

3.1 提供平等教育機會

入學機制

本校落實有教無類、公平以及高品質的優質教育，使學生擁有多元的專業知識與技能，培育社會所需的優秀人才。大學部入學管道分別為繁星推薦、申請入學、四技二專甄選、運動績優甄試、運動績優單獨招生、分發入學、學系單獨招生、身心障礙學生甄試，以及境外生招生等多元入學管道，並於 108 年積極參加教育部大學招生專業化發展計畫，落實學生的多元學習，讓孩子依循自己的特質、興趣、能力、志向等條件，提供適切的學習環境與資源，讓學習產生功效，進而讓孩子在適合的舞台展現才華並繼續學習。

本校於（個人）申請入學管道招生名額內提供優先錄取低收、中低收入戶考生之措施，並在學系資料審查之評量尺規中，均有加註「對於經濟文化不利學生應考量相對不利環境下學習表現」或「對於經濟文化不利及多元文化學生應考量其於相對不利環境下之學習歷程成果」，以及「對於原住民學生著重於評估其人格特質及學習潛能之發展性」等字樣，以利審查委員綜合考量。本校提供於招生名額內優先錄取經濟不利考生數名之措施，個人申請入學管道原住民生外加名額及身心障礙甄選外加名額。

入學機制架構



核心理念：有教無類、公平入學、高品質教育、適性選才

文化不利學生學習支持

對於文化不利、身心障礙與特殊需求學生之學習支持，也是本校加強重點，相關措施如下：

原住民學生方面，積極協助與輔導原住民學生就學就業，透過原住民族委員會所推動之「文化健康站」，強化互助支持文化培力本校原住民學生以「原住民照顧原住民」之方式，提供因地制宜之關懷照顧服務，維繫部落文化之傳承，並舉辦各種活動推廣原住民文化，打破原住民孩子對於現代流行多樣性的框架，用最傳統的歌舞方式，引領身處都市中的原住民孩子回到最樸實、最初心的自己，為保存與推廣豐富的原住民族文化盡心盡力，並持續促進多元文化交流及族群融合。

身心障礙及特殊需求學生學習支持

身心障礙及特殊需求學生方面，設有資源教室，由專業師資輔導身障生之學習與生活，以一對一的方式與該生擬訂個別化支持計畫，可瞭解學生的需求，並加以評估進而提供適切的輔導，加強學生學習及生活適應之各項能力。並於每學期不定時召開身障生轉銜會議及特殊生輔導會議，邀集所有身障生導師參與，協調與檢討學生輔導工作；另外，徵募志工學生，協助身障生之起居與學習，積極改善無障礙學習與生活空間，提昇生活品質與強化學習效能；除此之外，也規劃了相當多元的課外活動，例如：期中出遊、手做活動、機構探訪等活動，提供身障生參與學習。為維護身心障礙學生受教權益，考量到特殊生因其障礙類別，在學習上有不同程度困難與限制，為能依照身障生在校期間的特殊需求提供適切的支持服務及輔導，資源教室在學業輔導部分提供課業輔導、學習策略教學、成績評量調整等3項協助方式。

弱勢族群與經濟不利學生學習支持

本校為照顧弱勢族群或經濟不利學生，在學期間提供了不同面向之學習輔助機制，協助學生辦理就學貸款及配合政府政策辦理各項學雜費減免；並依教育部大專校院弱勢學生助學計劃訂定「真理大學弱勢學生助學計畫實施辦法」，提供中低收入學生助學金、生活助學金、緊急紓困金、低收入戶免費住宿等，以協助社經文化背景不利之學生能夠安心就學。學校亦有提供學生校內工讀機會，校內工讀及生活助學金皆於校網公告申請時間，由學生自行申請後，再依學生專才分發至各單位。時薪以勞委會所頒部勞工最低時薪計算(校內工讀)及依教育部弱勢學生助學計劃辦理(生活助學金)。

校內工讀機會、生活助學金、校內捐贈獎學金

本校方亦有提供學生校內工讀機會，校內工讀及生活助學金皆於校網公告申請時間，由學生自行申請方式後，再依學生專才分發至各單位，時薪以勞委會所頒部勞工最低時薪計算(校內工讀)及依教育部弱勢學生助學計劃辦理(生活助學金)。

助學金項目	金額	申請人數
工讀助學金	5,160,614	357
研究生獎助學金	554,000	52
生活助學金	804,000	39
弱勢助學金	822,000	41
低收入戶學生免費住宿	30,000	6
緊急紓困金	23,000	4

114年度助學金經費

獲獎人次	具原住民身分學生(人次)	總金額(元)
240	5	120,000
13	4	65,000

114年度校內捐贈獎學金

對經濟不利學生依學業成績之系排名百分比，可以申請本校校內捐贈獎學金，每個學期獎學金項目都有些差異，經濟不利學生可申請之獎學金項目有真理大學李麗裕紀念獎學金、真理大學陳宏信校友獎學金、真理大學財團法人永長興社會福利慈善基金會獎學金。113年度校內捐贈獎學金總計185,000元。

性別友善校園與申訴機制

本校積極落實性別友善之校園學習環境，保障教職員工及學生在性別平權的環境下就學、就業。學生如果遭遇校園性別事件時，可向性別平等教育委員會提出申請調查，本校遵循性別平等教育法相關規定，處理過程採保密方式進行。教職員工如遇職場性騷擾，可向人事室提出申請。

性別平等教育委員會及諮商衛保就業中心定期舉辦性別平等教育相關講座及活動，內容涵蓋性騷擾防治、數位性別暴力、多元性別權益保障等議題。

本校建置完善之學生申訴制度，訂有學生申訴辦法及明確作業流程，並透過學生手冊、校園網站、新生講習及導師宣導等方式周知學生。學生可透過紙本、電子郵件及線上系統提出申訴。114年共受理2件申訴案件，案件處理結果均回覆當事人，並據以檢討及改善相關措施。多數學生知悉申訴管道並肯定其便利性與公平性。

資源教室輔導服務與支持成果

資源教室主要輔導及協助身心障礙學生在求學過程中，可以得到生活上、課業上及職涯的輔導；除了讓學生得到協助，也培養學生主動找尋協助的能力。114年度資源教室提供 課業輔導服務5人次、辦理考試調整服務12人次、身心障礙學生助理人員服務共32人次、辦理個別化支持計畫（ISP）會議41場次；辦理教師知能研習3場、師生共學活動3場、生命教育活動1場，共計7場，共計約156人次參與。

114年度各項輔導學生人數及補助經費統計表

輔導項目	學雜費減免資格	弱勢助學資格	其他經濟困難	小計	原住民	懷孕／育兒學生
	人次 A 人數 a	人次 B 人數 b	人次 C 人數 c	人次 D 人數 d	人次 E 人數 e	人次 F 人數 f
專業技能輔導	14 7	0 0	0 0	14 7	0 0	0 0
就業輔導	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
激勵學習	1 1	2 2	0 0	0 0	3 3	0 0
專題輔導	2 1	0 0	0 0	2 1	0 0	0 0
圓夢計畫	50 18	28 10	0 0	78 28	3 1	0 0
珍愛生命計畫	2 1	0 0	0 0	2 1	0 0	0 0
校友獎助學金	16 13	1 1	0 0	16 13	6 3	0 0
總計	84 40	31 13	0 0	115 53	9 4	0 0

