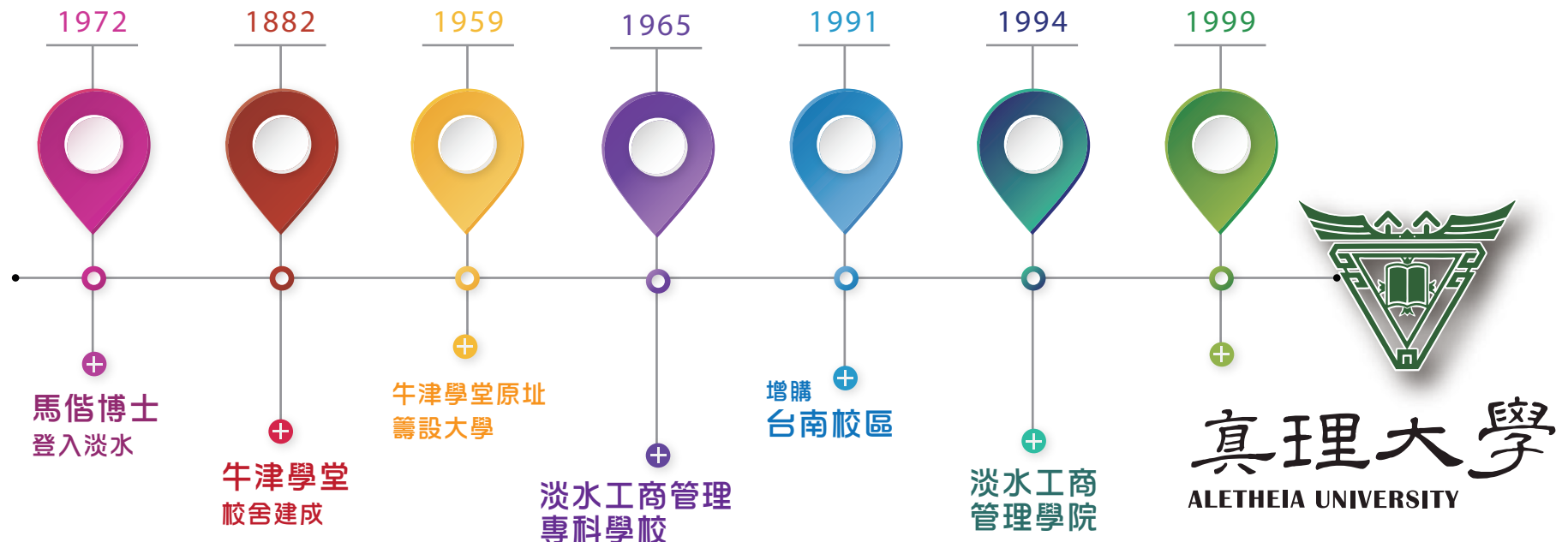


1.1 校史沿革與校務概況

校史沿革

本校源自1872年3月9日，加拿大基督長老教會宣教師馬偕·偕叡理博士(Rev. Dr. George Leslie Mackay) 登陸淡水，從事佈教、教育及醫療工作。擇定淡水砲台埔小山丘上（本校現址），興建校舍，並親自規劃監工，1882年校舍建成後，為感念其家鄉 安大略省牛津郡 (Oxford County) 居民的捐助，遂命名為Oxford College，中文名為：理學堂大書院，後人稱之為牛津學堂。

牛津學堂為臺灣長老教會創辦的四所大專校院前身，包括：真理大學、臺灣神學院、馬偕護專與馬偕醫學院等，現為真理大學校史館，在1985年8月19日列為國定二級古蹟(類別為書院)。牛津學堂是臺灣教育史上最早的西式學校，由於承襲了西方博物學的基礎，因此也成為臺灣通識課程的先驅（課程包含體操與音樂等）。當時傳授的課程，除了神學外，還包括社會科學範疇，例如：歷史、倫理；自然科學的知識，例如：天文、地理、地質、植物、動物、礦物，以及醫學、解剖學及臨床實習等。課程傳授除了在牛津學堂內施行外，亦有野外實地授課、畢業參觀旅行等，顯見牛津學堂具有大學教育的規模和特色。





本校由「北部臺灣基督長老教會」創辦，為傳承並弘揚馬偕博士對臺灣文化、教育、醫療的功勞與貢獻，於1959年決議在淡水「牛津學堂」原址，籌設大學。於1965年8月奉教育部核准設立「私立淡水工商管理專科學校」，英文校名Tamsui Institute of Business Administration，招收三年制及五年制專科學生。為完成設校時，成立綜合大學的初衷，本校於1991年6月，增購位於臺南市麻豆區（時為臺南縣麻豆鎮）的土地，其面積為18.77公頃，設立成為本校臺南校區，加上臺北校區校地面積為9.33公頃，兩校區校地面積合計達28公頃。1994年8月1日，本校奉准改制為四年制獨立學院，定名為：「私立淡水工商管理學院」，英文校名為Tamsui Oxford University College。1996年11月，臺南校區落成，設有二年制技術學群，1997年2月第一次招收春季班學生。1999年8月1日，奉教育部核定改名為「真理大學」，英文校名為Aletheia University（此為希臘語「真理」之意）。

