至文化認同。

本校擁有全台灣兩座管風琴，分別位於台北校區與台南校區，良好的場地、優美友善的校園環境，適合辦理會議訓練、夏令營、冬令營、畢業典禮、音樂會和教會禮拜等活動，而本校也開放設有管風琴的場所給一般民眾前來參觀、舉辦活動。前來參與各式活動、學習、參觀或休閒遊憩的民眾絡繹不絕，可見本校與地方、社區有良好的互動與結合，誠為友善校園的表率。



李沿儒教授分享社區與農民互動的經驗



真理大學進修推廣兒童夏令營



淡古館x真理大學音樂會

藝術文化推廣建構淡水文化品牌

本校開設特色課程如與李天祿布袋戲文物館合作開設「與李天祿布袋戲有約」課程藉由實際的體驗操作、深入傳統布袋戲藝術之美，認識在地的藝文團隊，增進對在地文化的認同感、與淡水市定古蹟香草街屋合作開設「淡水老街的新味道：返農與文創行銷」課程，授課地點除真理大學外，另有馬偕之路與重建街古蹟導覽、參訪淡水老街的新產業：九崁28藝文咖啡空間、歷史建築改造的淡水紅樓中餐廳等，讓同學明白結合自身興趣、在地元素，了解微型創業的發展性，及開設「馬偕的自然課」，藉此讓學生由馬偕博士的行腳過程，去認識在地的自然環境與大地之美。

巫登益美術館位於真理大學校園內，成為校園文化與藝術的重要據點。透過接待來自菲律賓大學、美國企業管理學院等外國校長來訪，安排參觀巫登益美術館，不僅促進國際交流，也讓來賓得以透過藝術作品深入理解臺灣與中華文化之精髓。自2025年起，本校與巫登益美術館共同舉辦『藝術導覽競賽』，積極推動藝術教育向社區延伸。活動吸引社區居民與師生踴躍參與導覽、策展與欣賞等實作，展現地方文化藝術能量，有助於形塑淡水地區獨具特色的在地文化品牌。

本校與新北市立淡水古蹟博物館合作舉辦音樂會，開放民眾進入本校大禮拜堂，聆賞全國第四大管風琴的絕美音色，本校更提供「淡古×真理」的住房專案抽獎券，及同步開放國定古蹟「理學堂大書院」，共同推動永續城鄉與地方共榮。



淡水老街的新味道：返農與文創行銷



與李天祿布袋戲有約



馬偕的自然課

跨文化交流活動

自2018年起與日本名城大學合作滑雪營（每年2月）、國際雙語競賽（每年5月與12月）徵選國際學生以中英雙語進行歷史建築導覽，自2022年12月起固定舉辦，參與學生累計約100人（5次，20人每次），觀摩人數逾300人（每次60人），強化了真理大學在淡水地區的國際能見度。

社區華語教育促進在地新住民融入與共學共榮

本校提供1對1或隨班附讀之新住民華語課程，協助新住民提升語言能力與生活適應力。課程設計注重實用溝通，從基礎聽說讀寫到生活用語，並鼓勵參與校內語言交流活動，促進與在地社區的融合與共學共榮。

項目

每年平均數據

舉辦跨文化交流活動次數	4 次
外籍生參與跨文化活動人數	約 100 人
提供社區新住民華語課程數量	6 門課程
社區新住民報名華語課程參與人數	5 人
滑雪營跨文化交流活動參與學生人數	約 10 人次
巫登益美術館導覽與展覽年度訪客人次	逾 1000 人次
校內雙語導覽比賽參與學生數（每年兩次）	20 人
校內雙語導覽比賽觀摩人次（校內外訪客）	120人



華語文中心外籍生華語課程



第一屆au多語導覽比賽競賽師生合影



與日本名城大學合作滑雪營

結合社會服務，建構真理大學學生志工服務網絡

本校師生運用專業課程所學於北區國稅局淡水稽徵所、三重、板橋所與台北市國稅局各稽徵所等，在每年報稅時期協助報稅相關業務，並由師生成立志工團隊與淡水區文化國小、育英國小等合作，帶領學生至淡水區國小進行專業課程融入服務學習，擔任課業輔導志工等，建立與淡海園區內各校之間互動與合作的機會。本校法律系教師帶領學生於校園實習法庭，提供師生及淡水區居民的法律扶助法律諮詢服務。為響應世界地球日，長年培育志工團隊於北海岸及麻豆辦理淨海、淨灘活動，讓學生了解本地水域環境並服務社區，善盡大學社會責任且促進公共議題參與，更用行動來珍愛地球，集結社區、學校、社團與民眾，實際參與改善環境。

