

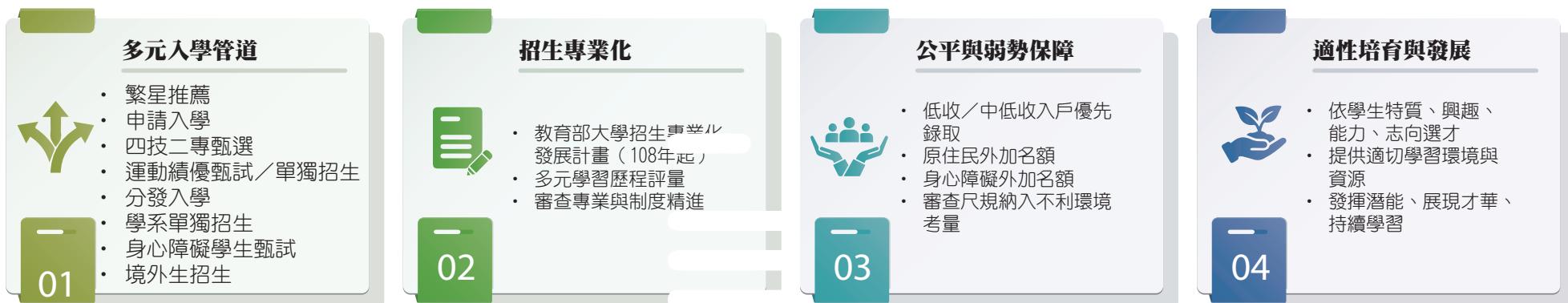
3.1 提供平等教育機會

入學機制

本校落實有教無類、公平以及高品質的優質教育，使學生擁有多元的專業知識與技能，培育社會所需的優秀人才。大學部入學管道分別為繁星推薦、申請入學、四技二專甄選、運動績優甄試、運動績優單獨招生、分發入學、學系單獨招生、身心障礙學生甄試，以及境外生招生等多元入學管道，並於 108年積極參加教育部大學招生專業化發展計畫，落實學生的多元學習，讓孩子依循自己的特質、興趣、能力、志向等條件，提供適切的學習環境與資源，讓學習產生功效，進而讓孩子在適合的舞台展現才華並繼續學習。

本校於（個人）申請入學管道招生名額內提供優先錄取低收、中低收入戶考生之措施，並在學系資料審查之評量尺規中，均有加註「對於經濟文化不利學生應考量相對不利環境下學習表現」或「對於經濟文化不利及多元文化學生應考量其於相對不利環境下之學習歷程成果」，以及「對於原住民學生著重於評估其人格特質及學習潛能之發展性」等字樣，以利審查委員綜合考量。本校提供於招生名額內優先錄取經濟不利考生數名之措施，個人申請入學管道原住民生外加名額及身心障礙甄選外加名額。

入學機制架構



核心理念：有教無類、公平入學、高品質教育、適性選才

■ 文化不利學生學習支持

對於文化不利、身心障礙與特殊需求學生之學習支持，也是本校加強重點，相關措施如下：

原住民學生方面，積極協助與輔導原住民學生就學就業，透過原住民族委員會所推動之「文化健康站」，強化互助支持文化培力本校原住民學生以「原住民照顧原住民」之方式，提供因地制宜之關懷照顧服務，維繫部落文化之傳承，並舉辦各種活動推廣原住民文化，打破原住民孩子對於現代流行多樣性的框架，用最傳統的歌舞方式，引領身處都市中的原住民孩子回到最樸實、最初心的自己，為保存與推廣豐富的原住民族文化盡心盡力，並持續促進多元文化交流及族群融合。

■ 身心障礙及特殊需求學生學習支持

身心障礙及特殊需求學生方面，設有資源教室，由專業師資輔導身障生之學習與生活，以一對一的方式與該生擬訂個別化支持計畫，可瞭解學生的需求，並加以評估進而提供適切的輔導，加強學生學習及生活適應之各項能力。並於每學期不定時召開身障生轉銜會議及特殊生輔導會議，邀集所有身障生導師參與，協調與檢討學生輔導工作；另外，徵募志工學生，協助身障生之起居與學習，積極改善無障礙學習與生活空間，提昇生活品質與強化學習效能；除此之外，也規劃了相當多元的課外活動，例如：期中出遊、手做活動、機構探訪等活動，提供身障生參與學習。為維護身心障礙學生受教權益，考量到特殊生因其障礙類別，在學習上有不同程度困難與限制，為能依照身障生在校期間的特殊需求提供適切的支持服務及輔導，資源教室在學業輔導部分提供課業輔導、學習策略教學、成績評量調整等3項協助方式。

弱勢族群與經濟不利學生學習支持

本校為照顧弱勢族群或經濟不利學生，在學期間提供不同面向之學習輔助機制，協助學生辦理就學貸款及配合政府政策辦理各項學雜費減免；並依教育部大專院校弱勢學生助學計劃訂定「真理大學弱勢學生助學計畫實施辦法」，提供中低收入學生助學金、生活助學金、緊急紓困金、低收入戶免費住宿等，以協助社經文化背景不利之學生能夠安心就學。

校內工讀機會、生活助學金、校內捐贈獎學金

本校方亦有提供學生校內工讀機會，校內工讀及生活助學金皆於校網公告申請時間，由學生自行申請方式後，再依學生專才分發至各單位，時薪以勞委會所頒部勞工最低時薪計算(校內工讀)及依教育部弱勢學生助學計劃辦理(生活助學金)。本校113學年度提供經濟不利生及原住民生補助人次總計272人次，補助金額為776,251元。

助學金項目	金額	申請人數	輔導項目	經濟不利生 (補助人次)	原住民生 (補助人次)	補助金額
工讀助學金	5,155,140	407	專業技能輔導	99	5	256,218
研究生獎助學金	575,675	20	就業輔導	16	5	24,000
生活助學金	1,452,000	71	激勵學習	18	0	54,500
弱勢助學金	2,733,000	155	專題輔導	22	1	90,200
低收入戶學生免費住宿	48,000	8	圓夢計畫	82	15	329,000
緊急紓困金	30,000	4	珍愛生命計畫	9	0	22,333
113年度助學金經費			總計	246	26	776,251
113年度經濟不利生及原住民生補助人次及金額						

經濟不利學生可依據學業成績之系排名百分比，申請本校校內捐贈獎學金，獎學金項目分別有真理大學白文亮校友獎學金、真理大學李麗裕紀念獎學金、真理大學陳宏信校友獎學金、真理大學財團法人永長興社會福利慈善基金會獎學金等。113年度校內捐贈獎學金總計295,000元。