補充說明

一、學生資格及人數統計

A、a | 符合學雜費減免資格學生

A：輔導人次。/ a：實際學生人數。

B、b | 符合本部弱勢助學金補助資格學生

B：輔導人次。/ b：實際學生人數。

C、c | 其他經濟困難學生(包括突遭變故、懷孕學生、扶養未滿3歲子女學生等)

C：輔導人次。/ c：實際學生人數。

D、d | 學生小計

D=A+B+C (人次)。/d=a+b+c (人數)。

E、e | 原住民學生

E：輔導人次。/e：實際學生人數。

F、f | 懷孕學生、扶養未滿3歲子女學生

F：輔導人次。/f：實際學生人數。

補助總經費	輔導平均補助	生活助學金	生活助學金月平均	每月平均補助
G (元)	H (元／月)	是否可同領	I (元／月)	J (元／月)
30,600	196	是	3,000	3,196
—	—	是	3,000	3,000
20,400	131	是	3,000	3,131
13,000	83	是	3,000	3,083
452,200	2,899	是	3,000	5,899
6,250	40	是	3,000	3,040
69,500	446	是	3,000	3,446
591,950	3,795			

二、補助經費

備註

G | | 年度補助總經費：指114年度各項輔導項目補助學生之總經費，單位為元。

H | 每生每月輔導平均補助金額： $H = (G \div d \text{總人數}) \div 12 \text{月}$ 即各項輔導經費換算之每生每月平均補助金額。

生活助學金是否可同時領取：填列學生是否得同時領有生活助學金；如填「否」，I欄免填。

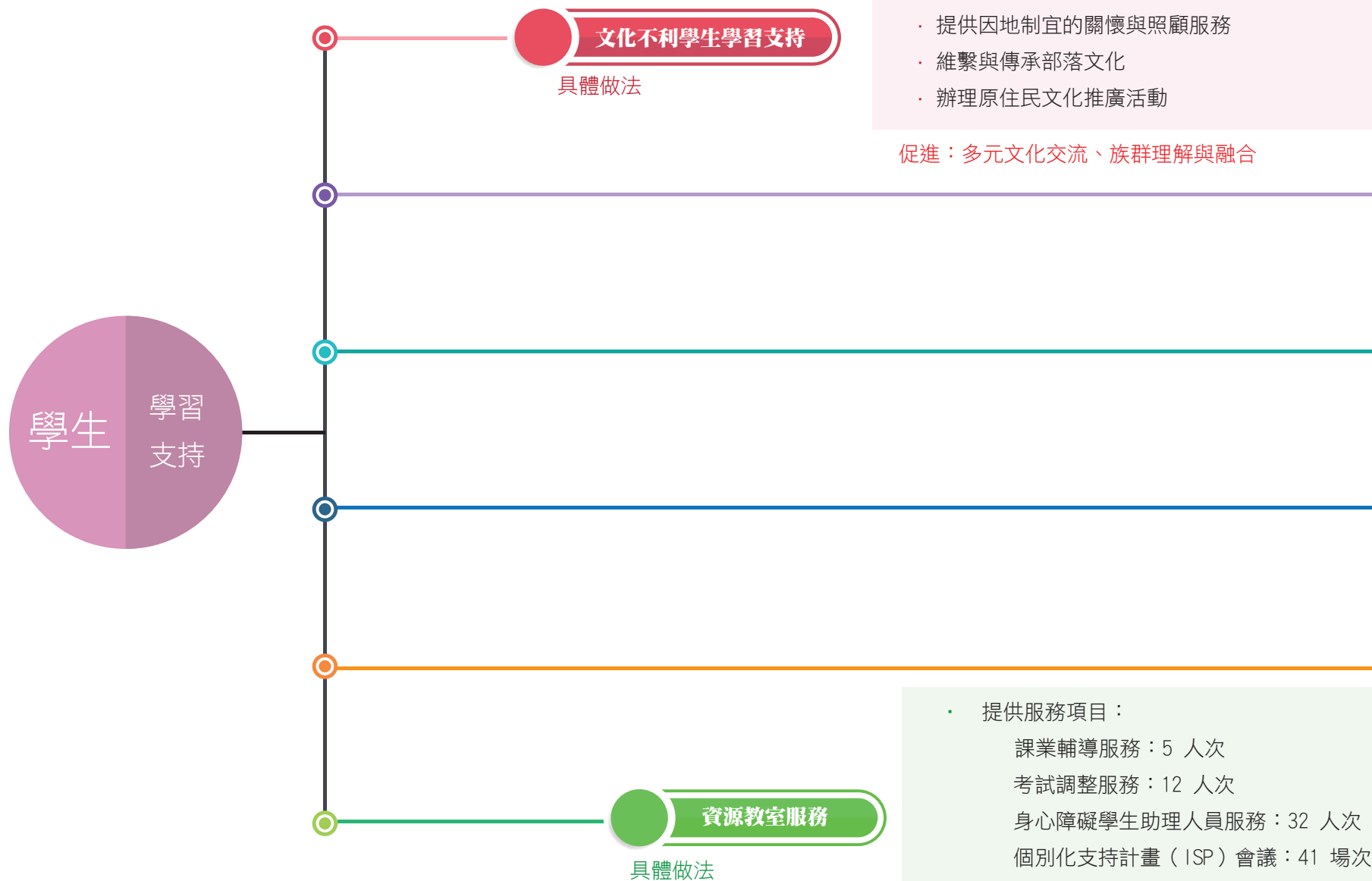
I | 生活助學金每生每月平均補助金額：單位為元／月。

J | 每生每月平均補助額度

實際每生每年最高補助金額：22,750元

實際每生每年最低補助金額：1,500元

本校透過文化關懷、專業輔導、經濟支持與性別友善措施，
建構弱勢與特殊需求學生之全方位學習支持體系，落實教育公平與多元共融。



成效重點：強化學習支持、培養學生主動求助能力、提供平等教育機會

1. 資源教室與專業輔導

- 設置資源教室、由專業心理輔導師提供學習與生活輔導
- 採一對一方式：擬訂個別化支持計畫 (ISP)、評估學生需求並提供適切支持

2. 學習與生活支持措施

- 設置資源教室、由專業師資提供學習與生活輔導
- 結合原住民族委員會「文化健康站」資源
- 採取「原住民照顧原住民」之互助支持模式
- 提供因地制宜的關懷與照顧服務

身心障礙及特殊需求學生學習支持

具體做法

- 本校重視文化不利、身心障礙、特殊需求及經濟不利學生之學習支持
- 以教育公平、學習支持、文化尊重與多元融合為核心
- 建構完善的學習、生活與就業支持體系，保障學生受教權益

- 依教育部政策訂定：「真理大學弱勢學生助學計畫實施辦法」
- 協助學生辦理：就學貸款、各項學雜費減免
- 提供多元助學措施(如)：

中低收入學生助學金

生活助學金

緊急紓困金

低收入戶免費住宿

弱勢族群與經濟不利學生學習支持

具體做法

校內工讀、助學金與獎學金支持

具體做法

1. 校內工讀、助學金與獎學金支持

- 提供校內工讀機會並公告申請
- 依學生專長分發至各單位
- 工讀時薪：依勞工最低工資標準
- 生活助學金：依教育部弱勢學生助學計畫辦理
- 114 學年度成效：補助人次：499 人次、補助金額：7,393,614元

2. 校內捐贈獎學金

- 經濟不利學生可依學業成績系排名申請
- 校內捐贈獎學金包括：
白文亮校友獎學金、李麗裕紀念獎學金、
陳宏信校友獎學金、永長興社會福利慈善基金會獎學金
- 114 年度捐贈獎學金總額：185,000 元

性別友善校園與申訴機制

具體做法

- 落實性別友善校園環境
- 保障教職員工與學生之性別平權
- 校園性別事件：
可向性別平等教育委員會申請調查
依性別平等教育法辦理並採保密程序
- 職場性騷擾：教職員工可向人事室申訴
- 定期辦理性平教育活動與講座：
(性騷擾防治、數位性別暴力、多元性別權益)

3.2 課程規劃與教學品質

校定共同必修課程

本校校定共同必修共計16學分，除本國語文、外語與體育課程外，另包含展現本校宗旨之「服務教育」課程、促進學生就業競爭力同時響應教育部品德教育政策之「專業倫理」課程、以及因應現代資訊科技與程式普及精神之「資訊素養」與「電腦應用與運算思維課程」。

通識教育課程

通識課程共14學分，包含涵蓋「人文科學」、「自然科學」與「社會科學」的6學分通識必修課程，以及可由4大領域共82門精選課程自由選修的8學分通識選修課程，期許能培育學生德、智、體、群、美等各方面的均衡發展。

校定共同選修課程

校定共同選修10學分，旨在鼓勵學生多元學習，主動修習外系課程，除了培育產業界所需之跨領域人才外，更是藉由制度引導提升學生爭取輔系甚至雙主修的動機。為提升本類課程之學習成效，本校近年更積極推跨領域學程之修讀。



學系專業課

學系專業課程則由各學系依其教育目標與發展特色規劃安排。課程開課均經過IPOF (Input、Process、Output與Feedback) 持續改善系統之管理。依據IPOF成果導向之課程持續改善系統，深化校、院、系級各級學術、行政單位針對課程規劃與學生學習提升之規劃與持續精進工作：

課程面	將以課程改革為主體，並制定合理與前瞻並重之學生基本能力指標並成為課程規劃的重要依據，配合產業人力需求適時調整學習內容，並加強跨領域學門知識之整合，培養學生之就業基礎專業能力及提升就業競爭力，強化推動真理大學IPOF成果導向之課程持續改善系統，持續改善課程規劃與推動成效。
教師面	強化師資專業，協助教師強化專業教學能量，提升教學成效及學生就業競爭力之具體措施。 提出教學支援機制：推動建立支援教師教學之具體措施。
學生面	完整的學生學習輔導機制、學生選課之彈性機制及多元能力之培養、畢業生就業輔導及追蹤機制，並利用課程設計協助學生於課堂中找尋成就感，並能學以致用，提升學習成效。

執行重點：

- 建立合理且具前瞻性的學生基本能力指標
- 以學生核心能力作為課程規劃依據
- 配合產業人力需求：適時調整學習內容
- 加強跨領域學門知識整合
- 培養學生就業基礎專業能力與競爭力
- 持續推動IPOF成果導向以課程改革為核心的機制

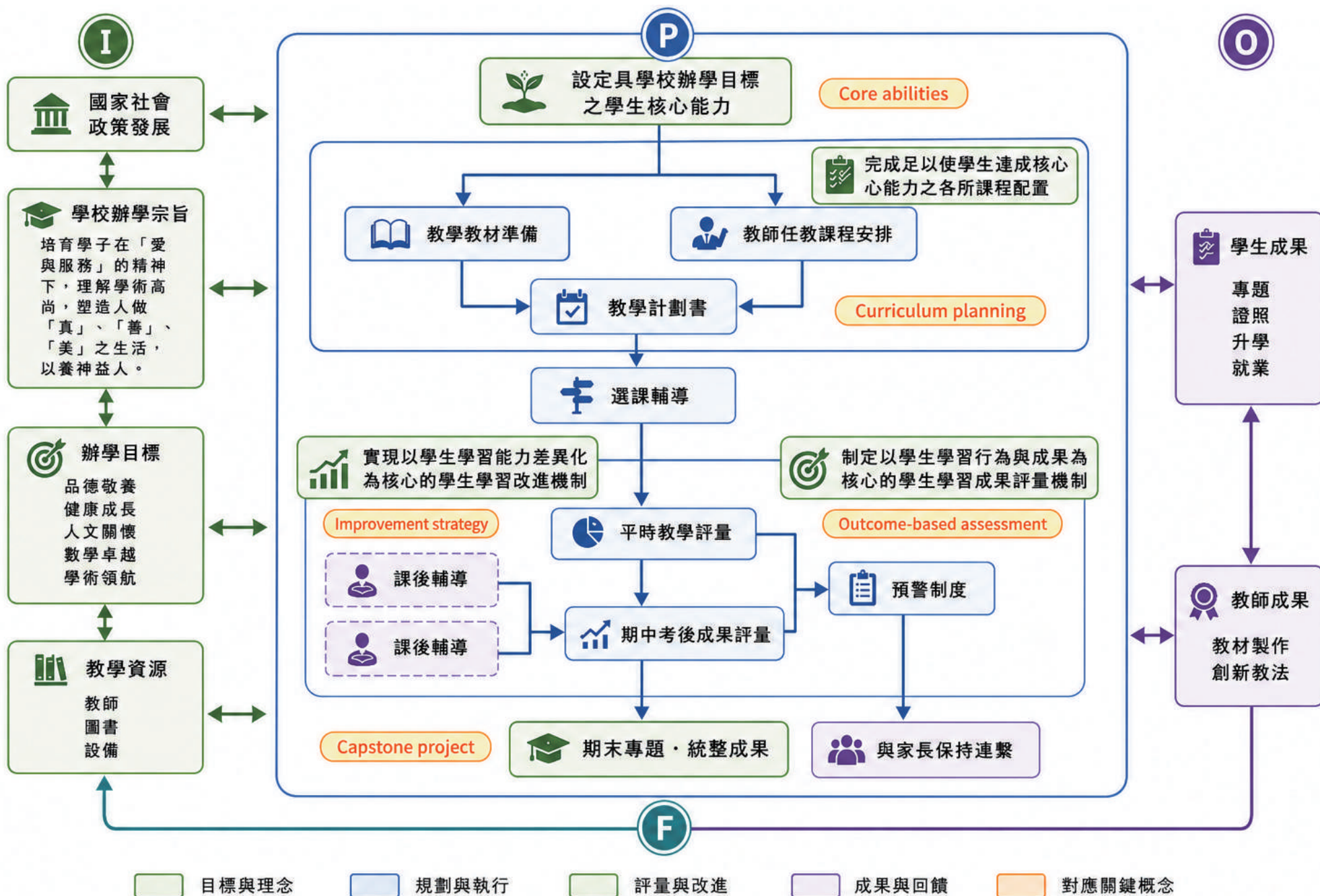


執行重點：

- 強化師資專業與教學能量
- 提升：教學成效與學生就業競爭力
- 建立並推動：教學支援機制與支援教師教學之具體措施

執行重點：

- 建立完整學生學習輔導機制
- 提供學生：彈性選課機制、多元能力培養機會
- 建立畢業生就業輔導與追蹤機制
- 透過課程設計：協助學生在課堂中獲得成就感、強化學以致用



Input (投入面)

外在環境：國家社會政策發展

學校辦學宗旨：培育學生在「愛與服務」精神下發揮人文關懷，培養人類「真、善、美」之生活以榮神益人

辦學目標：品德教育、健康成長、人文關懷、教學卓越、學術領航

教學資源：教師、圖書、系統、設備

Process (過程面)

01. 訂立核心能力 (Core abilities)：設定具學校辦學目標之學生核心能力來劃課程架構

02. 課程架構規劃 (Curriculum planning)：依課程地圖與教學計畫、教學教材準備與教師授課安排

03. 教學與學習歷程 (Teaching and Learning Process)：教學實施；平時、期中、期末學習評量

04. 學習改善策略 (Improvement strategy)：選課輔導、預警制度與課後輔導的實施

p. s. 預警制度(一學期共有兩次)：與家長密切聯繫，構成師生家長共同重視學習之輔導網絡

期初預警：上學期學習成績不佳同學在期初進行學習前預警，配合導師制度約談關心

期中預警：期中考成績不佳同學在期初進行課後加強輔導(5人進行小組開班加強課業)

Output (產出面)

學習總成果：期末專題、統整成果 (Capstone project)

實踐學生學習能力為核心之教學、學生學習成效為核心之學習歷程

學生成果：學習、發展、升學、就業

教師成果：教材製作調整、創新教法精進

Feedback (回饋面)

制定以學生學習行為與成果為核心之評量機制 (Outcome-based assessment)

各學系依教育目標與發展特色，運用 IPOF 成果導向課程持續改善系統，從課程、教師與學生三個面向，系統化精進教學品質與學生學習成效。

服務學習推動

基於本校「愛與服務」之辦學宗旨，並承襲創校精神與實踐馬偕博士無私奉獻、關懷社會的服務理念，本校長期致力於推動服務學習教育，期望學生在專業知識學習之外，亦能培養關懷他人、回饋社會及實踐公民責任的能力。透過服務與學習相互結合的教育模式，引導學生將課堂所學應用於實際情境之中，進而深化學習成效，培養正向品格與社會參與精神。



本校鼓勵各學系教師將服務學習教學法融入專業課程設計之中，結合學科知識、專業技能與社會需求，讓學生在服務過程中運用所學解決實際問題，達到「做中學、學中做」的教育目標。同時，學生亦能透過反思與分享活動，將服務經驗轉化為個人成長的養分，深化對社會責任與生命價值的體認，實踐本校「愛與服務」的核心價值，展現真理大學具特色且深具教育意義的服務學習成果。

通識教育理念與課程規劃

本校通識教育中心理念與涵養，是「培育兼具人文關懷素養、獨立思考能力及良好品德教養之人」，並配合本校辦學之教育目標——「愛與服務」與「全人教育」兩大理念，規劃出三大類通識核心必修與四大類通識選修課程。

1. 本校校定共同必修共有16學分：通識核心必修6學分，通識分類選修8學分。

校定必修課程包含：

- ・「資訊素養」(2學分)
- ・「大一英語」(4學分)
- ・「服務教育」
- ・「本國語文」(2學分)
- ・「電腦運用與運算思維」(2學分)
- ・「大二英語」(4學分)
- ・「體育(一)(二)(三)(四)」
- ・「專業倫理」(2學分)