本校持續每週與原住民長者互動除固定的槌球互動外，也共同辦理原民文化相關課程及對談；在暑假期間，以真理大學「原住民族文化社」為主體，搭配真理大學「原住民族學生資源中心」之行政資源，辦理為期20天之公益夏令營營隊，113年度為第六屆營隊活動，主要協助弱勢家庭在暑假期間對於小一到小六兒童的照護問題，也在營隊期間維持學童在學校的基本作息營隊的核心價值：施比受更有福。讓營隊的全體人員在這過程中，了解到善的循環，例如，從公益夏令營計畫所訂定之目標，就是善的開始，營隊中的大學生可以從中體會到人與人之間的互助，開始學習並教育學童們，當有自身能力可以幫助他人時，可以盡力協助，讓這些學童對於營隊有歸屬感，讓參與的同學，有機會落實善盡社會責任，無時無刻傳遞善的循環；另外，每年都會與鄰近大專院校原資中心合作辦理全民原教活

113年度原住民學生資源中心辦理各項活動情形

活動名稱	參與人次
淡水文健站文化傳承與交流：青銀共學與長者互動學習	29
淡水文健站文化傳承與交流：青銀共學與長者槌球互動學習	92
淡水文健站文化傳承與交流：青銀共學傳統技能體驗	11
淡水文健站文化傳承與交流：消訪講座	19
淡水文健站文化傳承與交流：生活法律	16
綻放北海岸原音有你音樂市集	400
113年度多元族群公益夏令營	62
合計	629

本校急救社同學利用所學之急救技能，進行鄰近社區服務活動及協助大型運動賽事救護支援，促進學校與社區之友好關係，113年度共計進行6場次社區服務，服務人次合計1,090人次。

■ 台南校區曾文社大推動環境、文化與社區永續

整合地方農業、文化、環境等資源，發展具在地特色的學習場域，形塑符合地區需求的地方知識系統。

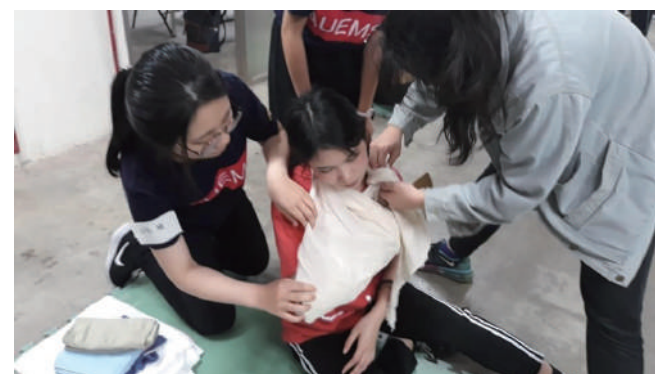
- (1) 生態與文化教育培力：辦理流域、生態與文化導覽訓練，提升社區成員環境永續意識。
- (2) 家電維修工作坊：協助居民習得維修技能，促進資源循環再利用。
- (3) 農機具義診：提供農機具檢修服務，提升農友自主維修能力，促進農村循環經濟。
- (4) 淨灘與淨海行動：動員志工清理海岸與海底垃圾，提升海洋保育意識。
- (5) 食農教育推廣：透過柚果產地與料理課程，深化在地農業永續與食材認同。



真大學生助民眾報稅



真理真友原公益夏令營



真理急救社初級急救員認證班



曾文社大農機具義診活動



曾文社大「柚見未來」食農課程



真理大學曾文社大淨灘活動

5.2 國際化交流

■ 創新跨國滑雪營模式，成為國際教育典範

本校自107學年度開始承接日本歐亞基金財團的補助金援助，執行「歐亞國際講座」計畫，從107年至113學年度，共獲得14.8萬美元，共邀請50位國內學者專家，65位國外學者家，辦理115次講座，修課學生人數達612位，以及約有110位同學獲得歐亞國際講座獎學金；並辦理日本移地教學，打造將體育活動結合語言與文化學習，融合運動 × 語言 × 跨文化體驗的新型國際學習模式，與日本名城大學、東京華學院，推動華語與日語雙語交流，透過滑雪活動與日本生活體驗，深化學生跨文化理解與互動能力；並辦理國際學術研討會，促成國際學術交流。

■ 打造語言競賽平台，提升語言表達力與跨文化理解

舉辦多場華語與英語語言競賽活動，融合AI科技、雙語主持、主題導向學習，鼓勵外籍學生使用華語發表簡報，外籍學生在以華語發表的同時，比較台灣與自身國家的文化差異，而本地學生透過英語轉譯，強化自身的語言轉換能力，並進一步理解不同文化的表達方式。辦理牛津學堂古蹟導覽競賽，鼓勵校內學生透過華語與英語進行歷史導覽，如何精確且生動地向國內外遊客介紹台灣文化與歷史場域。透過活動，提升學生跨語與跨文化溝通力。鼓勵學生以語言呈現文化觀察與國際視角，深化學術與社會實踐能力。



真理學生於韓國東明大學韓語課程上課實況



外籍生與本地生詩歌散文朗讀比賽



真理大學境外生三峽手拉坯體驗活動

姊妹校華語營，深化華語國際推廣影響力

真理大學長期與亞洲姊妹校合辦短期華語營，深化國際學術合作與語言文化交流。採沉浸式華語教學結合台灣在地文化體驗，強化學習成效與文化認同。

國際學生多元輔導與深度文化融合

舉建立完整的學習、生活、文化支持系統，協助外籍生適應校園與在地社會。每學期舉辦迎新會、中秋烤肉、歲末活動，營造溫馨友善的學習氛圍。華語文中心與國際學生建立日常互動機制，提供語言支持與活動參與機會，提升凝聚力。藉由各類競賽與文化活動，促進外籍生與本地生雙向交流與理解。

國際課程與創新模式（歐亞國際講座、跨國姊妹校課程）

語言與文化交流平台（華語營、雙語競賽）

國際學生支持與文化融合



（107 - 113 學年度）

國補助金額：14.8 萬美元

講座場次：115 場

國內／國外學者：50 位／65 位

修課學生：612 位

獎學金學生：約 110 位

姊妹校華語營（沉浸式教學）

AI × 雙語 × 主題導向語言競賽

牛津學堂雙語古蹟導覽競賽

迎新、中秋、歲末文化活動

華語文中心語言支持

本地生 × 外籍生雙向交流

本校透過創新國際課程、華語國際推廣、雙語文化實踐與完善的國際學生支持系統，系統化深化國際交流並展現具體成效。

6.1 永續發展目標實踐

積極招收國際學生

目前本校境外學生，主要來自馬來西亞、越南、菲律賓等新南向國家及日本、韓國等鄰國。由於本校強力進行境外宣傳，加上外籍生之間的口碑效果，境外生人數持續成長。為了擴大招收境外生，本校也將積極推動全英語教學，以強化境外生的學習與輔導，並達成2030雙語國家之國家發展目標。

強化招生宣傳，刷新百年真理品牌

本校自108起獲得教育部補助推動「招生專業化發展試辦計畫」，積極優化招生作業，藉由公平公正選出適才適性之學生，吸引優秀學生報考，也對本校招生宣傳的經費大有挹注。未來本校將持續加大招生宣傳力道，以提升真理大學品牌的知名度、忠誠度、及強化有利的品牌連結。

台南校區轉型活化

台南校區已成功轉型活化，目前除承辦台南市曾文社區大學及北門社區大學，原學生宿舍、台南白宮會館、高雄安慶大樓皆已完成活化出租，這些收入都將用於積極發展校務，使本校成為一流大學。由於台南校區已無本校學籍學生上課或住宿，台南校區的建築物不動產皆與教學無直接關係，不論活化出租或設定負擔，皆不妨礙學校發展或校務進行。

建立產學聯盟，提升學校威望

本校積極與知名企業進行產學合作，亦可提升本校品牌知名度與正向品牌聯想。本校自2021年起與彩墨大師巫登益美術館簽定了為期十年的產學合作計畫，共同在淡水地區推廣美術教育。另與盧彥勳網球學校洽談為期十年的產學合作計畫，共同在淡水地區推廣網球運動，為我國培養國際級網球選手。這些產學合作計畫，對提升學校社會形象與地位將有重大幫助。

整合廣大校友資源

真理大學有十萬校友，可提供多項產學合作與學生實習所需資源，為了整合與活化這些校友資源，本校已於108年成立真理大學校友總會，整合活化本校校友資源。希望更加提升傑出校友對本校的向心力。本校傑出校友如豐興鋼鐵林明儒董事長、米堤飯店集團李麗裕董事長、大成集團韓家宸董事長、白文亮董事長、及大琬國際的楊飛龍董事長等，每年都捐贈母校百萬以上的獎學金，使得本校清寒學生就學有了強大的後盾。



盧彥勳網球學校台北校區 (體育館B1)



巫登益美術館 (原教士會館)



真理大學校友總會活動活絡

拓展推廣教育、成立華語文中心

本校推廣教育以各年齡層人口為市場，甚至以外國學生為市場，仍能為學校帶來一定收益。本校目前廣開各種學分班與非學分班課程，例如中餐丙級課程、國際語文、數位資訊類課程、兒童運動課程、香氛課程、樂齡課程及寒暑假各類運動營隊課程及全英語營隊等，獲得社區民眾熱烈支持。

樂齡學習

樂齡大學的成功便是最佳例證。我們為銀髮族提供課程與社團活動，不僅豐富了他們的生活，更讓他們透過持續學習保持與社會的連結。這不僅是個人的成長，更是實現「活躍老化」與「代間共學」的社會永續目標。

社區共榮

本部與在地社區緊密合作，將校園資源轉化為社會資產。無論是協助三芝茭白筍的數位轉型，還是輔導三光五月桃的品牌建立，我們都將學生的專業知識應用於解決實際問題，實現大學對地方的社會責任（USR）。這些成功案例不僅提升了農民的經濟收入，也促進了地方產業的永續經營。

環境關懷

我們將環境永續的理念融入課程與活動中。透過成立新北市真理淨零中心辦理相關講座、工作坊，鼓勵學員和社區居民關注生態議題，並採取具體行動。我們也將校園本身的綠色資源，如優美的草地、歷史建築與生態環境，作為教學與研習的場域，讓學員在學習的同時，也能親近與體驗自然，培養對環境的愛護。



真理大學樂齡大學自然生態課



真理大學進修推廣麵麵包製作班



真理大學策劃梯田排球嘉年華與吃泥拔河

人事經費及員額控管

本校為面臨少子化威脅，減少之各項人事經費等支出，調整優先作為充實軟硬體設施教育經費，著手規劃及控管人事經費之支出，提早進行人事之安排，以免影響營運及未來發展。為了使有限的人力及資源利用達到最佳化及最大化以保障本校校務治理及經營之品質，本校前瞻的調整教學單位及行政單位組織，藉由提升組織與人資效能，以創永續經營。本校亦積極推動行政作業電腦化並簡化作業流程以提昇校務治理及經營之品質，針對現有校務系統及其他外部系統平台進行重建與整合，將原本紙本的作業流程予以電子化。

校園能源管理

本本校因應聯合國永續發展目標(SDGs)的「可負擔的潔淨能源SDG7」核心議題，配合經濟部能源局推動的「服務業能源查核與能源管理輔導推廣計畫」，在109年度正式啟動能源管理系統推動小組，開始針對能源管理各項措施訂定相關執行辦法，管理校內高耗能場域，期許運用節能減碳之軟硬體制度及設施，積極推動節能之改善，並設定節能之目標，定期追蹤統計能源使用情形。本校啟動節能計畫並積極開始各項節能措施，通過第三方法國標準協會（AFNOR）艾法諾集團認證後，獲頒能源管理系統證書中ISO50001的認證，未來學校也將秉持能源管理系統PDCA精神，持續改善運作節能方案，希望能為環保盡一份心力。

財務有效運用

嚴謹務實的預算編列及控管：本校預算配合中程校務發展計畫並結合零基預算精神編列，經預算審查委員會會議、校務會議、董事會議審議通過後，報請教育部核備並上網公告，請參閱會計室網頁公告-預算報告書。各項支出皆以嚴謹審查與控制，透過健全的校務資訊系統之預算、會計資訊系統掌控執行進度，使其勿超過預算，預算執行中視校務發展之需求進行流用及調整，讓經費之使用更靈活且具效益，來提高行政服務品質，增進財務運用效能。