獲獎人次	具原住民身分學生(人次)	總金額(元)
59	9	160,000
27	3	135,000

113年度校內捐贈獎學金

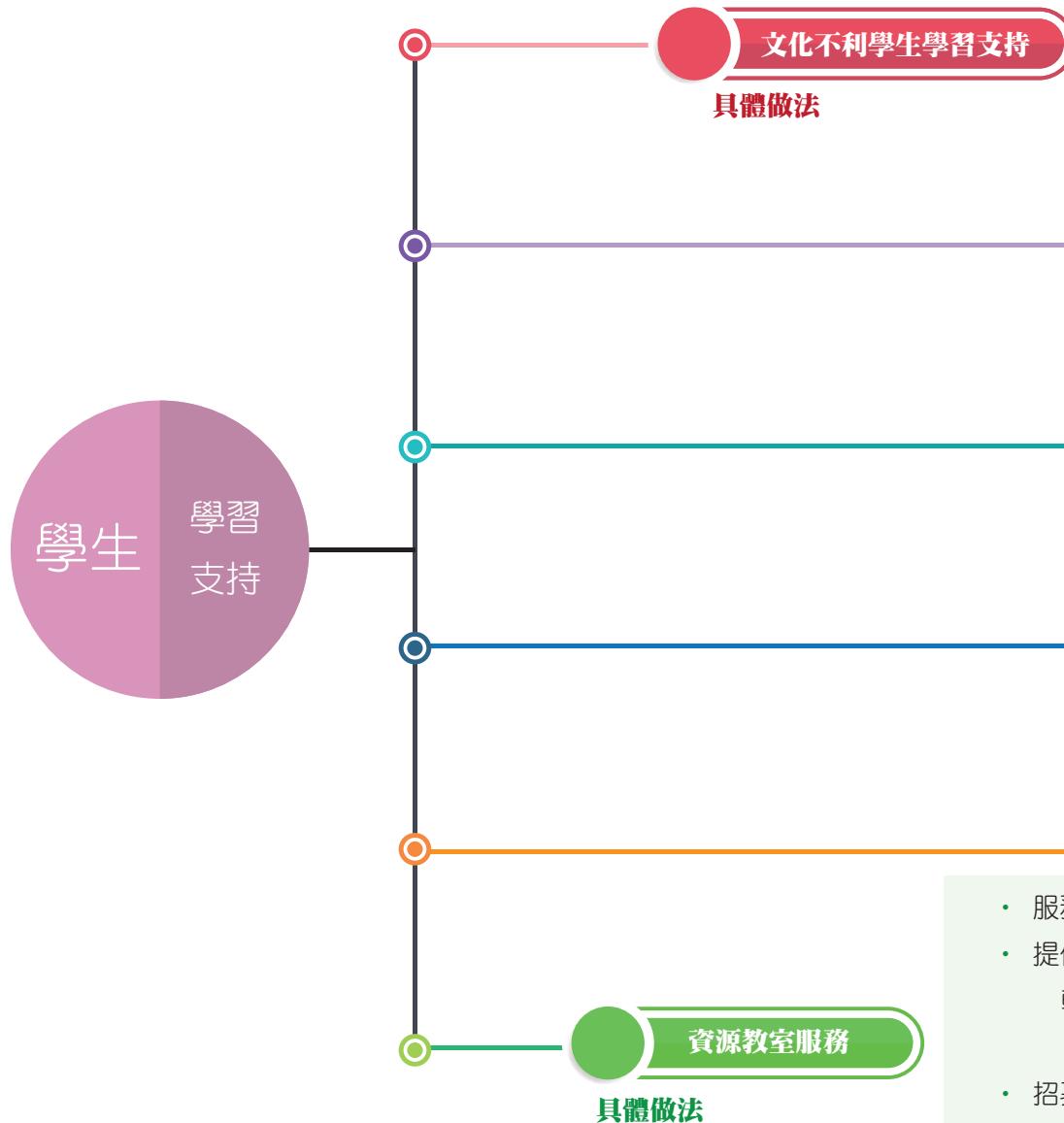
性別友善校園與申訴機制

本校積極落實性別友善之校園學習環境，保障教職員工及學生在性別平權的環境下就學、就業。學生如果遭遇校園性別事件時，可向性別平等教育委員會提出申請調查，本校遵循性別平等教育法相關規定，處理過程採保密方式進行。教職員工如遇職場性騷擾，可向人事室提出申請。

資源教室輔導服務與支持成果

資源教室主要輔導及協助身心障礙學生在求學過程中，可以得到生活上、課業上及職涯的輔導；除了讓學生得到協助，也培養學生主動找尋協助的能力。113年度資源教室共計服務118位身心障礙生，提供服務如下：轉銜20人、提報鑑定30人、ISP個案支持輔導118人及考試調整10人。此外，招募57位協助同學，提供身心障礙學生2684小時的課業相關服務，提供平等教育機會。

本校透過文化關懷、專業輔導、經濟支持與性別友善措施，建構弱勢與特殊需求學生之全方位學習支持體系，落實教育公平與多元共融。



- 積極協助原住民學生就學與就業輔導
- 結合原住民族委員會「文化健康站」資源
- 採取「原住民照顧原住民」之互助支持模式
- 提供因地制宜的關懷與照顧服務
- 維繫與傳承部落文化
- 辦理原住民族文化推廣活動

促進：多元文化交流、族群理解與融合

- 服務身心障礙學生：共 118 位
- 提供服務項目：

轉銜服務：20 人	提報鑑定：30 人
ISP 個案支持輔導：118 人	考試調整：10 人

- 招募協助同學：57 位
- 提供課業相關服務：2,684 小時

成效重點：強化學習支持、培養學生主動求助能力、提供平等教育機會

1. 資源教室與專業輔導

- 設置資源教室、由專業心理輔導師提供學習與生活輔導
- 採一對一方式：擬訂個別化支持計畫 (ISP)、評估學生需求並提供適切支持

2. 學習與生活支持措施

- 設置資源教室、由專業師資提供學習與生活輔導
- 結合原住民族委員會「文化健康站」資源
- 採取「原住民照顧原住民」之互助支持模式
- 提供因地制宜的關懷與照顧服務

身心障礙及特殊需求學生學習支持

具體做法

- 本校重視文化不利、身心障礙、特殊需求及經濟不利學生之學習支持
- 以教育公平、學習支持、文化尊重與多元融合為核心
- 建構完善的學習、生活與就業支持體系，保障學生受教權益

- 依教育部政策訂定：「真理大學弱勢學生助學計畫實施辦法」
- 協助學生辦理：就學貸款、各項學雜費減免
- 提供多元助學措施(如)：

中低收入學生助學金
緊急紓困金

生活助學金
低收入戶免費住宿

弱勢族群與經濟不利學生學習支持

具體做法

校內工讀、助學金與獎學金支持

具體做法

1. 校內工讀、助學金與獎學金支持

- 提供校內工讀機會並公告申請
- 依學生專長分發至各單位
- 工讀時薪：依勞工最低工資標準
- 生活助學金：依教育部弱勢學生助學計畫辦理
- 113 學年度成效：補助人次：272 人次、補助金額：776,251 元

2. 校內捐贈獎學金

- 經濟不利學生可依學業成績系排名申請
- 校內捐贈獎學金包括：
白文亮校友獎學金、李麗裕紀念獎學金、
陳宏信校友獎學金、永長興社會福利慈善基金會獎學金
- 113 年度捐贈獎學金總額：295,000 元

- 落實性別友善校園環境
- 保障教職員工與學生之性別平權
- 校園性別事件：
可向性別平等教育委員會申請調查
依性別平等教育法辦理並採保密程序
- 職場性騷擾：教職員工可向人事室申訴
- 定期辦理性平教育活動與講座：
(性騷擾防治、數位性別暴力、多元性別權益)

性別友善校園與申訴機制

具體做法

3.2 課程規劃與教學品質

校定共同必修課程

本校校定共同必修共計16學分，除本國語文、外語與體育課程外，另包含展現本校宗旨之「服務教育」課程、促進學生就業競爭力同時響應教育部品德教育政策之「專業倫理」課程、以及因應現代資訊科技與程式普及精神之「資訊素養」與「電腦應用與運算思維課程」。

通識教育課程

通識課程共14學分，包含涵蓋「人文科學」、「自然科學」與「社會科學」的6學分通識必修課程，以及可由4大領域共82門精選課程自由選修的8學分通識選修課程，期許能培育學生德、智、體、群、美等各方面的均衡發展。

校定共同選修課程

校定共同選修10學分，旨在鼓勵學生多元學習，主動修習外系課程，除了培育產業界所需之跨領域人才外，更是藉由制度引導提升學生爭取輔系甚至雙主修的動機。為提升本類課程之學習成效，本校近年更積極推跨領域學程之修讀。



學系專業課

學系專業課程則由各學系依其教育目標與發展特色規劃安排。課程開課均經過IPOF (Input、Process、Output與Feedback)持續改善系統之管理。依據IPOF成果導向之課程持續改善系統，深化校、院、系級各級學術、行政單位針對課程規劃與學生學習提升之規劃與持續精進工作：

課程面

將以課程改革為主體，並制定合理與前瞻並重之學生基本能力指標並成為課程規劃的重要依據，配合產業人力需求適時調整學習內容，並加強跨領域學門知識之整合，培養學生之就業基礎專業能力及提升就業競爭力，強化推動真理大學IPOF成果導向之課程持續改善系統，持續改善課程規劃與推動成效。

教師面

強化師資專業，協助教師強化專業教學能量，提升教學成效及學生就業競爭力之具體措施。
提出教學支援機制：推動建立支援教師教學之具體措施。

學生面

完整的學生學習輔導機制、學生選課之彈性機制及多元能力之培養、畢業生就業輔導及追蹤機制，
並利用課程設計協助學生於課堂中找尋成就感，並能學以致用，提升學習成效。

執行重點：

- 建立合理且具前瞻性的學生基本能力指標
- 以學生核心能力作為課程規劃依據
- 配合產業人力需求：適時調整學習內容
- 加強跨領域學門知識整合
- 培養學生就業基礎專業能力與競爭力
- 持續推動IPOF成果導向以課程改革為核心的機制

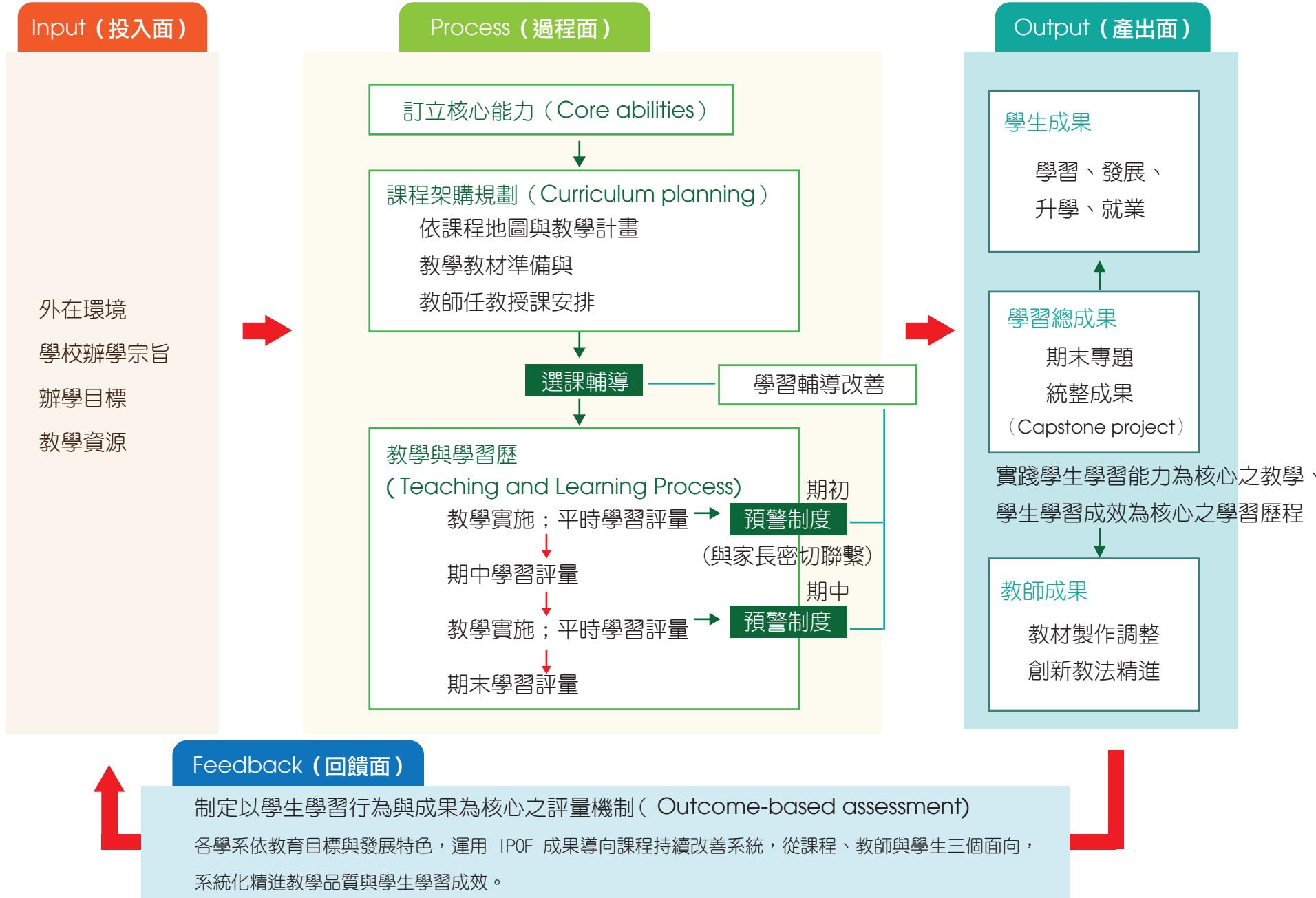


執行重點：

- 強化師資專業與教學能量
- 提升：教學成效與學生就業競爭力
- 建立並推動：教學支援機制與支援教師教學之具體措施

執行重點：

- 建立完整學生學習輔導機制
- 提供學生：彈性選課機制、多元能力培養機會
- 建立畢業生就業輔導與追蹤機制
- 透過課程設計：協助學生在課堂中獲得成就感、強化學以致用



Input (投入面)

外在環境：國家社會政策發展

學校辦學宗旨：培育學生在「愛與服務」精神下發揮人文關懷，培養人類「真、善、美」之生活以榮神益人

辦學目標：品德教育、健康成長、人文關懷、教學卓越、學術領航

教學資源：教師、圖書、系統、設備

Process (過程面)

01.訂立核心能力 (Core abilities)：設定具學校辦學目標之學生核心能力來劃課程架構

02.課程架構規劃 (Curriculum planning)：依課程地圖與教學計畫、教學教材準備與教師授課安排

03.教學與學習歷程 (Teaching and Learning Process)：教學實施；平時、期中、期末學習評量

04.學習改善策略 (Improvement strategy)：選課輔導、預警制度與課後輔導的實施

p. s. 預警制度(一學期共有兩次)：與家長密切聯繫，構成師生家長共同重視學習之輔導網絡

期初預警：上學期學習成績不佳同學在期初進行學習前預警，配合導師制度約談關心

期中預警：期中考成績不佳同學在期初進行課後加強輔導(5人進行小組開班加強課業)

Output (產出面)

學習總成果：期末專題、統整成果 (Capstone project)

實踐學生學習能力為核心之教學、學生學習成效為核心之學習歷程

學生成果：學習、發展、升學、就業

教師成果：教材製作調整、創新教法精進

Feedback (回饋面)

制定以學生學習行為與成果為核心之評量機制 (Outcome-based assessment)

各學系依教育目標與發展特色，運用 IPOF 成果導向課程持續改善系統，從課程、教師與學生三個面向，系統化精進教學品質與學生學習成效。

服務學習推動

基於本校「愛與服務」之辦學宗旨，並實踐本校馬偕博士之服務精神，本校以雙軌化之方式推動服務學習，其中包含具有品德教育概念，旨在養成服務精神之課程，以及鼓勵教師將服務學習教學法融入學系專業課程成為「服務學習」的機制，具本校特色且成效良好。

服務學習課程八大架構



01.明確制度規範，落實服務學習課程治理

本校依據「服務學習課程實施辦法」及其施行細則，建立服務學習課程之制度規範，明確課程設計原則、實施流程與行政分工，確保課程運作具一致性、穩定性與可檢核性，作為校務治理與教學品質管理之重要一環。

02.課程設計結構化，保障學生學習歷程完整

服務學習課程採「準備、服務、反思、慶賀」四階段進行，由授課教師於課程大綱中明確說明教學活動規劃，使學生於課程進行前即充分知悉學習內容與歷程安排，確保學習權益與課程資訊透明。

03.公益導向服務內涵，強化大學社會責任實踐

本校服務學習課程以公益導向之服務對象為原則，結合校外社區與公共需求，透過課程引導學生參與社會服務，培養公民責任與人文關懷，具體展現大學社會責任之實踐成效。

04.教師專業主導，確保教學與服務品質

服務學習課程由各開課單位負責規劃與執行，授課教師全程參與課程設計與服務督導，並於課程大綱中載明服務學習教學活動與評量方式，確保課程符合專業內涵並維持教學品質。

05.多元評量機制，維護學習評量公平性

本校服務學習課程成績評量依學生課程參與、服務成效、反思報告、出席狀況及服務對象回饋等多元指標進行，並明列於課程大綱，確保評量標準公開透明，維護學生受教權益。

06.課程紀律與彈性機制並行，兼顧公平與關懷

修課學生須依規定出席課程與服務活動，請假與成績提送均依教務處相關規定辦理；針對特殊個案，得經教務會議核定後專案處理，兼顧制度公平與學生個別需求。

07.行政支援制度化，強化課程品質管理

服務學習課程相關行政作業由教與學發展中心統籌辦理，協助彙整課程資料與成果，建立穩定支援與品質精進機制，強化校級層面之教學治理與持續改善。

08.獎勵教師投入，促進服務學習永續推動

本校訂有服務學習績優教師獎勵辦法，表揚教師於服務學習課程之投入與貢獻，鼓勵教師深化教學實踐，形塑正向教學文化，促進服務學習課程之長期發展。

雙軌導師制度

校定共同選修10學分的設計，旨在鼓勵學生多元學習，主動修習外系課程，除了培育產業界所需之跨領域人才外，更希望藉由制度引導來提升學生爭取輔系甚至雙主修的動機。然而，若缺乏適當的輔導機制引導學生，此類課程之學習成效較難以掌握。為完善學生輔導，本校長期推動雙軌導師制度，其中包含由學系教師擔任之班級「指定導師」、以及可由學生自校內教師中任選的「認輔導師」。而導師任務中包含了「選課輔導」的工作設計，透過「指定導師」與「認輔導師」的選課輔導，可引導學生妥善運用校定共同選修的10學分，建立個人第二專長，甚至提升成為輔系或是雙主修的學習成果。



通識教育理念與課程規劃

本校通識教育中心理念與涵養，是「培育兼具人文關懷素養、獨立思考能力及良好品德教養之人」，並配合本校辦學之教育目標—「愛與服務」與「全人教育」兩大理念，規劃出三大類通識核心必修與四大類通識選修課程。

1. 本校校定共同必修共有16學分：

通識核心必修6學分，通識分類選修8學分。

校定必修課程包含：

- | | |
|--------------------|--------------------|
| • 「資訊素養」(2學分) | • 「本國語文」(2學分) |
| • 「電腦運用與運算思維」(2學分) | • 「專業倫理」(2學分) |
| • 「大一英語」(4學分) | • 「服務教育」 |
| • 「大二英語」(4學分) | • 「體育(一)(二)(三)(四)」 |

另有校定共同選修10學分，

目的在讓學生到其他學系修習他系專業課程，
以達到跨領域學習的目的。

2. 通識核心必修課程6學分，

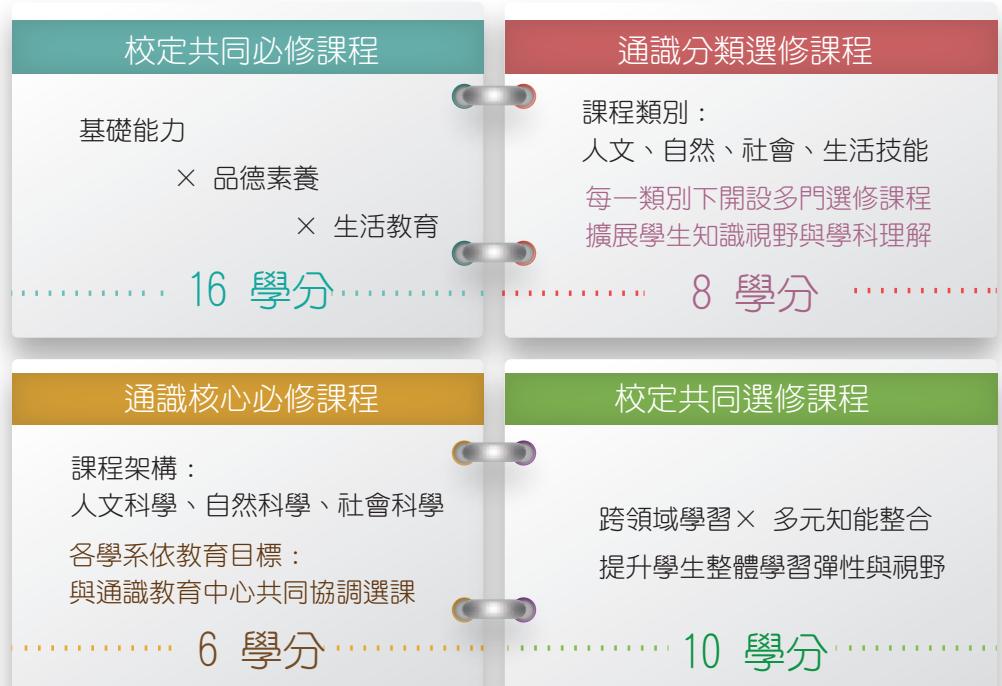
以人文、自然、社會科學作為課程架構的三個核心主軸。

為具體落實培育兼具人文關懷素養、獨立思考能力及良好品德教養之通識教育理念，

各系在此通識課程之架構下，每學年可依其教育目標，與通識教育中心共同協調，核心必修之科目選擇。目前開設：

人文類：思維方法、文學與藝術；自然科學類開設自然永續概論—生命篇、自然永續概論—環境篇；社會科學類開設社會關懷、法律與生活，供各學系選擇。

3. 通識分類選修課程8學分，延續上述通識教育理念加上人文、自然、社會科學，和生活技能類共4大類之課程架構下，為擴展每大類課程的知識及學科發展，故在每大類課程下，開數門選修課程。各學院依其屬性，要求學生選修不同於自己學系專業類別的課程，以達通識教育之目標。



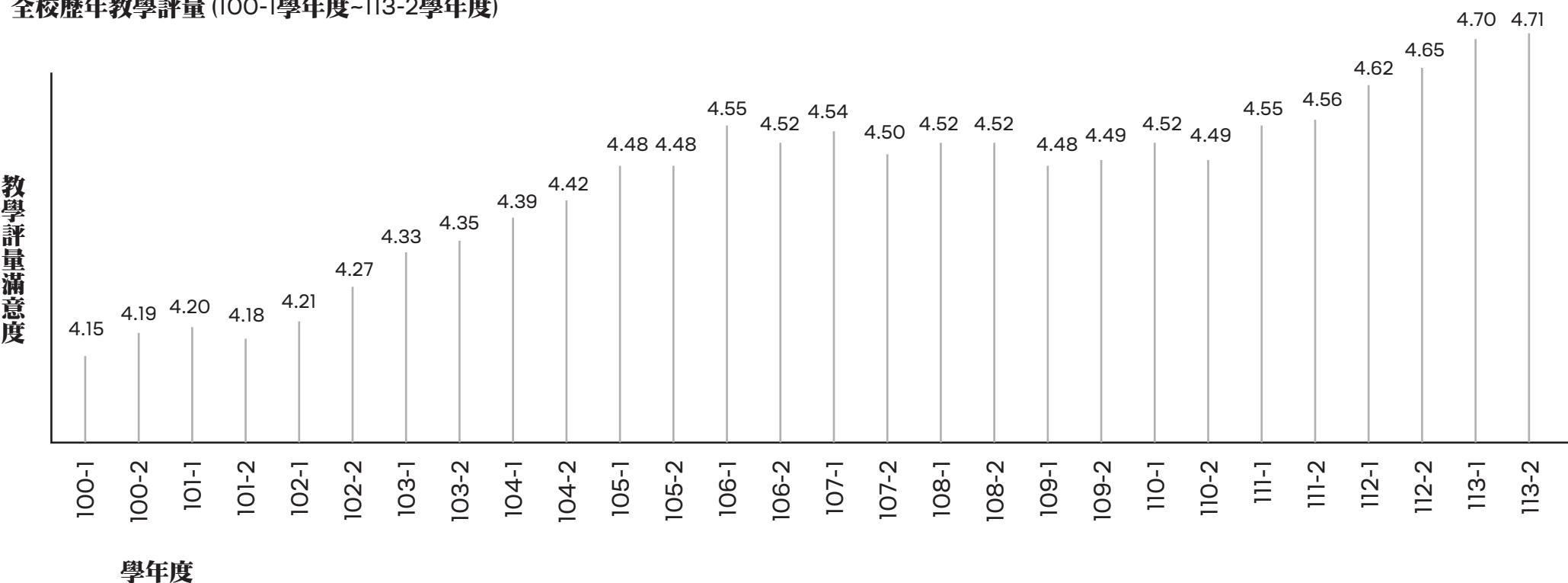
4. 另外，配合校務發展計畫，強調在地連結與發展在地文創課程，開設常態性多元在地通識特色課程。通識教育中心開設：「藝文課程—情境密集學習課」課程包括了：「淡水老街的新味道：返農與文創行銷」、「與李天祿布袋戲有約」、「馬偕的自然課」、「劇場表演：狂想戲劇教室」、「管風琴概論與欣賞」等。其目的是為提升學生關懷與傳承淡水在地文化，培養學生文化自信與人文素養。而「管風琴概論與欣賞」此門課，更是帶領學生至各地教會與本校大禮拜堂欣賞管風琴演奏，並教導學生彈奏管風琴，提升音樂賞析氣質。
5. 為審核通識課程品質，設立學科和中心課程委員會，落實通識課程審查與提供通識課程建議資訊：根據本校通識教育中心課程委員會組織章程，組成學科和中心課程委員會。此兩委員會負責審議通識課程的開授、檢討及建議通識課程架構等事項。每學期皆定期開會並將通識課程架構及課程規劃等相關決議事項，呈送校課程委員會討論審議。