本校是臺灣基督長老教會創辦的大學，有明確的辦學理念、宗旨、願景與目標，期盼能讓前來就讀本校的學生們，接受本校高等教育的優質薰陶，在學業完成後，可順利進入職場、廣受社會肯定。真理大學」，英文校名為Aletheia University（此為希臘語「真理」之意）。

校務概況

- 追求真理，愛與服務
- 成為兼具人文素養與專業知能的優質基督教大學

宗旨

願景

學術組織

4學院、22學系（8碩士班）

人數

學生：2,322人
專任教師：177人
兼任教師：92人
職員人數：88人
生師比：15:1

基本資料

校區

共2個校區：台北校區（9公頃，為主要校區）、
台南校區（21公頃，目前已轉型活化，成為地方社大經營使用）。



理念

- 傳授知識，激發潛能，研究基礎及應用性的新知識，自由探討真理，使師生具有謙遜的(Humble)、人道的(Humane)、幽默的(Humorous)三「H」人格，成為健全發展的人。
- 以開放的態度，關愛社會，擁抱世人，掌握世界的潮流，促進國際間的文化與學術交流；並將創新且廣博的學術與技能經驗，推廣到在職的社會人士，提供社區的終身教育機會。

特色

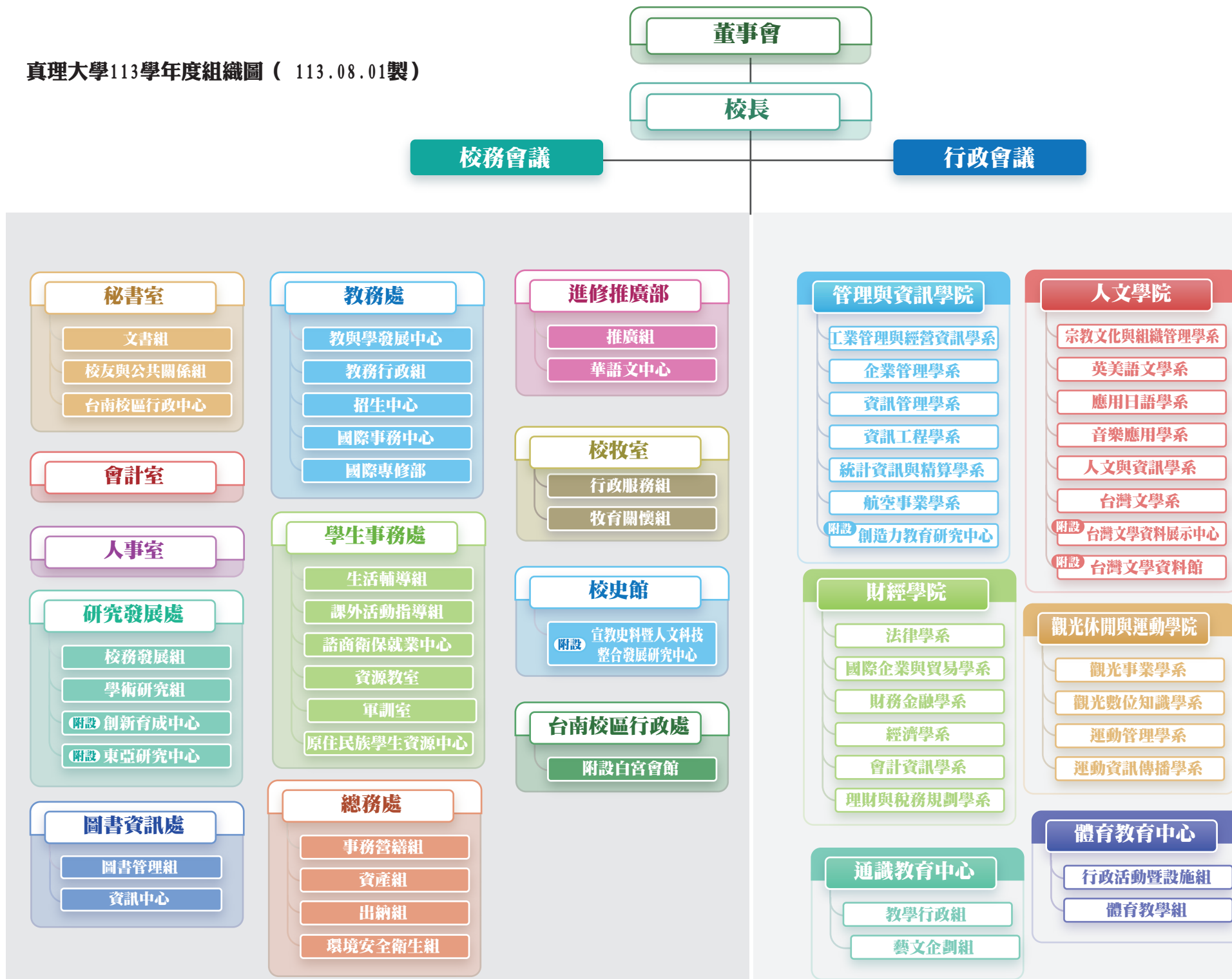
1. 基督精神的辦學宗旨
2. 歷史悠久的現代學府
3. 典雅優美的校園景觀
4. 品德教養與人文關懷