真理大學近三年財務報表

項目/學年度	110	佔總支出 %	111	佔總支出 %	112	佔總支出 %
董事會支出	503,310	0.08	539,749	0.09	573,331	0.09
人事費	36,000	0.01	36,000	0.01	36,000	0.01
業務費	68,274	0.01	53,980	0.01	59,733	0.01
出席及交通費	399,036	0.06	449,769	0.07	477,598	0.07
行政管理支出	83,204,468	12.11	81,418,521	12.53	87,089,665	13.28
人事費	35,872,955	5.22	34,592,507	5.32	28,578,902	4.36
業務費	8,582,108	1.25	9,466,959	1.46	10,739,771	1.64
維護費	1,510,998	0.22	1,607,802	0.25	2,748,014	0.42
退休撫卹費	2,465,357	0.36	1,740,112	0.27	13,508,329	2.06
折舊及攤銷	34,773,050	5.06	34,011,141	5.23	31,514,649	4.80
教學研究及訓輔支出	499,067,143	72.62	466,867,520	71.80	463,837,132	70.70
人事費	375,137,554	54.59	351,457,886	54.05	321,289,189	48.97
業務費	55,119,708	8.02	48,207,455	7.41	51,118,000	7.79
維護費	6,346,851	0.92	6,163,756	0.95	6,662,149	1.02
退休撫卹費	17,767,477	2.59	16,697,666	2.57	45,029,501	6.86
折舊及攤銷	44,695,553	6.50	44,340,757	6.82	39,738,293	6.06
獎助學金支出	41,004,238	5.96	38,837,023	5.97	34,198,618	5.21
獎學金支出	15,073,982	2.19	6,826,929	1.05	6,051,614	0.92
助學金支出	25,930,256	3.77	32,010,094	4.92	28,147,004	4.29

(接下一頁)

項目/學年度	110	佔總支出 %	111	佔總支出 %	112	佔總支出 %
推廣教育支出	26,272,759	3.82	23,307,489	3.59	26,339,404	4.01
人事費	19,436,665	2.83	17,588,685	2.71	16,053,720	2.44
業務費	5,836,006	0.85	4,947,247	0.76	6,587,461	1.00
維護費	440,693	0.06	326,669	0.05	247,485	0.04
退休撫卹費	490,703	0.07	373,244	0.06	3,381,378	0.52
折舊及攤銷	68,692	0.01	71,644	0.01	69,360	0.01
產學合作支出	8,057,366	1.17	7,625,197	1.17	7,732,718	1.18
人事費	6,067,293	0.88	5,513,596	0.85	5,439,612	0.83
業務費	1,905,742	0.28	1,915,351	0.29	2,195,051	0.33
維護費	12,090	0.00	131,127	0.02	51,617	0.01
退休撫卹費	72,241	0.01	65,123	0.01	46,438	0.01
財務支出	3,791,663	0.55	4,886,166	0.75	11,543,763	1.76
利息費用	3,791,663	0.55	4,886,166	0.75	11,543,763	1.76
其他支出	25,376,027	3.69	26,662,013	4.10	24,714,973	3.77
試務費支出	2,155,853	0.31	2,662,815	0.41	2,191,113	0.33
財產交易短絀	0	0	201,856	0.03	49,255	0.01
超額年金給付	5,682,827	0.83	6,422,784	0.99	7,274,246	1.11
折舊及攤銷	14,638,836	2.13	14,625,407	2.25	14,468,655	2.21
雜項支出	2,898,511	0.42	2,749,151	0.42	731,704	0.11
經常支出合計	687,276,974	100	650,143,678	100	656,029,604	100

擴大國際招生，強化雙語國際校園

持續深化境外招生宣傳與口碑行銷
打造多元文化與國際移動力校園環境

積極招收境外學生，來源涵蓋

新南向國家（馬來西亞、越南、菲律賓等）
鄰近國家（日本、韓國）

推動 全英語教學（EMI）

強化境外生學習與輔導
對接 2030 雙語國家政策



1

擴大招生宣傳投資：
提升品牌知名度、建立品牌忠誠度、強化正向品牌連結

持續優化招生制度：公平、公正、適性選才

延續教育部「招生專業化發展試辦計畫」成果
形塑具歷史深度與現代競爭力的百年品牌形象

強化招生專業化，刷新百年真理品牌

整合校友能量，建構永續支持網絡

擁有逾十萬名校友，具高度社會影響力
強化傑出校友向心力與回饋機制

校友長期捐助百萬級獎學金
支持清寒學生安心就學
形成穩定的永續教育後盾

已成立「真理大學校友總會」
系統整合與活化校友資源

2

廣設學分班與非學分班
數位資訊、運動、香氛、語言、
專業證照、樂齡課程、
寒暑假營隊與全英語營隊

推廣教育對象涵蓋：
各年齡層、社區民眾、外籍學員

推廣教育成為：
校務收益來源與社會服務重要平台

建立產學聯盟，提升學校社會威望

提升學校品牌形象、社會能見度與公共影響力
積極與知名企業及文化、體育機構合作
深化地方連結，培養國際級專業人才

長期產學合作案例：
彩墨大師巫登益美術館（藝術教育）
盧彥勳網球學校（體育人才培育）

3

4

拓展推廣教育與華語文中心，實踐終身學習

深化樂齡學習、社區共榮與環境關懷

樂齡學習

發展樂齡大學：
實踐「活躍老化」與「代間共學」

社區共榮（USR）

協助地方農產數位轉型與品牌建立
將學生專業轉化為社會解方

環境關懷

成立真理淨零中心、培養環境意識與行動力
將校園自然與歷史場域作為永續教學基地

5

台南校區已成功轉型：
承辦社區大學、建築空間活化出租

相關收益回饋校務發展
不影響本校教學與學生權益
提升校產運用效率，
支撐整體校務永續

**台南校區轉型活化，
提升資產效益**

6

推動校務流程數位化：
行政作業電子化；系統整合、減紙作業

精實人事控管，提升組織與治理效能

推動能源管理與財務永續

校園能源管理

對齊 SDG7「可負擔的潔淨能源」
啟動能源管理系統（EMS）：
設定節能目標、定期追蹤能源使用
通過ISO 50001認證；持續依 PDCA 循環優化節能成效

財務有效運用

落實：零基預算精神、中程校務發展導向
嚴謹預算審議與控管
善用資訊系統掌控執行進度
彈性調整資源配置，提升行政服務與財務效能

7

因應少子化趨勢：
前瞻性控管人事經費與員額

調整組織架構：
提升人力配置效率；強化行政與教學效能

提升校務治理品質與營運韌性

8

真理大學永續發展9大目標與實踐

本校以國際化、產學連結、
社會責任、數位轉型與永續治理為核心，
前瞻布局校務發展藍圖，
打造具韌性、影響力與永續競爭力的一流大學。

9

6.2 年度績效事蹟

1

自學生入學至畢業，均以e化方式管制辦理學生兵役業務，透過學安室網頁學生兵役專區清楚說明各項申請流程、期程及所需資料；另積極配合役政司宣導各類替代役多元服役管道，使學生在未來服役之路有不同之選擇，面對兵役問題亦能做好準備不致慌亂。本校獲教育部評選為113年學生兵役業務績優學校。

2

本校積極辦理交通安全業務，針對學校道路劃設人車分道管制線、減速慢行標誌，進出校園採車牌辨識，以維護人員安全。每學期根據校園周邊交通事故分析肇事原因公告於學校網頁提供師生參酌，繪製交通事故熱點及相關宣導案例請老師融入式教學提醒全校師生。另配合交通部政策落實機車駕訓班宣導作為，結合地方社區資源共同討論改善建議，以杜絕交通意外與肇事違規。本校榮獲教育部「112學年度各級學校交通安全教育訪視成績」全國大專校院特優及113年交通部「金安獎」績優學校等殊榮。

3

台北市進出口商業同業公會近年來積極推動跨境電商，協助外貿業者發展數位化經營體質，透過數位工具洞察國際市場商機及行銷策略，同時也發展跨境電商技能認證系統，培養跨境電商營運人才。本校順應經營環境的轉變，在課程規劃上以國際貿易為基礎，並透過電子商務、跨境電商、大數據分析等課程強化同學的數位營運能力，將貿易與數位化兩者緊緊結合，發揮1+1大於2的經營綜效。在2024年「第九屆全國大專院校B2B跨境電商競賽」榮獲平台營運獎北區第一名。



獲113年交通部「金安獎」績優學校



第82屆兵役節慶祝大會暨頒獎典禮



B2B跨境電商競賽平台營運獎北區第一名



「校園證券投資智慧王」獲複賽第一名



《企業永續ESG校園徵影》競賽獲獎大滿貫



第十三屆觀光精英盃全國遊程設計競賽表現優異

4

臺灣證券交易所股份有限公司主辦，財團法人中華民國證券暨期貨市場發展基金會承辦的「第21屆校園證券投資智慧王」，藉此讓參賽學生熟悉金融工具及其衍生的風險，協助建立正確投資理財觀念，本校透過授予專業課程、培養學生考取證照及鼓勵學生參與競賽，本校代表隊在2024年北二區複賽中榮獲第一名。

5

工商時報與開拓環境保護基金會主辦，紫青商會協辦的首屆我年輕、我環保《企業永續ESG校園徵影》競賽，特邀大專院校青年學子透過時下熱門影音拍攝傳達環境保護、生態永續的重要性，也藉此ESG議題往校園紮根，激發學生的靈感，共同創造引人省思且獨具創新風格的環保推廣影片，為我們居住的地球盡一份力。本校以便利的方式傳播資訊，將專業課程延伸至ESG領域，帶領學生深入探究ESG的內涵與實踐，以精準的內容傳遞、快速的鏡頭切換以及口語播報等方式，讓觀眾更深刻感受賽事氛圍，榮獲「紫青優質獎」、「網路人氣獎」及「佳作」。

6

由交通部觀光局指導，中華民國遊程規劃設計協會主辦的「2024第十三屆觀光精英盃全國遊程設計競賽」，以『漁村旅行』、『節慶觀光』為競賽主題，本校榮獲大專院校來台旅客節慶觀光「第三名」、「第五名」、「特優」、「特別獎」；國內旅遊漁村旅行「特優」；現場創作組「特優」。

7

本校藉由日語戲劇、動畫配音等情境模擬，促使學生積極融入日語發音、語調的練習，進而提昇日語的口語表達能力，參加「2024年全國大學生日語配音比賽」，榮獲「團體特別獎」。鼓勵學生發揮日語創作才華，並透過俳句這一日本傳統詩歌形式、深化日本文化之理解與欣賞，參加「2024年第 12 屆日語俳句大賽」雜詠特選暨入選句榮獲「第二名」。

8

本校參加113學年度全國學生音樂比賽-小號獨奏大專組榮獲「甲等」、直笛獨奏大專A組「優等」。

9

教育部體育署持續提升我國運動參與率，加強學生體適能指標表現外，也積極推動學校運動人才培育，輔導建立區域培育體系，整合基層運動選手系統化培訓體制，並暢通升學管道，厚植國家運動人才。本校運動代表隊參加113年全國校院運動會榮獲公開男生組角力自由式第一級「銀牌」、公開女生組跆拳道對打 62公斤級「銀牌」、公開男生組角力希羅式第四級「銅牌」、公開男生組輕艇 1000公尺K1「第五名」、公開女生組角力自由式第六級「第七名」、公開男生組角力自由式第一級「第七名」。本校龍舟隊勇奪「新北市議長盃第十四屆龍舟錦標賽」小型龍舟組冠軍與「2024臺北國際龍舟錦標賽」榮獲小型龍舟「亞軍」。真理大學進修推廣部：2024年永續發展績效



真理大學龍舟隊榮獲佳績



全國校院運動會跆拳道62公斤級「銀牌」



「全國大學生日語配音比賽」榮獲「團體特別獎」

通用準則

組織及報導實務

GRI準則	準則項目	對應章節	頁碼
2-1	組織詳細資訊	1.1 校史沿革與校務概況	P.14
2-2	組織永續報導中包含的實體	前言-關於本報告書	P.02
2-3	報導期間、頻率及聯絡人	前言-關於本報告書	P.02
2-4	資訊重編	無	
2-5	外部保證/確信	無	

活動工作者

GRI準則	準則項目	對應章節	頁碼
2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	1.1 校史沿革與校務概況	P.06
2-7	員工	1.1 校史沿革與校務概況	P.06
2-8	非員工的工作者	1.1 校史沿革與校務概況	P.06

治理

GRI準則	準則項目	對應章節	頁碼
2-9	治理結構及組成	2.1 校務治理與評鑑	P.16
2-10	最高治理單位的提名與遴選	2.1 校務治理與評鑑	P.16
2-11	最高治理單位的主席	前言-校長的話	P.05
2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	2.2 風險分析與內部控制	P.18
2-13	衝擊管理負責人	2.2 風險分析與內部控制	P.18
2-14	最高治理單位於永續報導的角色	1.2 校務發展藍圖	P.11
2-15	利益衝突	無	
2-16	溝通關鍵重大事件	2.3 學校互動關係人溝通	P.20
2-17	最高治理單位的群體智識	1.3永續發展願景	P.13
2-18	最高治理單位的績效評估	2.2 風險分析與內部控制	P.18
2-19	薪酬政策	2.4 教職員職涯發展與訓練	P.24
2-20	薪酬決定流程	2.4 教職員職涯發展與訓練	P.24
2-21	年度總薪酬比率	2.4 教職員職涯發展與訓練	P.24

策略、政策與實務

GRI準則	準則項目	對應章節	頁碼
2-22	永續發展策略的聲明	前言-校長的話	P.05
		1.3 永續發展願景	P.14
		Ch03 人才培育與辦學績效	P.36
2-23	政策承諾	Ch04 環境永續	P.58
		Ch05 社會共融	P.70
		Ch03 人才培育與辦學績效	P.36
2-24	納入政策承諾	Ch04 環境永續	P.58
		Ch05 社會共融	P.70
2-25	補救負面衝擊的程序	2.2 風險分析與內部控制	P.18
2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	2.3 學校互動關係人溝通	P.20
2-27	法規遵循	2.1 校務治理與評鑑	P.16
2-28	公協會的會員資格	無	
		P.70	

互動關係人議合

GRI準則	準則項目	對應章節	頁碼
2-29	利害關係人議合方針	2.3 學校互動關係人溝通	P.20
2-30	團體協約	2.4 教職員職涯發展與訓練	P.24

經濟準則

GRI準則	準則項目	對應章節	頁碼
GRI201:2016	經濟績效	6.1 永續發展目標實踐	P.78
GRI202:2016	市場地位	6.2 年度績效事蹟	P.86
GRI203:2016	間接經濟衝擊	無	
GRI204:2016	採購實務	4.1 校園環境維護	P.58

環境準則

GRI準則	準則項目	對應章節	頁碼
GRI205:2016	反貪腐	無	
GRI301:2016	物料	4.1 校園環境維護	P.58
GRI302:2016	能源	4.2 環境永續推動	P.60
GRI303:2016	水與放流水	4.2 環境永續推動	P.60
GRI304:2016	生物多樣性	3.5 產學研成效	P.52
GRI305:2016	排放	4.2 環境永續推動	P.60
GRI306:2020	廢汙水與廢棄物	4.2 環境永續推動	P.60
GRI308:2020	供應商環境評估	4.1 校園環境維護	P.58

社會準則

GRI準則	準則項目	對應章節	頁碼
GRI401:2016	勞雇關係	2.4 教職員職涯發展與訓練	P.24
GRI402:2016	勞/資關係	2.4 教職員職涯發展與訓練	P.24
GRI403:2016	職業安全衛生	4.1 校園環境維護	P.58
GRI404:2016	訓練與教育	2.4 教職員職涯發展與訓練	P.24
		4.3健康友善校園	P.64
GRI405:2016	員工多元化與平等機會	2.4 教職員職涯發展與訓練	P.24
		4.3健康友善校園	P.64
GRI406:2016	不歧視	4.3健康友善校園	P.64
GRI407:2016	結社自由與團體協商	2.3 學校互動關係人溝通	P.20
GRI408:2016	童工	無	
GRI409:2016	強迫或強制勞動	無	
GRI410:2016	保全實務	3.1 提供平等教育機會	P.28
		4.3健康友善校園	P.64
GRI411:2016	原住民權利	4.3健康友善校園	P.64
		5.1 永續城鄉與地方共榮	P.70
GRI412:2016	人權評估	2.1 校務治理與評鑑	P.14
		2.3 學校互動關係人溝通	P.20
GRI413:2016	當地社區	5.1 永續城鄉與地方共榮	P.70
GRI414:2016	供應商社會評估	4.1 校園環境維護	P.58
GRI415:2016	公共政策	5.1 永續城鄉與地方共榮	P.70
GRI416:2016	顧客健康與安全	4.3健康友善校園	P.64
GRI417:2016	行銷與標示	無	
GRI418:2016	客戶隱私	2.2 風險分析與內部控制	P.18