教學評量

本校每學期皆對所有課程進行教學評量。教學評量相當程度地反映了教學品質與學生對教學的滿意程度。本校學年課程教學評量平均由110年的4.15持續上升至113年的4.71（滿分為5分），填答率都在50%以上。為提高教學評量填答率，自110學年開始，在教學評量填答期間，除了發公告請學生上網填答教學評量問卷，而且學生只要登入校務資訊系統，就會被通知填答教學評量問卷，且畫面會自動被帶到教學評量填答頁面，請學生立即填答教學評量問卷。因此，教學評量填答率都有顯著提升。雖然教學評量不一定百分之百代表教學品質，但評量分數在3分以下的課程，還是應該要檢討的課程。113學年度開設且接受評量的課程中，教學評量不佳的課程數更下降到僅有3門課，顯示由於嚴密的品質控管及教學創新的推動，並且依「真理大學教學評量管理辦法」進行輔導改善，本校教學品質持續上升中。

全校歷年教學評量 (100-1學年度~113-2學年度)



3. 3 學習職涯與生活輔導

在學生入學後的學習支持與輔導方面，本校學生課業學習支持與輔導機制稱為「全程學習關懷計畫」，該計畫有系統地讓學生自入學報到開始、以愛學生為核心，全方位的關懷、服務學生，在學習過程各階段提供適時適切的學習與職涯輔導。相關機制如下：

課業輔導機制

期初期中 預警制度

包含學生期初預警制度（前一學期學期成績 1/2(含)學分以上不及格）與學生期中預警制度（期中考成績 1/2(含)學分以上不及格）。針對期中考後學科學習不佳之學生，各系也提供補救教學課程。透過導師與授課教師即時提醒及加強關懷與輔導來落實學生課業學習之支持及輔導機制，達成提升學生學習成效之目標。

支持課業 學習機制

為提升學生的學習意願，本校辦理提升學習意願與成效申請案，包括專業證照輔導班，以及創造競賽等申請案。協助學生深度學習，以支持學生課業學習，提升學生學習意願。

豐沛的 獎助學金

為激勵學生學習動機，本校建置完備學生獎勵措施，提供學生於學期期間擁有豐沛的支援，以利學生得以安心就學。本校提供學生多方位獎助學金，類型包含：各系所獎助學金、招生入學獎學金、弱勢關懷獎助學金、優秀表現獎學金、學習補助獎助學金、國際交流獎助學金，並且，積極尋求眾多校友與企業支持提供獎學金。

多元的 學習管道

除了專業課程的學習，本校各學系依據學系院特色精心設計各種不同的學習管道，提供給學生們更多元學習的機會。藉由校內外專家學者專題演講、研討會、專業知識競賽、展覽，以及各類專業活動等方式，讓學生得以將所學專業知識理論實務化。

實習制度

規範來源

本校已在105年通過實施「真理大學學生實習辦法」，該辦法對於對實習機構的先行了解、學生實習前、中、後之輔導機制等都有一定的規範。例如第五條規定，學生實習前，「各單位應舉行實習課程說明會，得邀請校內外實習機構、本校相關單位、師生，加強學生瞭解實習內容及環境，俾利學生瞭解實習之目的與各項因應措施。」對於實習中，該辦法第十條要求「各單位應依實習機構專長領域，選定實習指導教師，於學生實習期間，定期親赴實習機構訪視，瞭解學生實習情形，並填報相關表件(如：實習訪視紀錄表)供各單位檢核學生實習成效與實習相關問題之用。」

進行方式

對於實習後，該辦法第十二條規定「學生應撰寫實習報告，供實習指導教師批閱。實習期滿後由各單位實習指導教師與實習機構評定實習成績，並繳交相關文件，方得取得實習相關課程學分。」

督導組織

為落實實習成效，辦法第二條規定，本校應設置「真理大學學生實習委員會」，負責推展與督導學生實習業務。第七條又規定，「開設實習課程之單位，應組成學生實習委員會或於教學單位相關會議中納入其功能機制，其職責為：定期檢視實習課程時宜性、檢討校外實習各項工作內容、檢視實習正式合約、公函或其他證明文件內容與規範、處理實習期間衍生之事端及評估學生實習成效。」為確保各單位遵循「真理大學學生實習辦法」，本校每學年召開真理大學學生實習委員會，檢討各單位學生實習課程落實情形。

進行方式

全校22學系中，15系開設實習課程，68.18% 系所具產業實習課程參與實習學生人數，113學年度第1學期人數達296位。

就業輔導機制及活動

為協助本校學生提升自我探索能力，瞭解職涯發展趨勢，並培養規劃未來方向的能力，本校辦理多樣化職涯輔導講座及活動。透過邀請具實務經驗的業界人士與專業講師分享職場經驗與規劃建議，引導學生提早思考未來，增進自我認識與就業競爭力。並透過UCAN測驗推廣，協助學生進行職涯探索，幫助學生進一步思考個人興趣、專長與未來職業目標的連結。

表 113年度辦理學生職涯活動彙整表

學期	學生職涯輔導講座	職涯相關推廣活動	業界人士座談會	UCAN施測推廣活動	真善美師生職涯輔導活動
112-2	14場/374人次	1場/100人次	3場/240人	1場/200人次	92人次
113-1	13場/278人次	4場/500人次	——	——	

畢業生調查

依據本校近三年度進行之畢業後一年畢業生調查結果，受訪學生中有65%以上投入就業市場，佔比極高，表示同學畢業後均能找快速找到全職工作。就業同學中有超過40%的同學，覺得工作內容與原就讀學系之專業訓練課程相符合。

學生畢業後，每年辦學畢業1、3、5年畢業生流向調查，關懷畢業生就業狀況、職場遭遇及對母校辦理之回饋，並將結果統整後公布。本校完成113年畢業1、3、5年畢業生流向調查，畢業滿1年追蹤比率80. 67%，畢業滿3年追蹤比率80. 2%，畢業滿5年追蹤比率70. 69%。

學習、職涯與生活輔導架構

課業學習支持與輔導機制

- 學習預警制度
- 補救教學與關懷輔導
- 提升學習動機與成效措施
- 獎助學金與學習資源支持
- 多元學習管道

就業輔導機制與職涯探索

- 多元職涯輔導講座與活動
- 業界人士與專業講師分享
- 推廣 UCAN 職涯測驗

• 依據
「真理大學學生實習辦法」
• 設置
「真理大學學生實習委員會」
實施
督導

實習制度實施

畢業生流向調查與追蹤機制

每年辦理：
畢業滿 1 年、3 年、5 年
流向調查

調查內容：
就業狀況、職場適應、對母校回饋

建立「全程學習關懷計畫」，以愛學生為核心

自學生入學報到起，提供：學習支持、職涯輔導、生活關懷；於學習歷程各階段提供即時、適切、全方位輔導

3.4 學生學習成效

■ 社會責任實踐與服務學習獎勵

本校積極支持師生投入社會責任實踐。於校教師評鑑制度中，凡執行社會責任實踐相關計畫案、帶領志工團隊或開設服務學習課程，皆列為加分項目。結合課程進行的社會責任實踐活動，亦屬服務學習經費補助範疇，可依服務學習課程施行細則申請交通費、保險費、餐費、材料費、講座鐘點費與文具耗材費用等補助，並提供加發鐘點獎勵。此外，另設有「服務學習績優教師獎勵辦法」，以表揚在服務學習推動上有卓越貢獻之教師。

■ USR-Hub計畫

本校推動社會責任實踐，不僅強化教師教學深度，也促進學生學習動能。以本校執行第一期USR種子計畫「社區文化創意產業協力實踐種子計畫」為例，雖未獲第二期USR計畫補助，團隊仍持續透過行政院農業委員會水土保持局「大專生洄游農村計劃競賽」深耕服務新北市石門，並於110年度獲環境永續獎肯定，111年度亦持續入圍進行兩個月的駐村行動，讓學生能關心公共議題，運用專業回饋社會，聚焦社會議題現象及產業發展需求。這些活動均有利學生培養服務精神與國際觀。本期持續進行USR-Hub機制培訓，朝未來爭取個別型計畫努力。

■ 社會參與與人文關懷提升計畫

本校社會責任發展的藍圖聚焦於大淡水地區的永續城鄉發展議題。結合專業知能與人文素養，具體做法如下(4大策略)：

社會責任發展藍圖與課程連結

(4大策略)

策略四

產學合作與實務導向課程推動

策略一

課程精實計畫

目標

強化學校教學特色
培育具社會責任與實作能力之學生

重點能力培養

科技應用
文化素養
創新創意與創業
在地連結
弱勢關懷

實踐平台

真友原兒童夏令營
(師生教學服務團隊)

實際成效 (112年度)

智慧行動導覽系統與轉播等作品：5 件
在地文化導覽、旅程設計與服務：5 件

發展焦點：大淡水地區永續城鄉發展

核心精神：結合專業知能與人文素養、落實大學社會責任（USR）

策略二

課程精實計畫

目標

引導學生運用專業知能投入社區
培養志工精神與品德教育
發揚馬偕精神

推動作法

社區關懷與服務活動
志工培訓與成果發表
專業服務學習課程

課程／計畫連結

原住民族學生輔導工作計畫
原鄉服務與原住民族文化傳承

預期成效 (114-116年)

專業服務學習課程
社區服務與志工培訓
成果發表活動
合計約 10 場次

策略一：課程精實計畫

於年度計畫中，推動「強化學校教學特色計畫」，鼓勵培育學生具備科技應用、文化素養、創新創意與創業、在地連結、弱勢關懷等特質，並以真友原兒童夏令營為實踐平台。112年度預期成效包含學生運用資訊技術完成智慧行動導覽系統及轉播等5件、學生導覽解說在地文化、設計旅程及服務等5件。

策略二：USR-Hub計畫

鼓勵學生運用專業知能，培養志工精神，辦理社區關懷及服務，落實品德教育，發揚馬偕精神。114-116年度預期成效包含開設專業服務學習課程、辦理社區服務活動與志工培訓活動及成果發表等共10場次。在「原住民族學生輔導工作計畫」中，亦融入原鄉服務與原住民族文化傳承項目，深化原住民族教育內涵。

策略三：社會參與與人文關懷提升計畫

本校每學年有15~20門系所專業課程結合服務學習之教學法進行社區教育服務。為提升服務深度並創造跨領域價值，學校透過USR-Hub培訓計畫引導教師系統化發展服務課程，以深化人才培育、促進永續發展。未來將擴大本校「服務學習課程施行細則」之課程補助範圍，增加延續性服務活動(例如單一學系跨年級進行之系統性課程，以形塑學系特色)與跨領域服務活動(結合多個系所共同服務以提升服務內涵並促進跨領域學習)，並提高補助金額。同時引導通識核心必修之「社會關懷」及「文學與藝術」課程融入場域體驗活動，並逐步發展為服務學習課程或協同本校USR-Hub培訓團隊進行社會參與與人文關懷提昇之教學活動。

策略四：產學合作與實務導向課程推動

為縮短學用落差與突顯系所特色，本校持續推動系所規劃符合產業需求的課程，使學生能提升實務經驗與就業競爭力。透過此計畫的規劃與發展，各院、系所與企業之間建立良好的建教合作方式，規劃進行以實務為導向的產學合作，並依據企業的問題與需求，培養學生解決問題能力與提供企業創新資訊服務。學院及系所規劃產學實務課程，提升學生學以致用之能力，達成「畢業即就業」的教育目標。

社會參與與人文關懷提升計畫

本校系學會及社團積極投入志工活動，關懷社區環境，並擔任流浪動物及捐血志工，113年度辦理情形如下表所示。

系學會/社團	活動名稱	活動時間	活動地點	參加人數
宗教文化與資訊管理學系系學會	沙灘救難隊	113/03/29_10：00-13：00	淡水沙崙海灘	21
校園獅子會	一起充血庫	113/04/10_10：00-17：00	本校萊爾富便利商店旁空地	80
企業管理學系系學會	愛的採集，為流浪動物帶來希望	113/05/16_09：00-16：30	宜蘭縣冬山鄉三堵二路151號	11
星暉社	環境&ESG淨灘	113/05/17_12：00-16：30	淡水區金色海岸	20
宗教文化與資訊管理學系系學會	沙灘救難隊	113/03/29_10：00-13：00	淡水沙崙海灘	21
校園獅子會	麥當勞-熱血行動	113/10/22_10：00-17：00	本校萊爾富便利商店旁空地	80

本校113學年度系學會及社團辦理志工活動情形

年度	110	111	112
專業知識、知能傳授	23.72	22.47	25.69
建立同學及老師人脈	19.79	24.70	19.84
校內實務課程	14.01	12.91	14.55
校外業界實習	13.64	16.19	13.90
社團活動	8.60	7.33	5.45
語言學習	12.60	7.75	9.67
參與國際交流活動	1.85	2.16	3.09
志工服務、服務學習	3.04	3.98	4.96
擔任研究或教學助理	1.04	1.26	1.14
其他訓練	1.70	1.26	1.71

畢業生滿意度調查

依據近三年度進行之畢業後一年畢業生滿意度調查結果，受訪同學對於在校學習「專業知識、知能傳授」、「校內實務課程」、「校外業界實習」等面向均表示肯定，如右表所示。

110-112年度畢業後一年畢業生滿意度調查結果（單位：%）

3.5 產學研成效

本校教師研究補助與獎勵對應辦法如右：

補助類

- 真理大學專題研究計畫補助辦法
- 真理大學研究進修獎勵與補助辦法
- 真理大學師生發表國際學術會議論文補助辦法

獎勵類

- 真理大學申請國家科學及技術委員會大專校院研究獎勵支給要點
- 真理大學研究績優教師獎勵辦法
- 真理大學專任教師研究獎勵辦法

推動專題研究

本校為鼓勵教師申請國科會專題研究計畫，依據「真理大學專題研究計畫補助辦法」補助113年度未獲國科會專題研究計畫教師2位，持續從事研究將研究成果發表至學術期刊或研討。」

■ 推動專題研究

本校為提升研究風氣並增進國際學術交流，依據「真理大學師生發表國際學術會議論文補助辦法」，
113年度成果如下：

- 113年度補助6位教師出席國際學術會議發表論文。
- 113年度專任教師發表專業學術期刊或學報論文共計59篇；
- 113年度專任教師發表研討會論文資料共計63篇；
- 113年度專任教師發表專書2本；
- 113年度專任教師展演活動3場；
- 榮獲113年度教育部體育署運動科學研究發展及人才培育獎勵1名；
- 榮獲113年度運動全國性競賽教師1位。

■ 獎勵學術研

本校為鼓勵教師從事學術研究，依據「真理大學申請國家科學及技術委員會大專校院研究獎勵支給要點」，補助113年度執行國科會專題研究計畫3位優秀研究教師，以提升本校學術績效；依據「真理大學研究績優教師獎勵辦法」獎勵於110~112學年度內發表學術研究成果等6位教師；另依據「真理大學專任教師研究獎勵辦法」，獎勵於113年度內已出版或發表之學術著作、競賽、展演、創作、研究計畫等22位教師，藉由獎勵學術研究持續提升本校學術研究績效。

■ 辦理國際學術研討會

本校辦理「第十五屆台菲日跨領域國際學術研討會」，與會者分別來自台灣、菲律賓、日本、馬來西亞及越南等多個國家的學者專家與碩博士生參加，研究領域涵蓋經貿、經營管理、行銷、金融、產業、法律、文化及語言等多元化領域。

校務治理與營運

3

辦理講座

辦理學術倫理宣導講座1場：

邀請臺大研發處行為與社會科學研究倫理中心 陳柏婷 專案經理 講授：研究倫理送審實務與案例分析，共計30人參與。

辦理學術研究推動講座2場：

主題-共同基金之認識與投資策略之擬定，共計30人參與

主題-人工智能與產業落地，共計46人參與。

辦理產學合作研究講座2場：

邀請 台北市立大學運動教育研究所 陳伯儀 所長 講授：政府計畫執行經驗談-從經驗分享到教你如何申請政府計畫，共計48人參與；

邀請 淡江大學商管學院 楊立人 院長 講授：結產學資源，促成科研成果商業化，共計33人參與。



學術倫理宣導講座 (1場)



學術研究推動講座 (2場)



學術研究推動講座



產學合作研究講座



產學合作研究講座

產學合作計畫

本校在推動聯合國永續發展目標(SDGs)「保育海洋與海洋資源SDG14」的議題上，本校教師接受海洋國家公園管理處及墾丁國家公園管理處等委託，長期致力於「東沙環礁檸檬鯊分布調查」、「東沙環礁國家公園檸檬鯊群聚與棲地研究」及「墾丁國家公園珊瑚礁魚類生物多樣性調查」等保育研究，並提出經濟發展與自然環境的平衡、與自然相依平衡共存永續的重要法則，藉由保育研究喚起與自然相依平衡共存之共鳴，防止海洋環境劣化。

本校台南校區曾文社大在透過課程、社團、活動與跨單位協作，成功構築「教育推動—知識產製—在地應用」的產學研合作模式，推動地方連結與永續教育，進一步整合學術能量、在地產業需求與社區行動，形成具系統性的產學研合作模式，提升地方知識的應用與永續效益。



本校教職員生至北海岸白沙灣進行淨灘及台南校區曾文社區大學前往馬沙溝淨灘淨海，共同維護海洋生態。

年度	題目	補助/合作單位	補助金額
108	東沙島周邊魚類監測調查	海洋國家公園管理處	1,280,000
109	東沙環礁國家公園檸檬鯊群聚與棲地研究	海洋國家公園管理處	1,480,000
110	墾丁國家公園珊瑚礁魚類生物多樣性調查	墾丁國家公園管理處	965,000
111	墾丁國家公園珊瑚礁魚類生物多樣性調查	墾丁國家公園管理處	945,000
111	東沙島周邊檸檬鯊群族監測調查	墾丁國家公園管理處	1,262,000
112	東沙環礁檸檬鯊分布調查	海洋國家公園管理處	2,886,000
114	東沙環礁檸檬鯊分布調查	海洋國家公園管理處	4,386,000

在環境與農業領域，流域踏查、生態教育、農機維修、文旦管理與食農體驗等課程，透過與農會、農民與專業講師的合作，促進技術落地應用，提升農民自主維修與友善耕作能力，強化農業永續與地方產業韌性。在文化保存及創新方面，南管、舞陣、剪黏工藝等課程結合地方文化館舍與民俗團體，促進文化技藝之教學、研究與展演，形成教育、文化與在地文化產業間的互惠循環，提升文化資產的再現與傳承價值。公民新聞、影像紀錄與攝影課程則促成居民參與地方議題調查與內容創作，累積大量地方紀錄素材，成為後續研究、政策討論與文化保存的重要資料來源，強化公民社會能量。此外，淨灘、淨海、水質檢測等環境行動所建立的資料與紀錄，亦可作為環境教育與地方研究的基礎，展現社大在公民科學推動上的跨領域效益。

ESG永續計畫

本校為新北市政府「新北市地區淨零推廣中心」開設「實作永續設計的生態農場」、「解鎖台灣2050淨零碳排路徑」及「節能減碳偵查趣」等相關課程課，共同將淨零生活的實際作為實融入民眾的生活。

本校為推動ESG環境永續，設立「ESG智慧永續碳權交易研究中心」，開設微課程：iPAS淨零碳規劃管理師(初級)能力鑑定輔導課程(一)及(二)；SGS產品碳足跡主導查證員訓練課程及SGS溫室氣體盤查主導查證員訓練課程，並開設 ISO 14067:2018 碳足跡標準主導查證員課程及ISO14064-1：2018溫室氣體盤查主導查證員訓練課程，提供學員考取ISO國際證照。