校務發展目標

1. 追求教學卓越
2. 建立研發特色
3. 推動全人教育
4. 增進行政服務效能

學校組織

本校組織層級明確，行政單位包括12個一級處室、26個二級單位、3個附設中心、1個附設會館；教學單位包含4個學院、2個中心、22個學系、3個附設中心。教學單位設有：人文學院、財經學院、管理與資訊學院及觀光休閒與運動學院等4學院，內含宗教文化與資訊管理學系碩士班/碩士在職專班、企業管理學系碩士/碩士在職專班、經濟學系財經碩士班、資訊工程學系碩士班、統計資訊與精算學系碩士班、法律學系碩士班、觀光事業學系碩士班及運動管理學系碩士班，共計8個碩士班、2個碩士在職專班、22個學系。



1.2 校務發展藍圖

在本校中長程發展規劃裡，自我定位為「教學型大學」，以聯合國永續發展目標SDGs中優質教育出發，將保育海洋生態、性別平權、健康與福祉及永續城鄉融入本校校務發展計畫，透過合宜行政決策組織與校務治理檢核，確保校務治理與經營品質，以達成永續經營之理念。

本校設有審議重大校務事項之校務會議，及每月定期召開以討論重要行政事項和工作報告之行政會議。校務會議及行政會議紀錄除以校內公文管理系統公告全校教職員外，亦公告於本校秘書室網頁，以達校務治理與經營公開透明之效。

計畫一

追求教學卓越：教學環境品質之提昇及實務化教學之推動。

04
優質教育



工作計畫1 | 教學環境提昇-教室空間營造、專業教室建置等實體環境、數位學習機制及數位平台精進。

工作計畫2 | 教學品質提昇-教師專業成長社群、教學補助及獎勵。

工作計畫3 | 實務化教學推動-產業實習課程、業師協同授課、師生證照、職場體驗、講座等提升學生學習成效。

計畫二

追求教學卓越：教學環境品質之提昇及實務化教學之推動。

13
氣候行動



14
保育海洋生態



工作計畫1 | 研究能量培育計畫-補助、獎勵教師研究、期刊研討會質量。

工作計畫2 | 學術成果推廣-獎勵教師研究及補助師生出席國際學術會議。

工作計畫3 | 研究特色形塑-教師產學合作及ESG智慧永續碳權交易研究。

計畫三

追求教學卓越：教學環境品質之提昇及實務化教學之推動。

05
性別平等

- 工作計畫1 | 人文關懷與教育輔導：性別平等教育知能、學生品德知能活動。
- 工作計畫2 | 公民素養之養成：溝通表達、人文反省、社會實踐素養等活動。
- 工作計畫3 | 正向身心養成：學生自我察覺基本認知並關注身心健康、提升學生心理適應力及抗壓力。
- 工作計畫4 | 人文關懷與教育輔導：性別平等教育知能、學生品德知能活動。
- 工作計畫5 | 公民素養之養成：溝通表達、人文反省、社會實踐素養等活動。
- 工作計畫6 | 正向身心養成：學生自我察覺基本認知並關注身心健康、提升學生心理適應力及抗壓力。