另有校定共同選修10學分，目的在讓學生到其他學系修習他系專業課程，以達到跨領域學習的目的。

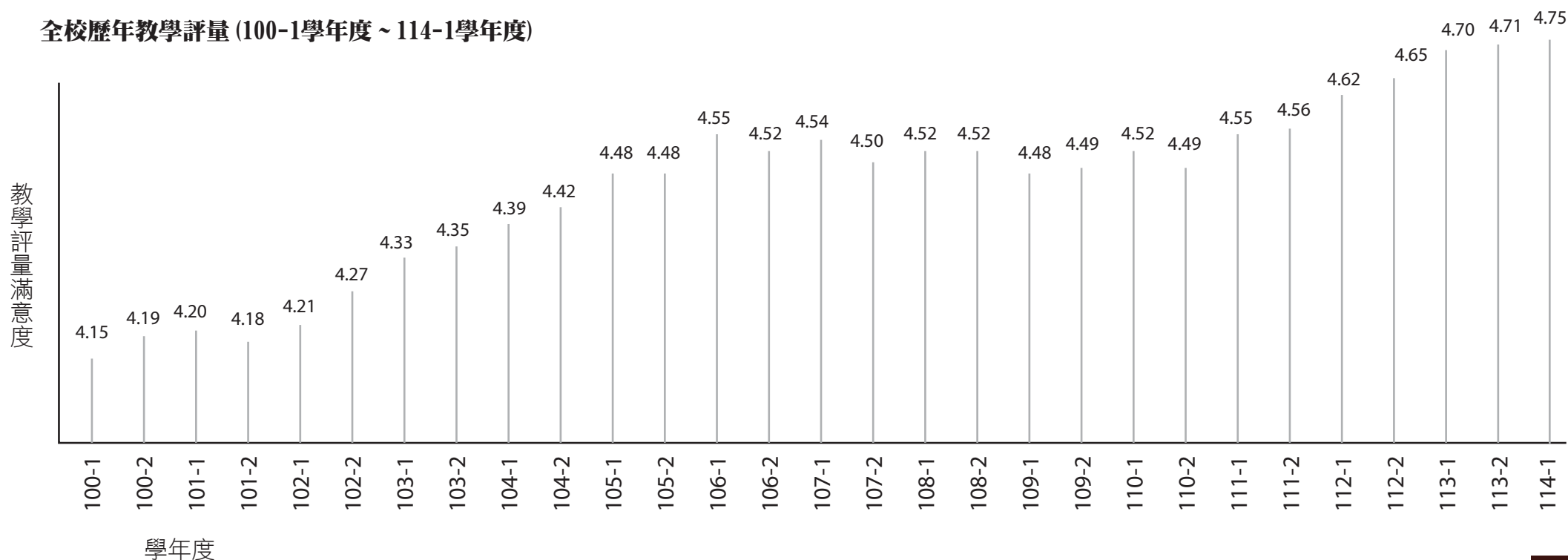


2. 通識核心必修課程6學分，為具體落實培育兼具人文關懷素養、獨立思考能力及良好品德教養之通識教育理念，故以人文、自然、社會科學作為課程架構的三個核心主軸。
各系在此通識課程之架構下，每學年可依其教育目標，與通識教育中心共同協調，核心必修之科目選擇。
目前人文類開設思維方法、文學與藝術；自然科學類開設自然永續概論—生命篇、自然永續概論—環境篇；社會科學類開設社會關懷、法律與生活，供各學系選擇。
3. 通識分類選修課程8學分，延續上述通識教育理念加上人文、自然、社會科學，和生活技能類共4大類之課程架構下，為擴展每大類課程的知識及學科發展，故在每大類課程下，開數門選修課程。各學院依其屬性，要求學生選修不同於自己學系專業類別的課程，以達通識教育之目標。
4. 另外，配合校務發展計畫，強調在地連結與發展在地文創課程，開設常態性多元在地通識特色課程。通識教育中心開設：「藝文課程—情境密集學習課」課程包括了：「淡水老街的新味道：返農與文創行銷」、「與李天祿布袋戲有約」、「馬偕的自然課」、「劇場表演：狂想戲劇教室」、「管風琴概論與欣賞」等。其目的是為提升學生關懷與傳承淡水在地文化，培養學生文化自信與人文素養。而「管風琴概論與欣賞」此門課，更是帶領學生至各地教會與本校大禮拜堂欣賞管風琴演奏，並教導學生彈奏管風琴，提升音樂賞析氣質。
5. 為審核通識課程品質，設立學科和中心課程委員會，落實通識課程審查與提供通識課程建議資訊：根據本校通識教育中心課程委員會組織章程，組成學科和中心課程委員會。此兩委員會負責審議通識課程的開授、檢討及建議通識課程架構等事項。每學期皆定期開會並將通識課程架構及課程規劃等相關決議事項，呈送校課程委員會討論審議。

教學評量

本校每學期皆對所有課程進行教學評量。教學評量相當程度地反映了教學品質與學生對教學的滿意程度。本校學年課程教學評量平均由111年的4.55持續上升至114年的4.75（滿分為5分），填答率大多在50%以上。為提高教學評量填答率，自110學年開始，在教學評量填答期間，除了發公告請學生上網填答教學評量問卷，而且學生只要登入校務資訊系統，就會被通知填答教學評量問卷，且畫面會自動被帶到教學評量填答頁面，請學生立即填答教學評量問卷。因此，教學評量填答率都有顯著提升。雖然教學評量不一定百分之百代表教學品質，但評量分數在3分以下的課程，還是應該要檢討的課程。114學年度開設且接受評量的課程中，教學評量不佳的課程數更下降到僅有1門課，顯示由於嚴密的品質控管及教學創新的推動，並且依「真理大學教學評量管理辦法」進行輔導改善，本校教學品質持續上升中。

全校歷年教學評量(100-1學年度～114-1學年度)



3.3 學習職涯與生活輔導

學生學習支持與輔導機制

1. 建立完善學習預警與追蹤機制

本校建置完整課業輔導機制，包含學生期初預警制度（前一學期學期成績達二分之一以上學分不及格者）及學生期中預警制度（期中考成績達二分之一以上學分不及格者）。透過系統化篩選與追蹤機制，及早發現學習困難學生，並由導師、系所及相關行政單位共同介入關懷與輔導，降低學習落後風險。

2. 推動補救教學與個別化輔導措施

針對期中考後學習成效不佳之學生，各學系依課程需求規劃補救教學、課後輔導、學習諮詢及同儕學習等措施，並結合導師制度及授課教師關懷機制，提供學生個別化學習建議與協助，強化學生基礎能力與專業知識，提升學習成效。

3. 提升學生學習動機與自主學習能力

為提升學生學習意願與學習成效，本校積極推動各項學習精進計畫，包括專業證照輔導班、跨領域學習計畫、創新創業競賽、專題研究及自主學習方案等，鼓勵學生透過實作與探索深化專業知能，培養終身學習能力與自主學習精神。

4. 建構多元獎助學金與經濟支持系統

為減輕學生經濟負擔並激勵學習表現，本校提供完善獎助學金制度，包括招生入學獎學金、學業優良獎學金、弱勢助學金、急難救助金、國際交流獎助學金、專業證照獎勵金及競賽獎勵金等。同時積極結合校友、企業及社會資源提供多元獎助方案，協助學生安心就學與發展專長。

5. 強化導師制度與生活關懷輔導機制

本校透過導師制度落實學生關懷工作，定期了解學生學習、生活及生涯發展狀況，適時提供諮詢與協助。對於有特殊需求或適應困難之學生，亦結合諮商輔導、心理健康促進及生活輔導等資源，提供全方位支持服務，協助學生順利適應大學生活。

6. 推動職涯輔導與就業培力機制

為提升學生未來就業競爭力，本校建置完整職涯發展輔導系統，透過職涯測驗、職涯諮詢、履歷健診、模擬面試、企業參訪及就業講座等活動，引導學生提早規劃職涯方向，強化職場所需能力與就業準備。

7. 提供多元學習與跨域發展機會

除專業課程外，各學院及學系依其發展特色規劃多元學習活動，包括專題演講、學術研討會、專業競賽、成果展覽、微學分課程、跨領域學程、服務學習及國際交流活動等，拓展學生視野，培養跨域整合能力與國際競爭力。

8. 建置數位學習與學習資源支持系統

本校持續優化數位學習環境，提供線上學習平台、數位教材、遠距課程及自主學習資源，協助學生突破時間與空間限制進行學習。同時結合圖書館資源、學習共享空間及各類學習支持服務，營造優質學習環境。

學生學習支持與輔導機制

本校秉持以學生為本之教育理念，建構完善且多元的學習支持系統，透過課業輔導、學習預警、生涯發展、經濟支持及多元學習等面向，協助學生適性發展，提升學習成效與就業競爭力。

1

建立完善學習預警與追蹤機制



- 期初預警：前一學期學期成績達二分之一以上學分不及格者
- 期中預警：期中考成績達二分之一以上學分不及格者
- 導師、系所及行政單位共同介入關懷，降低學習落後風險

2

推動補救教學與個別化輔導措施



- 規劃補救教學、課後輔導、學習諮詢、同儕學習等措施
- 結合導師制度及授課教師關懷機制
- 提供個別化學習建議與協助
- 強化基礎能力與專業知識，提升學習成效

3

提升學生學習動機與自主學習能力



- 專業證照輔導班
- 跨領域學習計畫
- 創新創業競賽、專題研究
- 自主學習方案
- 培養終身學習能力與自主學習精神

4

建構多元獎助學金與經濟支持系統



- 招生入學獎學金、學業優良獎學金
- 弱勢助學金、急難救助金
- 國際交流獎助學金、專業證照獎勵金
- 競賽獎勵金
- 結合校友、企業及社會資源提供多元獎助方案

5

強化導師制度與生活關懷輔導機制



- 定期了解學生學習、生活及生涯發展狀況
- 提供諮詢與協助
- 結合諮商輔導、心理健康促進及生活輔導等資源
- 協助學生順利適應大學生活

6

推動生涯輔導與就業培力機制



- 生涯測驗、生涯諮詢
- 履歷健診、模擬面試
- 企業參訪、就業講座
- 引導學生提早規劃生涯方向
- 強化職場所需能力與就業準備

7

提供多元學習與跨域發展機會



- 專題演講、學術研討會
- 專業競賽、成果展覽
- 微學分課程、跨領域學程
- 服務學習、國際交流活動
- 拓展學生視野，培養跨域整合能力與國際競爭力

8

建置數位學習與學習資源支持系統



- 提供線上學習平台、數位教材、遠距課程及自主學習資源
- 結合圖書館資源、學習共享空間及各類學習支持服務
- 營造優質學習環境

整體目標



發現學習問題
及早輔導



提升學習成效
與自主能力



減輕經濟負擔
安心就學



規劃生涯發展
提升就業力



拓展多元視野
增進競爭力

實習制度規範與推動成果

1. 本校已在105年通過實施「真理大學學生實習辦法」，該辦法對於對實習機構的先行了解、學生實習前、中、後之輔導機制等都有一定的規範。例如第五條規定，學生實習前，「各單位應舉行實習課程說明會，得邀請校內外實習機構、本校相關單位、師生，加強學生瞭解實習內容及環境，俾利學生瞭解實習之目的與各項因應措施。」對於實習中，該辦法第九條要求「各單位應依實習機構專長領域，選定實習指導教師。實習指導教師於學生實習期間，應親赴合作機構訪視，其訪視頻率每學期至少二次，寒暑假至少一次，瞭解學生實習情形，並填報相關表件（如：實習訪視紀錄表）供各單位檢核學生實習成效與實習相關問題。」
2. 對於實習後，該辦法第十一條規定「實習指導老師與合作機構得共同指導學生擬定實習計畫及撰寫實習報告。學生於實習期滿後，應繳交實習報告及相關佐證資料，其實習成績評量應綜合學生實習表現、實習成果報告及合作機構回饋意見，並由實習指導教師與合作機構評定實習成績，作為取得實習相關課程學分之依據。」
3. 為落實實習成效，辦法第二條規定，本校應設置「真理大學學生實習委員會」，負責推展與督導學生實習業務。第七條又規定，「開設實習課程之單位，應組成學生實習委員會，其職責為：定期檢視實習課程時宜性、檢討校外實習各項工作內容、確認合作機構之評估結果及選定、檢視實習正式合約、公函或其他證明文件內容與規範、處理實習期間衍生之事端、追蹤處理及檢討學生實習輔導訪視結果及評估學生實習成效。」
4. 為確保各單位遵循「真理大學學生實習辦法」，本校每學年召開真理大學學生實習委員會，檢討各單位學生實習課程落實情形。
5. 全校22學系中共有7系開設實習課程，占全校系所數31.82%；114學年度第1學期參與產業實習學生人數計74人。

3.4 學生學習成效

社會責任實踐與服務學習獎勵

本校積極支持師生投入社會責任實踐。於校教師評鑑制度中，凡執行社會責任實踐相關計畫案、帶領志工團隊或開設服務學習課程，皆列為加分項目。結合課程進行的社會責任實踐活動，亦屬服務學習經費補助範疇，可依服務學習課程施行細則申請交通費、保險費、餐費、材料費、講座鐘點費與文具耗材費用等補助，並提供加發鐘點獎勵。此外，另設有「服務學習績優教師獎勵辦法」，以表揚在服務學習推動上有卓越貢獻之教師。

學生參加系學會、社團及志工活動

本校定期辦理志工服務活動，鼓勵學生關懷社會、服務他人。活動內容涵蓋校園服務、社區關懷、環境維護及公益參與等多元面向。透過實際行動培養學生責任感、團隊合作與公民素養，並將服務學習與品德教育相結合，落實「做中學、學中做」理念，營造關懷互助、積極奉獻的友善校園文化。

系學會 / 社團	活動名稱	參加人數
資訊教學研習社	智趣科技小玩咖	40
宗教文化與資訊管理學系	沙灘維護隊	7
校園獅子會	熱血行動-有你有我	60
學生會	滴血救援	50

畢業生滿意度調查

為協助本校學生提升自我探索能力，了解職涯發展趨勢，並培養規劃未來方向的能力，本校辦理多樣化職涯輔導講座及活動。透過邀請具實務經驗的業界人士與專業講師分享職場經驗與規劃建議，引導學生提早思考未來，增進自我認識與就業競爭力。並透過UCAN測驗推廣，協助學生進行職涯探索，幫助學生能進一步思考個人興趣、專長與未來職業目標的連結。學生畢業後，每年辦理畢業1、3、5年畢業生流向調查，關懷畢業生就業狀況、職場遭遇及對母校辦理之回饋，並將結果統整後公布。114年度畢業1、3、5年畢業生流向調查，畢業滿1年追蹤比率87.43%，畢業滿3年追蹤比率83.3%，畢業滿5年追蹤比率74.96%。

學生職涯輔導講座

職涯相關推廣活動

業界人士座談會

UCAN施測推廣活動

31場/710人

4場/707人

4場/192人

2場303人



社會責任實踐與服務學習獎勵

- ✓ 教師執行社會責任計畫、帶領志工或開設服務學習課程，列為評鑑加分項目
- ✓ 課程結合之服務學習，可申請多項經費補助（交通費、保險費、餐費、材料費、講座鐘點費、文具耗材費等）
- ✓ 提供加發鐘點獎勵
- ✓ 設有「服務學習績優教師獎勵辦法」，表揚卓越貢獻教師



經費補助項目



鼓勵師生投入服務，實踐社會責任



學生參加系學會、社團及志工活動

透過多元志工與社團活動，培養責任感、團隊合作能力與公民素養，落實「做中學、學中做」。

參與類別	活動內容	重點價值
系學會/社團	專業學習、興趣發展	培養專業力 拓展人際力
社區/環境服務	社區關懷、環境維護	關懷社會 愛護環境
公益活動	公益參與、愛心行動	服務他人 傳遞溫暖
志工服務	校園服務、社會服務	實踐責任 累積經驗

活動面向



關懷社會，服務他人，營造友善互助校園文化



畢業生滿意度調查與職涯發展輔導

多元職涯輔導與調查機制，協助學生探索方向、規劃未來，持續精進教學與服務品質。

職涯輔導與推廣活動



畢業生流向調查（定期辦理）



陪伴學生職涯發展，提升就業競爭力

3.5 產學研成效

本校教師研究補助與獎勵對應辦法如右：

補助類

- 真理大學專題研究計畫補助辦法
- 真理大學研究進修獎勵與補助辦法
- 真理大學師生發表國際學術會議論文補助辦法

獎勵類

- 真理大學申請國家科學及技術委員會大專校院研究獎勵支給要點
- 真理大學研究績優教師獎勵辦法
- 真理大學專任教師研究獎勵辦法

鼓勵發表學術著作

本校為提升研究風氣並增進國際學術交流，依據「真理大學師生發表國際學術會議論文補助辦法」，114年度補助6位教師出席國際學術會議發表論文。

- 114年度專任教師發表專業學術期刊或學報論文共計23篇；
- 114年度專任教師發表研討會論文資料共計43篇；
- 114年度專任教師發表專書1本；
- 114年度專任教師展演活動2場；
- 榮獲全國體育運動學術團體聯合年會暨國際學術研討會「體育運動耕耘獎」殊榮1名；

獎勵學術研究

本校為鼓勵教師從事學術研究，依據「真理大學申請國家科學及技術委員會大專校院研究獎勵支給要點」，補助113年度執行國科會專題研究計畫2位優秀研究教師，以提升本校學術績效；依據「真理大學研究績優教師獎勵辦法」獎勵於111~113學年度內發表學術研究成果等5位教師；另依據「真理大學專任教師研究獎勵辦法」，獎勵於114年度內已出版或發表之學術著作、競賽、展演、創作、研究計畫等15位教師，藉由獎勵學術研究持續提升本校學術研究績效。

推動專題研究

本校為鼓勵教師申請國科會專題研究計畫，依據「真理大學專題研究計畫補助辦法」，補助114年度未獲國科會專題研究計畫教師1位，持續從事研究將研究成果發表至學術期刊或研討。

辦理講座

辦理學術倫理宣導講座1場

邀請國立高雄科技大學觀光管理系劉志興特聘教授，講授主題：在學術研究的便利與風險如何在創新與學倫間找到平衡，共計45人參與

辦理學術研究推動講座1場，

邀請台南大學行政管理學系余明助教授，講授主題-政府計畫案申請與撰寫，共計38人參與。

辦理產學合作研究講座1場，

邀請崑山科技大學資訊工程學系張慶寶副教授，講授主題：技術移轉與產學合作經驗分享，共計27人參與。

真理大學 ALETHEIA UNIVERSITY 114學年度 學術系列講座

AI 在學術研究的便利與風險： 如何在創新與學倫間找到平衡

2025
12/4 四
10:30-12:00

在 AI 技術快速發展的時代，研究者如何善用人工智慧提升資料處理與研究效率，同時不違背學術倫理？本講座以實例剖析 AI 於研究中的應用、風險與限制，帶領教師與研究人員在「創新」與「守倫」間找到最佳落點。

演講地點：管資大樓1樓511教室
主講人：國立高雄科技大學 觀光管理系 劉志興 特聘教授

欲參加講座同仁請登入校務資訊系統報名
(真理大學校務資訊系統->學務系統->活動報名)

真理大學研發處學研組



活動說明



學術倫理講座(114.12.04)
AI在學術研究的便利與風險衡

真理大學 ALETHEIA UNIVERSITY 114學年度 學術系列講座

政府計劃案申請與撰寫

2025
12/16 二
10:30-12:00

申請政府研究計畫不是運氣，而是方法。本講座講者以分享多年的計畫撰寫、審查經驗出發，解析如何掌握政策趨勢，撰寫具說服力的研究計畫書，讓研究構思更精準對接政府資源，提升通過率。

演講地點：管資大樓1樓511教室
主講人：國立台南大學 行政管理學系 余明助 教授

欲參加講座同仁請登入校務資訊系統報名
(真理大學校務資訊系統->學務系統->活動報名)

真理大學研發處學研組



活動說明



學術專題講座(114.12.16)
政府計劃案申請與撰寫

真理大學 ALETHEIA UNIVERSITY 114學年度 學術系列講座

技術移轉與產學合作 經驗分享

2025
12/19 五
10:30-12:00

面對高教轉型，教師如何將研究成果有效轉化為產業需求？講者將以多年產學合作與技轉經驗，說明如何建立產學合作模式、運作流程、產學溝通技巧與注意事項，協助教師拓展研究能量與學校外部合作的可能性。

演講地點：管資大樓1樓511教室
主講人：崑山科技大學 資訊工程學系張慶賢副教授

欲參加講座同仁請登入校務資訊系統報名
(真理大學校務資訊系統->學務系統->活動報名)

真理大學研發處學研組



活動說明



產學合作經驗分享(114.12.19)
技術移轉與產學合作

產學合作計畫

本校在推動聯合國永續發展目標 (SDGs)「保育海洋與海洋資源SDG14」的議題上，本校教師接受海洋國家公園管理處及墾丁國家公園管理處等委託，長期致力於「東沙環礁檸檬鯊分布調查」、「東沙環礁國家公園檸檬鯊群聚與棲地研究」及「墾丁國家公園珊瑚礁魚類生物多樣性調查」等保育研究，並提出經濟發展與自然環境的平衡、與自然相依平衡共存永續的重要法則，藉由保育研究喚起與自然相依平衡共存之共鳴，防止海洋環境劣化。

本校教職員生至北海岸白沙灣進行淨灘及台南校區曾文社區大學前往馬沙溝淨灘淨海，共同維護海洋生態。

年度	題目	補助/合作單位	補助金額
108	東沙島周邊魚類監測調查	海洋國家公園管理處	1,280,000
109	東沙環礁國家公園檸檬鯊群聚與棲地研究	海洋國家公園管理處	1,480,000
110	墾丁國家公園珊瑚礁魚類生物多樣性調查	墾丁國家公園管理處	965,000
111	墾丁國家公園珊瑚礁魚類生物多樣性調查	墾丁國家公園管理處	945,000
111	東沙島周邊檸檬鯊群族監測調查	墾丁國家公園管理處	1,262,000
112	東沙環礁檸檬鯊分布調查	海洋國家公園管理處	2,886,000
114	東沙環礁檸檬鯊分布調查	海洋國家公園管理處	4,386,000

本校台南校區曾文社大在透過課程、社團、活動與跨單位協作，成功構築「教育推動—知識產製—在地應用」的產學研合作模式，推動地方連結與永續教育，進一步整合學術能量、在地產業需求與社區行動，形成具系統性的產學研合作模式，提升地方知識的應用與永續效益。

在環境與農業領域，流域踏查、生態教育、農機維修、文旦管理與食農體驗等課程，透過與農會、農民與專業講師的合作，促進技術落地應用，提升農民自主維修與友善耕作能力，強化農業永續與地方產業韌性。在文化保存及創新方面，南管、舞陣、剪黏工藝等課程結合地方文化館舍與民俗團體，促進文化技藝之教學、研究與展演，形成教育、文化與在地文化產業間的互惠循環，提升文化資產的再現與傳承價值。公民新聞、影像紀錄與攝影課程則促成居民參與地方議題調查與內容創作，累積大量地方紀錄素材，成為後續研究、政策討論與文化保存的重要資料來源，強化公民社會能量。此外，淨灘、淨海、水質檢測等環境行動所建立的資料與紀錄，亦可作為環境教育與地方研究的基礎，展現社大在公民科學推動上的跨領域效益。

■ ESG永續計畫

開設以輔導學生取得 iPAS 證照為核心課程，學期間規劃密集訓練課程與考前重點複習，協助學生系統化掌握證照內容。透過循序漸進的教學方式，讓學生從基本概念入手，再配合案例分析與實務演練，加深學生對相關專業知識的理解與應用能力。課程同時導入模擬試題與真題解析，讓學生熟悉考試題型與時間分配策略，學生考證7人。

在教師面向的執行策略上，ESG中心獲新北市政府青年局「碳管理:邁向未來職場的關鍵競爭力」計畫，辦理了「碳管理力」系列演講，以「提升永續素養」與「強化實務理解」為核心目標，採取循序推進的運作流程。邀請福容飯店ESG中心主任委員以基礎概念入門，從企業碳盤查原理，逐步建立教師的基礎架構，再搭配案例分享與現場互動，讓教師能在實際情境中理解理論如何應用於企業決策與管理。在活動流程中，講座採主題分段設計，讓教師能依照個人學習需求選擇參加多場次講座，累積更完整的觀念。協助教師持續深化永續與碳管理相關知識。整體流程強調理解→實例→反思，讓教師能在多元學習環境中逐步提升 ESG 整合能力與永續思維。

碳盤查實務課程

——手把手教你做碳盤查——

課程重點

- 市場稀缺技能**：淨零碳排趨勢下，各產業與行政機關最迫切需求的綠色管理技能。
- 真正具備實操力**：坊間多數課程收費高昂，本研習全程免費，導向從碳盤查、追蹤到能出報告，具備獨立作業能力。
- 打造差異化優勢**：學生能為未來履歷增添「真實碳盤查實作」亮點，行政院與數能發展署 ESG 專業管理經驗。

對象：真理大學全體學生、教師與行政同仁
已有證照者：深化實務經驗
無證照者：從零基礎引導

6/22 (一) 基礎奠定：標準作業與流程解析
 掌握國際 GHG 標準作業重點，查證五大流程與數據品質管理。

6/23 (二) 案例拆解：邊界界定與組織盤點
 實戰拆解當地企業盤點，界定報告邊界，盤點主要製程與能源運用。

6/24 (三) 場域實作：實地巡視與數據收集
 【實地操作】走出教室！進行實地巡視與數據收集，排定產源與工具應用。

6/25 (四) 成果產出：量化統計與能熱點分析
 統計七大關鍵數據，進行數據稽核，並針對各類設備進行能熱點分析。

活動時間：6/22 (一) - 6/25 (四) 下午 1:20 - 5:00
 活動地點：管理大樓一樓 R511 (6/24 含實地操作)

掃我報名

碳管理力邁向未來職場的關鍵競爭力

2025 11/06 (四) 碳議題與國際趨勢
 2025 11/13 (四) 組織碳排放與日常的連結
 2025 11/20 (四) 產品/活動碳足跡計算流程與工具介紹
 2025 11/27 (四) 企業碳中和

時間 | 13:20-15:20
 地點 | 511 教室

講師 許閔勛 副主任
 編訂大學店淡水港人碳排統計師副主任 ESG 專責委員
 ISO 14064-1:2018 碳盤查顧問
 ISO 14068-1 碳中和主任推選

真理大學 ESG 智慧永續碳權交易研究中心

微學分課程

113 年下學期 真理大學
 用興趣帶動專業，跨出領域開展的力量！

iPas 淨零碳規劃管理師(初級)能力鑑定輔導課程

4/9 星期三 10:00~13:00 溫室氣體盤查實務
 4/16 星期三 10:00~13:00 產品碳足跡實務
 4/23 星期三 10:00~13:00 ESG 撰寫與風險管理實務
 經濟部 iPas 淨零碳規劃管理師考題複習

指導老師：陳明禮 老師
 上課地點：5101 教室

SGS ISO14067:2018 碳足跡標準主導查證員訓練課程

讓您成為智慧永續發展，實現永續的領導者

- 參加完整課程並考試通過者，授予 SGS ISO14067:2018 碳足跡標準「主導查證員課程」
- 真理大學 ESG 智慧永續碳權交易研究中心修課證明
- 成為本中心之永續服務團隊種子成員

培訓大綱—— 產品碳足跡

- 碳足跡評估與執行
- 碳足跡量化與溝通
- LCA 軟體介紹
- 碳足跡查證

主辦單位：真理大學 ESG 智慧永續碳權交易研究中心
師資：SGS 資深講師
時間：2024.7.15 - 7.17 09:00-16:00
地點：真理大學 淡水校區

培訓對象

- 企業碳風險管理人員
- 溫室氣體盤查人員
- 溫室氣體盤查輔助人員
- 對產品碳足跡有興趣者
- 教師發展第二專長，欲進入永續管理領域者

早鳥特惠價 NT\$15,800 (2024/6/18 之前)

- 本中心學員、真理大學校友及相關企業、台灣基督教長老教會所屬機構、兩人以上 NT\$16,800
- 優惠價 NT\$19,800
- 官方價 NT\$22,000

真理大學 ESG 智慧永續碳權交易研究中心
 聯繫：02-2651-8100 分機 5101 陳明禮 老師

—— 推動學術研究 · 強化產學合作 · 落實永續發展 ——

1 教師研究辦法獎勵及成效

補助

- 專題研究計畫補助辦法
- 研究進修獎勵與補助辦法
- 師生發表國際會議論文補助辦法

獎勵

- 申請國科會研究獎勵要點
- 研究績優教師獎勵辦法
- 專任教師研究獎勵辦法

2 推動專題研究

鼓勵教師申請國科會專題研究計畫，對未獲補助教師提供校內補助，持續從事研究並發表成果。

3 鼓勵發表學術著作

補助師生國際會議發表論文，提升學術能見度與國際交流。

學術期刊 研討會論文 專書出版 展演活動 獲獎榮譽 或學報論文

★ 研究成果多元豐富，展現教師學術能量與專業影響力

5 辦理講座

學術倫理宣導講座
 提升學術倫理意識，落實研究誠信

學術研究推動講座
 分享研究經驗與計畫申請技巧

產學合作研究講座
 分享技術移轉與產學合作經驗

促進學術交流，提升研究能量

6 產學合作計畫

海洋保育研究
 推動海洋生態保育，落實 SDG 14

淨灘淨海行動
 師生參與環境實踐，守護海洋生態

在地產學合作
 串聯產業與社區，整合教育資源

知識應用與永續價值
 發揮研究與教育能量，創造地方永續價值

7 ESG 永續計畫

學生面向

- iPAS 證照培訓
- 提升專業競爭力

教師面向

- 碳管理專業增能
- 強化永續素養

教學面向

- 導入 ESG 實務
- 深化永續思維

計畫目標

- 培育永續人才
- 實踐永續發展

整體成效

- 提升學術研究量能與競爭力
- 深化產學合作與在地連結
- 落實環境保育與永續發展
- 共創學校、社會與環境價值