03
健康與福祉

計畫三

增進行政服務效能：強調行政作業效能之提昇。

11
永續城鄉

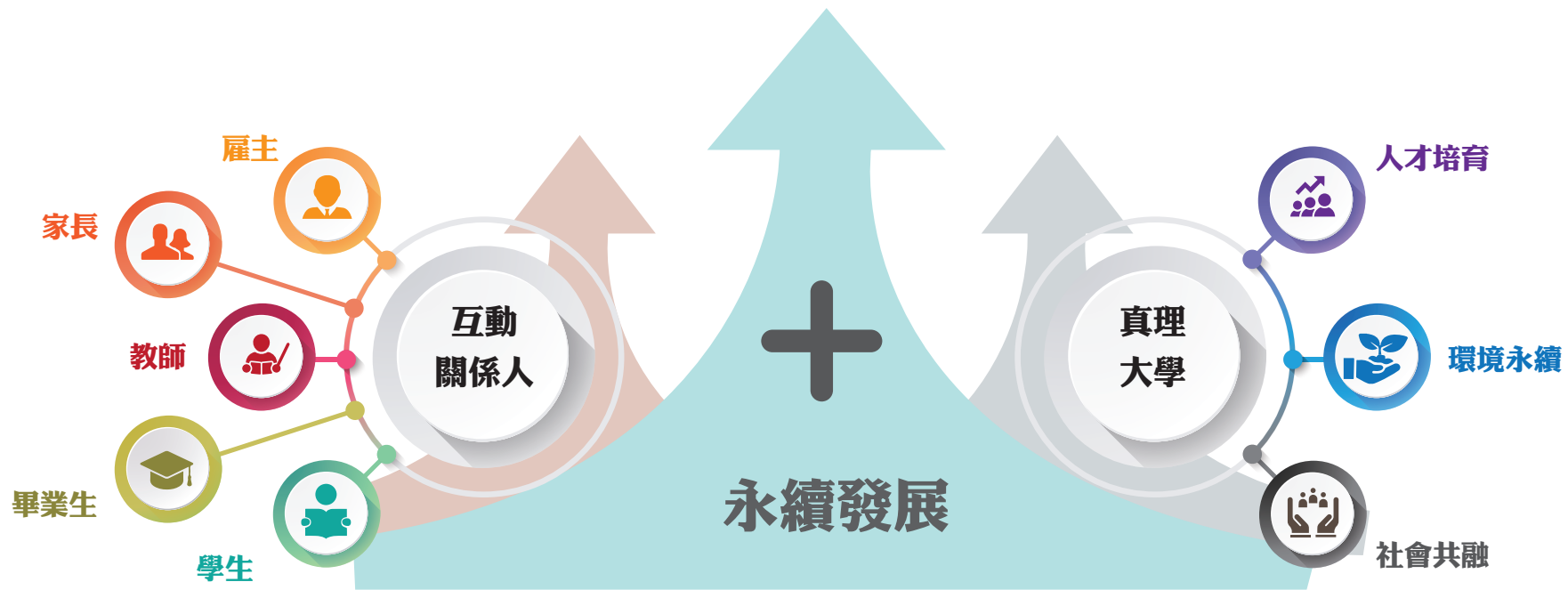
- 工作計畫1 | 校園資訊環境精進-電腦、網路及周邊軟硬體設備、系統授權、電腦教室及數位講桌教室設備等。
- 工作計畫2 | 豐富教學研究資源-建立專業圖書館藏、參與館際合作組織、圖書資源利用教育及推廣活動。
- 工作計畫3 | 學習空間改善方案-維護校園安全相關設備，如校園工程、監控系統、緊急求救等。

本校依據辦學理念、自我定位，審慎規劃教育願景，持續推動校務發展計畫，同時結合在地資源展現本校特色。然而在現今高教環境衝擊下，為因應社會環境的變遷及組織任務精進等需求，組織架構及組織規程須適時地更新並修正。本校為使校務運作更具效率與效能，適時更新並修正學校組織規程，各行政組織的設置與運作，均有法源依據，符合本校組織規程規範。各單位為能有效執行業務，均建置各項業務工作流程及內部控制制度，以確保本校的校務治理與經營之品質與成效。在組織運作上是透過各相關會議積極溝通、凝聚共識，以達成重要校務、行政或其他重要事項的審議工作。

1.3 永續發展願景

本校校務發展規劃定位為「教學型大學」，以聯合國永續發展目標（SDGs）中優質教育出發，將氣候行動、保育海洋生態、性別平權、健康與福祉及永續城鄉融入本校校務發展計畫，整合教學、研究、行政與社會責任，透過合宜行政決策組織與校務治理檢核，落實利害關係人溝通與合作，確保校務治理與經營品質，形塑具前瞻性與包容性的永續校園，以達成永續經營之理念。

高等教育在引領社會轉型、促進環境保護、經濟繁榮與社會公平中扮演關鍵角色。因此，學校將永續理念融入課程設計與研究方向，培養具備全球視野與在地實踐能力的永續人才。同時，我們積極強化校園內部治理機制、推動永續校園政策，並與在地社區、產業夥伴及國際機構攜手合作，共同創造兼顧當代與未來世代福祉的永續未來，打造真理大學的永續校園特色，並同步落實於校務營運，邁向永續大學。



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS