

2025 永續報告書

CAMPUS
SUSTAINABILITY
REPORT

十萬校友、百年傳承

1882

理學堂大書院

1965

淡水工商管理專科學校

1994

淡水工商管理學院

1999

真理大學
ALETHEIA UNIVERSITY



人道 Humane、謙遜 Humble、幽默 Humorous

2025 永續報告書

CAMPUS SUSTAINABILITY REPORT



前言 001

0

關於本報告書.....	002
董事長的話.....	004
校長的話.....	005

認識真理 006

1

1.1 校史沿革與校務概況.....	006
1.2 校務發展藍圖.....	011
1.3 永續發展願景.....	015



校務治理與營運 016

2

2.1 校務治理與評鑑.....	016
2.2 風險分析與內部控制.....	020
2.3 學校互動關係人溝通.....	022
2.4 教職員職涯發展與訓練.....	027



人才培育與辦學績效 030

3

3.1 提供平等教育機會.....	030
3.2 課程規劃與教學品質.....	038
3.3 學習職涯與生活輔導.....	046
3.4 學生學習成效.....	048
3.5 產學研成效.....	052



目錄 CONTENTS

環境永續 058

4

4.1 校園環境維護.....	058
4.2 環境永續推動.....	060
4.3 健康友善校園.....	064



社會共融 070

5

5.1 永續城鄉與地方共榮.....	070
5.2 國際化交流.....	074



展望未來 078

6

6.1 永續發展目標實踐.....	078
6.2 年度績效事蹟.....	084



附錄：GRI 準則對照表 088

關於報告書



本永續報告書自2023年起由真理大學每年定期編製與發布，揭露前一年度於教學、社會責任、永續經營及校務治理等面向之實踐成果與發展績效，向社會大眾、教職員生、校友及各界互動關係人展現本校推動永續發展之努力與承諾。報告書依循國內外永續發展相關指標與揭露準則編製，內容涵蓋校務發展計畫之核心策略執行情形，包括人才培育、在地永續與產學合作、友善校園建構，以及因應高等教育環境變遷之具體作為與未來展望。本校期盼藉由定期發布永續報告書，檢視辦學成效與社會影響力，並建立與各界利害關係人之溝通平台，作為持續精進教學品質、深化社會責任及推動永續發展的重要依據。



編製準則

報告書係依循全球永續性報告協會（Global Reporting Initiative, GRI）所發布之《GRI Standards》編製，並參考聯合國永續發展目標（SDGs）、教育部高等教育永續發展相關政策，以及大學社會責任推動精神，揭露真理大學於環境、社會及治理等面向之永續發展成果與績效。



報告範疇

本報告書揭露期間為2025年1月1日至2025年12月31日，涵蓋真理大學校本部及所屬教學、行政、研究、學生事務及社會服務等主要運作範疇。部分績效數據因統計週期不同，會適度納入過去資料供比較分析。



報告對象

本報告書主要提供本校教職員工、學生、校友、董事會、政府機關、合作企業、社區團體及其他互動關係人參閱，以瞭解本校在校務治理、教學研究、社會責任實踐及永續發展推動之成果與未來規劃，並作為利害關係人溝通與交流的重要依據。



發行頻率

本報告書採每年發行一次，定期揭露本校永續發展績效與重要成果，以展現資訊透明及持續精進之承諾。



聯絡方式

如對本報告內容有任何意見或建議，歡迎聯絡永續報告小組

真理大學研究發展處校務發展組

電話：(02) 2621-2121#1937

電子郵件：au1937@mail.au.edu.tw

董事長的話



真理大學

陳信良 董事長

面對全球氣候變遷、數位轉型及社會永續發展等重大挑戰，高等教育機構肩負培育未來人才、促進知識創新及實踐社會責任的重要使命。真理大學秉持創校以來真理大學以「追求真理，愛與服務」為宗旨，持續秉持《聖經》所說：「敬畏創造宇宙的神，是智慧的開端」、「人活著，不是單靠食物，乃是靠神所說的每一句話」之精神，以永續發展為核心理念，持續推動校務治理革新、提升教學品質、深化社會參與，並積極回應聯合國永續發展目標（SDGs），致力成為兼具人文素養與專業知能的優質基督教大學。

本校於 2024 年度持續推動永續治理架構的強化，以完善的決策流程、透明的管理機制及有效的風險控管，確保校務發展建立在穩定與負責任的基礎之上。在環境層面，我們透過能源管理、減塑措施、綠色採購與校園韌性建設，逐步降低環境負荷，並致力打造更安全、健康與永續的學習環境。在教研與學習面向，真理大學積極推動永續概念融入課程與研究，鼓勵教師傳授知識，激發潛能，研究基礎性的新知識，自由探討真理，使師生具有謙遜的（Humble）、人道的（Humane）、幽默的（Humorous）三「H」人格，成為健全發展的人。

2025年，真理大學持續以永續治理為基礎，將環境保護、社會責任及校務治理（ESG）理念融入校務發展策略之中。在環境面向，本校持續推動節能減碳、綠色校園及資源循環利用，逐步提升校園環境永續效能；在社會面向，透過大學社會責任實踐（USR）、產學合作及地方創生計畫，深化與社區、產業及政府機關之合作，共同促進區域發展與社會共好；在治理面向，持續精進校務治理機制，強化資訊公開透明與利害關係人溝通，落實大學治理責任。

人才培育始終是真理大學最重要的核心價值。我們積極推動跨領域學習、數位科技應用及國際交流合作，培養學生具備專業知能、人文素養、創新能力及永續思維，以因應快速變遷之全球環境與產業需求。同時，本校持續鼓勵教師投入學術研究與產學合作，提升研究能量與社會影響力，促進知識創新與永續發展。

本報告書呈現真理大學於2025年度在永續發展各項工作的具體成果與實踐歷程，期望透過公開揭露與透明溝通，展現本校推動永續校園之決心與績效。我們深知永續發展是一項長期且持續精進的旅程，未來將持續攜手全體教職員工生、校友及各界夥伴，共同打造兼具教育價值、社會責任與環境關懷的永續校園，為國家社會培育更多具備全球視野與永續行動力的人才。謹此，向所有支持真理大學發展的教職員工生、校友、合作夥伴及社會各界人士，致上誠摯的感謝。讓我們共同攜手前行，實現教育永續、校園永續與社會永續的願景。

校長的話



真理大學

李宜芳

校長

真理大學為基督教大學，隸屬於擁有150餘年歷史之台灣基督長老教會教育體系，秉持基督精神與馬偕博士辦學理念，以「追求真理，愛與服務」為辦學宗旨，致力於知識傳授、潛能開發、學術研究與真理探索。本校承襲歷史悠久的教育傳統，結合優美校園環境與深厚人文關懷精神，培育師生具備謙遜（Humble）、人道（Humane）與幽默（Humorous）的三H人格特質，成為兼具專業能力、品格修養與社會責任感的優秀人才，並透過校務發展策略的持續推動，朝向兼具人文素養與專業知能的優質基督教大學邁進。

2025年，本校持續依循校務發展計畫，以「教學品質精進」、「提升研究能量」、「特色國際發展」及「全人職涯培育」四大發展方向為核心，並以建構「國際化、精緻化、全齡化」大學為發展目標，積極推動各項校務工作。在教學方面，持續優化課程設計與教學創新，深化數位學習環境建置，提升學生跨域學習能力與自主學習成效，落實精緻化教學與全人教育理念；在研究與產學合作方面，鼓勵教師投入特色研究及產業鏈結，強化學術研究能量與社會實踐價值，發展具特色與影響力之研究成果；在國際化發展方面，積極拓展國際合作與交流機會，深化境外招生及跨國學術合作，培養學生全球視野與跨文化溝通能力；同時，配合高齡社會發展趨勢，推動終身學習與全齡教育，整合校內外資源，打造兼具學習、服務與社會參與功能的友善校園，以實踐大學服務社會與永續發展之使命。

在永續發展推動方面，本校長期致力於環境保護、社會關懷與校務治理之整合發展，並將永續理念深植於教學、研究、服務及校園營運各面向，持續推動節能減碳、綠色採購、資源循環利用及環境教育等措施，並以ISO 50001能源管理系統為基礎，落實PDCA持續改善精神，精進能源管理與校園永續營運效能，逐步朝向低碳校園與淨零排放目標邁進。本報告書呈現真理大學2025年度於環境、社會及治理各面向之具體成果與實踐績效，展現本校推動永續發展的決心與行動。我們期盼透過公開透明的資訊揭露，強化與教職員工生、校友、社區夥伴及社會各界利害關係人的溝通與合作，共同檢視永續發展成果，攜手打造更具韌性、包容性與影響力的永續校園。

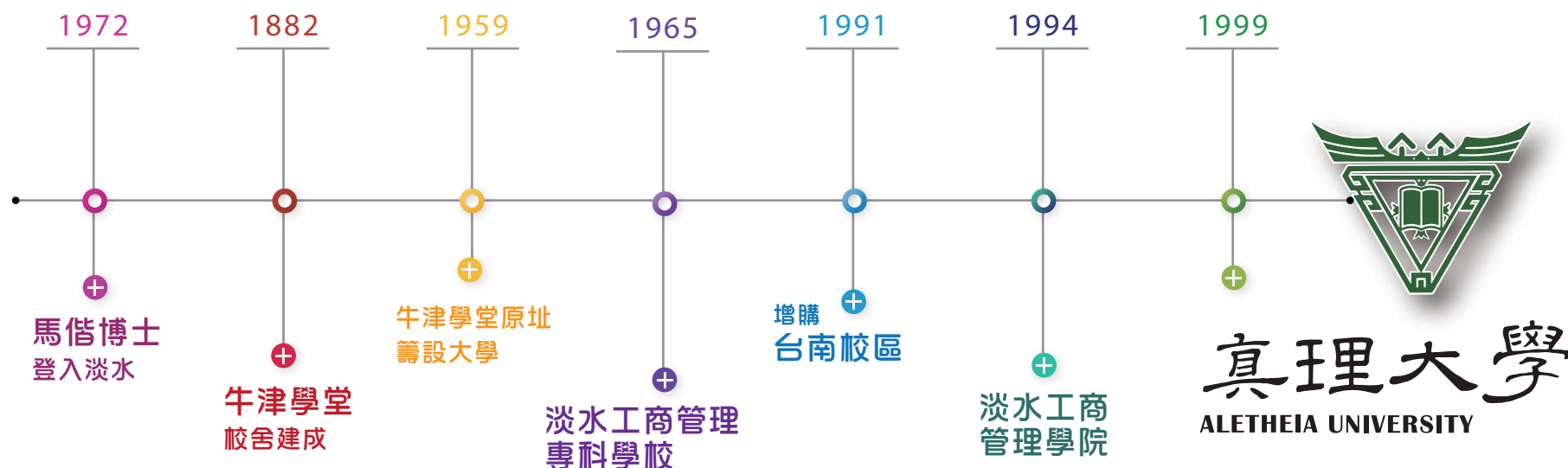
最後，我要誠摯感謝全體教職員工生、校友及社會各界長期以來對真理大學的支持與付出。展望未來，我們將持續秉持「追求真理，愛與服務」的核心價值，以教育創新引領發展，以實際行動落實永續理念，讓永續發展深植於校園每一個角落，共同打造具有國際視野、人文關懷與社會責任的永續大學，藉由國際化拓展全球鏈結、精緻化提升辦學品質、全齡化實踐終身學習理念，逐步建構兼具人文關懷、創新能量與社會責任之永續大學。

1.1 校史沿革與校務概況

校史沿革

本校源自1872年3月9日，加拿大基督長老教會宣教師馬偕・偕叡理博士 (Rev. Dr. George Leslie Mackay) 登陸淡水，從事佈教、教育及醫療工作。擇定淡水砲台埔小山丘上（本校現址），興建校舍，並親自規劃監工，1882年校舍建成後，為感念其家鄉 安大略省牛津郡 (Oxford County) 居民的捐助，遂命名為Oxford College，中文名為：理學堂大書院，後人稱之為牛津學堂。

牛津學堂為臺灣長老教會創辦的四所大專校院前身，包括：真理大學、臺灣神學院、馬偕護專與馬偕醫學院等，現為真理大學校史館，在1985年8月19日列為國定二級古蹟（類別為書院）。牛津學堂是臺灣教育史上最早的西式學校，由於承襲了西方博物學的基礎，因此也成為臺灣通識課程的先驅（課程包含體操與音樂等）。當時傳授的課程，除了神學外，還包括社會科學範疇，例如：歷史、倫理；自然科學的知識，例如：天文、地理、地質、植物、動物、礦物，以及醫學、解剖學及臨床實習等。課程傳授除了在牛津學堂內施行外，亦有野外實地授課、畢業參觀旅行等，顯見牛津學堂具有大學教育的規模和特色。





本校由「北部臺灣基督長老教會」創辦，為傳承並弘揚馬偕博士對臺灣文化、教育、醫療的功勞與貢獻，於1959年決議在淡水「牛津學堂」原址，籌設大學。於1965年8月奉教育部核准設立「私立淡水工商管理專科學校」，英文校名Tamsui Institute of Business Administration，招收三年制及五年制專科學生。為完成設校時，成立綜合大學的初衷，本校於1991年6月，增購位於臺南市麻豆區（時為臺南縣麻豆鎮）的土地，其面積為18.77公頃，設立成為本校臺南校區，加上臺北校區校地面積為9.33公頃，兩校區校地面積合計達28公頃。

1994年8月1日，本校奉准改制為四年制獨立學院，定名為：「私立淡水工商管理學院」，英文校名為Tamsui Oxford University College。1996年11月，臺南校區落成，設有二年制技術學群，1997年2月第一次招收春季班學生。1999年8月1日，奉教育部核定改名為「真理大學」，英文校名為Aletheia University（此為希臘語「真理」之意）。

本校是臺灣基督長老教會創辦的大學，有明確的辦學理念、宗旨、願景與目標，期盼能讓前來就讀本校的學生們，接受本校高等教育的優質薰陶，在學業完成後，可順利進入職場、廣受社會肯定。

校務概況

- 追求真理，愛與服務
- 成為兼具人文素養與專業知能的優質基督教大學

學術組織

4學院、22學系（8碩士班）

人數

學生：1,793人
專任教師：162人
兼任教師：70人
職員人數：84人
生師比：11:1

校區

共2個校區：台北校區（9公頃，為主要校區）、
台南校區（21公頃，目前已轉型活化，成為地方社大經營使用）。



- 傳授知識，激發潛能，研究基礎及應用性的新知識，自由探討真理，使師生具有謙遜的(Humble)、人道的(Humane)、幽默的(Humorous)三「H」人格，成為健全發展的人。
- 以開放的態度，關愛社會，擁抱世人，掌握世界的潮流，促進國際間的文化與學術交流；並將創新且廣博的學術與技能經驗，推廣到在職的社會人士，提供社區的終身教育機會。

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 基督精神的辦學宗旨 | 3. 典雅優美的校園景觀 |
| 2. 歷史悠久的現代學府 | 4. 品德教養與人文關懷 |

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. 追求教學卓越 | 3. 推動全人教育 |
| 2. 建立研發特色 | 4. 增進行政服務效能 |
- 達成精緻化、國際化、全齡化

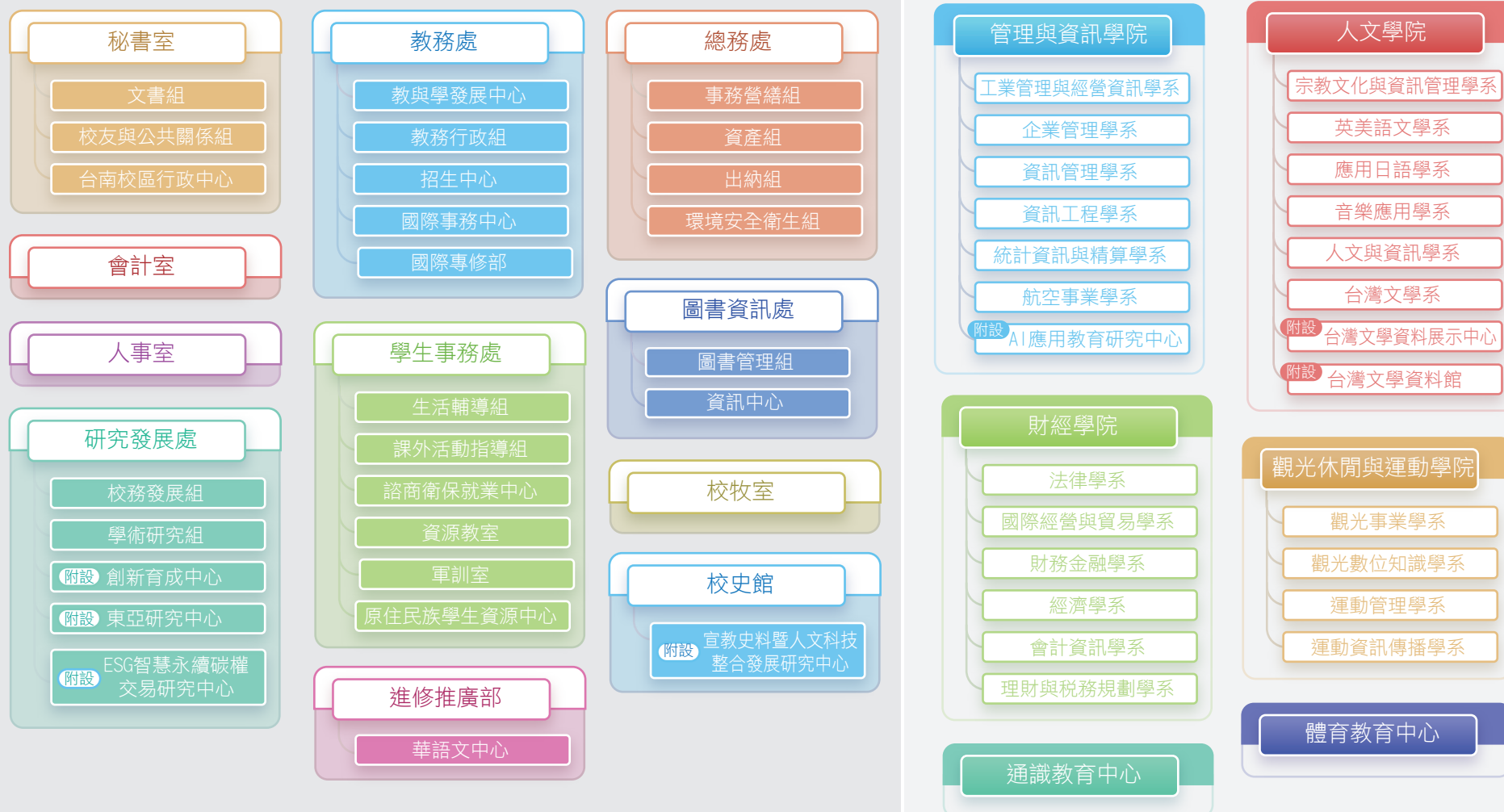
學校組織

本校組織層級明確，行政單位包括12個一級處室、23個二級單位、4個附設中心；教學單位包含4個學院、2個中心、22個學系、3個附設中心。教學單位設有：人文學院、財經學院、管理與資訊學院及觀光休閒與運動學院等4學院，內含宗教文化與資訊管理學系碩士班/碩士在職專班、企業管理學系碩士/碩士在職專班、經濟學系財經碩士班、資訊工程學系碩士班、統計資訊與精算學系碩士班、法律學系碩士班、觀光事業學系碩士班及運動管理學系碩士班，共計8個碩士班、2個碩士在職專班。

組織系統表

行政單位

教學單位



1.2 校務發展藍圖

因應少子化衝擊、高等教育競爭加劇及教育政策環境變遷，本校依據校務發展使命與願景，綜整內外環境分析（SWOT）及教育部辦學特色評估重點，規劃四項校務發展重點計畫，作為中程校務推動之核心主軸。各項計畫彼此呼應、相互支撐，兼顧教學品質、研究發展、國際能見度及學生就業競爭力，以確保校務永續發展。

計畫一

追教學品質精進

提升教學品質，發揮小班高互動與即時回饋，推動特色與實作課程；整合實體與數位學習、精進資訊建設與圖書資源，強化學術支援，並改善校園環境與安全，建構優質學習場域。

策略目標 善用本校歷史文化資產、小班教學優勢與在地連結，發展具特色、重互動與實作導向之教學模式，提升學習品質、學生滿意度與留校率。

發展策略

1. 結合歷史文化資產與淡水在地特色，發展具本校特色之教學內容與實作導向課程，強化學用合一。
2. 發揮小班制與高互動教學優勢，深化師生互動與即時學習回饋機制，提升學生學習成效與留校率。
3. 招生策略由量的擴張轉向學習動機與潛力導向之質的提升，確保教學品質穩定。
4. 校園教學空間與設備採分期精進策略，逐步建構符合教學需求之學習環境。

高度相關 SDGs



延伸相關 SDGs



發展重點：教學品質、數位學習、資訊建設、學習資源、特色課程、在地文化

計畫二

追教學品質精進

提升教師學術研究能量與產學合作量能，強化研究成果對教學創新與產業需求之支援功能，提升學校整體研究效益與學術影響力。

策略目標 在資源有限條件下，聚焦具校本特色與社會連結之研究領域，提升研究效益與對教學及地方發展的支援能力。

發展策略

1. 研究發展由全面擴張轉為重點聚焦，支持地方創生、觀光休閒、永續發展等具特色領域。
2. 鼓勵教師發展教研合一之應用型研究模式。
3. 促進產學合作研究與實務導向計畫。
4. 建立教師支持與留任機制，穩定教學與研究能量，確保研究發展可持續性。

高度相關 SDGs



延伸相關 SDGs



發展重點：研究創新、產學合作、地方創生、永續研究、教研合一

計畫三

追教學品質精進

發展具主題性與可持續性的國際短期課程、交流計畫與國際合作模式，拓展國際學習場域，提升師生國際移動力與跨文化理解能力，並逐步提升本校國際能見度與辨識度。

策略目標 以文化深度與特色取向推動國際化，發展可負擔、具辨識度之國際交流模式，逐步提升國際能見度。

- 發展策略**
1. 發展具文化深度之國際短期課程、國際暑期學校與主題式交流計畫，吸引境外學生來校學習。
 2. 打造具本校特色之國際課程內容。
 3. 透過小規模、穩定的姊妹校合作與短期交流，提升師生國際移動力與跨文化學習經驗。
 4. 以系統性行銷方式呈現本校國際特色成果，提升國際招生與交流能見度。

高度相關 SDGs



延伸相關 SDGs



發展重點：國際教育、跨文化交流、國際移動、姊妹校合作、國際招生

計畫四

全人職涯培育

整合人文素養、品格教育與實務能力培養，建構完善之學生輔導與職涯支持體系，強化實習制度、職涯輔導與校友連結，協助學生順利銜接學習與就業發展，提升畢業生就業競爭力與社會適應能力。

策略目標 建構完善學生支持與職涯銜接系統，提升學生就業競爭力，回應學生與家長對學習成果與未來發展之期待。

- 發展策略**
1. 發揮小班制與導師制度優勢，強化學習輔導與生活關懷，提升學生學習穩定度與留校率。
 2. 透過系統性行銷呈現學生學習成果與就業表現，提升社會對本校辦學成效之認同。
 3. 結合校友產業資源與業師制度，推動實務導向課程與實習機會，提升學生就業即戰力。
 4. 強化學生實習制度、職涯輔導與校友連結，建構從學習到就業之完整支持鏈結。

高度相關 SDGs



延伸相關 SDGs



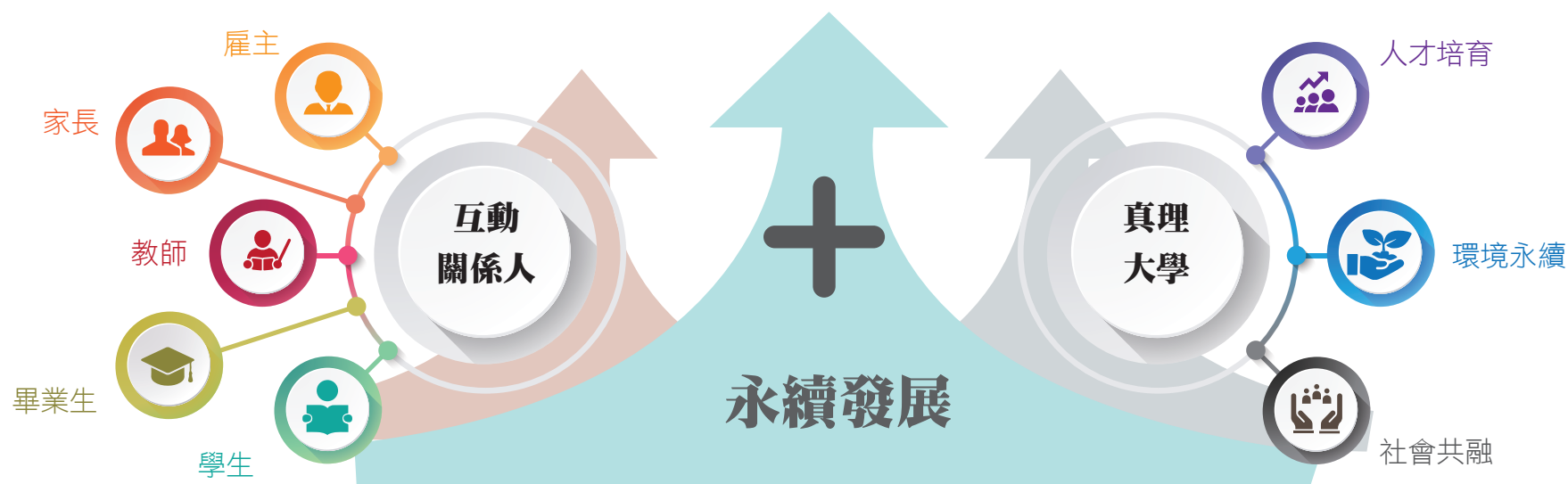
發展重點：全人教育、職涯輔導、實習、就業、校友與產業合作、學生支持

本校依據辦學理念、自我定位，審慎規劃教育願景，持續推動校務發展計畫，同時結合在地資源展現本校特色。然而在現今高教環境衝擊下，為因應社會環境的變遷及組織任務精進等需求，組織架構及組織規程須適時地更新並修正。本校為使校務運作更具效率與效能，適時更新並修正學校組織規程，各行政組織的設置與運作，均有法源依據，符合本校組織規程規範。各單位為能有效執行業務，均建置各項業務工作流程及內部控制制度，以確保本校的校務治理與經營之品質與成效。在組織運作上是透過各相關會議積極溝通、凝聚共識，以達成重要校務、行政或其他重要事項的審議工作。

本校設有審議重大校務事項之校務會議，及每月定期召開以討論重要行政事項和工作報告之行政會議。校務會議及行政會議紀錄除以校內公文管理系統公告全校教職員外，亦公告於本校秘書室網頁，以達校務治理與經營公開透明之效。

1.3 永續發展願景

- 本校秉持基督長老教會辦學精神，以「追求真理，愛與服務」為核心使命，致力於培育具備人文素養、專業能力、社會關懷與國際視野之全人學生。學校以學生學習為中心，重視品格教育與生命教育，透過教學、研究與社會服務之整合，回應社會變遷與國家發展需求。
- 本校以百年教育傳統為根基，本校以成為「成為兼具人文素養與專業知能的優質基督教大學」為發展願景，融合人文精神與實務導向，強調知識傳授、價值形塑與行動實踐並重，培養學生具備批判思考能力、跨域整合能力與終身學習能力，使其能在多元且快速變動的社會環境中，成為具責任感、行動力與公共參與精神的現代公民。
- 在國際化發展方面，將以文化特色為基礎，推動國際交流、短期研修與華語教育，培養學生跨文化溝通能力，逐步提升學校國際能見度與全球連結。
- 本校期以淡水豐富之歷史文化與自然環境為教學場域，結合跨域學習、創新教學與社會實踐，形塑「學用合一、學以致用」的學習模式，提升學生實務能力與就業競爭力。同時，透過深化與地方社區、產業及公共部門之合作，透過教育資源回饋社會，促進文化保存、社會創新與永續發展，建構與社會共榮，落實大學對社會的公共價值。
- 面對高等教育競爭與資源限制，本校亦將持續精進校務治理、提升行政效能與財務穩健度，打造具韌性與前瞻性的校務運作體系，確保學校永續經營。



2.1 校務治理與評鑑

本校除有健全的組織架構外，亦依據《私立學校法》設有董事會為最高決策單位。本校董事會設有宗教人事小組、校務優化小組及經營優化小組3個小組；董事會成員依照專長分屬不同小組。在召開董事會議前先行召開小組會議，請校方相關業務單位提供議案資料或列席報告，經董事會小組與校方充分溝通後，再於董事會針對學校的重大議題提案審議，做出最終校務治理與經營發展的決策。

校務運作

行政會議	審議重大校務事項。
校務會議	每月定期召開以討論重要行政事項及工作報告。
其它重要會議	設有預算會議、校務發展會議、校園規劃會議、教務會議、學務會議、總務會議、研發會議等，以及設有功能性委員會（如性別平等教育委員會、圖書資源委員會、資通安全委員會、環境安全衛生管理委員會、招生委員會、課程委員會、法規審議小組等），其組織及主要任務；教學單位部分則設有校、院、系相關會議等。

董事會組織與運作

財團法人真理大學由北部臺灣基督長老教會大會及社會各界人士捐助，所設立之大學。董事會董事之總額為16人，由當屆董事互選之；董事長對外代表本法人。每屆董事任期為期四年，連選得連任一次。董事會依真理大學校長遴選辦法遴聘校長並充分支持校務發展計畫之規劃與執行。董事會依捐助章程及私立學校法及相關章程之登記與設置機制，並依規定辦理陳報教育部核備。均依規定定期開會並建立完整之會議紀錄。

董事會建立健全之學校基金、預決算審查與管控、及土地與不動產管理之機制。訂定法人內部控制制度，定期接受稽核，以保障其營運效能之提升、資產之安全及財務報導之可靠性。藉由上述各項行政與教學相關委員會等合宜行政決策組織與校務治理檢核，以確保校務治理與經營品質。

董事會治理機制

最高決策層

財團法人真理大學之最高決策單位：對外代表法人、對內督導校務

董事依專長分組(宗教人事、校務優化、經營優化):重大議題先由小組會議進行專業討論

校方相關單位：提供書面資料、列席說明

經校方與董事會雙向溝通溝通後，再提送董事會正式決議

校務運作與校級治理

校方執行層

校務會議（最高校內審議機制） 審議重大校務事項

行政會議（日常治理核心） 討論重要行政事項、各單位工作報告與協調

行政會議負責執行、校務會議負責方向與原則

專業會議與 功能性委員會

治理支撐層

校級重要會議（政策與資源面）

預算會議、校務發展會議、校園規劃會議、教務會議、學務會議、總務會議、發會議
(將董事會與校務會議決策轉化為具體制度、計畫與資源配置)

功能性委員會（專業與法遵面）

性別平等教育委員會、圖書資源委員會、資通安全委員會、環境安全衛生管理委員會、
招生委員會、課程委員會、法規審議小組、其他依法設置之委員會

教學單位治理

落實層

設置層級：校級會議、院級會議、系級會議

課程規劃、教學品質控管、教師與學生事務討論
(自下而上回饋、自上而下執行)

透過「董事會決策與監督、校方行政與學術運作、專業委員會支撐、教學單位落實」之多層次治理架構，
建立具透明性、專業性與法遵性的校務治理體系，以確保校務經營品質與永續發展。

真理大學校務治理層級

校務評鑑

本校為確保校務治理品質，除透過校務研究議題進行分析反饋外，本校亦對於歷次內外部評鑑的意見進行持續性改善。為持續提昇校務治理與經營成效，茲針對本校外部評鑑(含校務評鑑及系所評鑑)之結果說明於後，以彰顯本校校務經營之績效。

本校於106年度接受財團法人高等教育評鑑中心基金會進行大學校院第二週期校務評鑑計畫，於項目一、校務治理與經營、二、校務資源與支持系統、三、辦學成效、四、自我改善與永續發展皆獲通過；並依據106年度第2週期大學校院評鑑實施計畫，於108年針對委員提出17項建議，提出本校通過項目自我改善計畫與執行成果。

本校於112年度接受財團法人高等教育評鑑中心基金會進行大學校院第三週期校務評鑑計畫，評鑑重點強調強調學校能自主分析國內外高等教育趨勢，完善內外部品質保證作為，並能持續不斷精進，藉由落實自我評鑑與外部評鑑委員的協助，確認學校所訂定的校務發展計畫之執行與成效能有助於達成學校之設立宗旨與校務發展目標，並展現其辦學成效與善盡社會與世界公民的責任。評鑑項目分為：「校務治理與經營」、「教師教學與學術專業」、「學生學習與成效」及「社會責任與永續發展」四項。本校認可結果為「通過-效期六年」

自106年教育部停止大學系所評鑑後，各校採取系所自行評量或自辦評鑑的方式，督促並維護學生的受教教學品質與教師研究質量。本校為確保學生受教品質得到保障，主動請高等教育評鑑中心基金會協助評量各學系教學與研究品質，針對學系發展、經營及改善、教師與教學、學生與學習等三大項進行評估，透過系所自我定位，規劃完整策略目標，配合提升教師品質符合學生發展需求的教學品質，並掌握學生學習成效妥適安排課業學習。本校22個學系皆通過此次評鑑審核並獲得110年高教評鑑中心系所評鑑認證，長久以來的堅持也獲得教育部認可。

106年 第二週期 校務評鑑

評鑑單位：

高等教育評鑑中心基金會

評鑑項目：

- 校務治理與經營
- 校務資源與支持系統
- 辦學成效
- 自我改善與永續發展

評鑑結果：

四項全數通過

- 依評鑑委員提出之 17 項建議
- 完成「通過項目自我改善計畫」
- 落實改善措施並產出具體成果

112年 第三週期 校務評鑑

評鑑單位：

高等教育評鑑中心基金會

評鑑項目：

- 校自主分析高等教育趨勢
- 落實內外部品質保證
- 強化自我評鑑與持續精進機制

評鑑結果：

四項全數通過

- 依委員提出之17 項建議
- 於108年完成自我改善計畫
與執行成果

系所評鑑

主動委請高教評鑑中心

協助辦理系所評鑑

評鑑重點：

- 學系發展與經營改善
- 教師教學與研究品質
- 學生學習與成效

評鑑結果：

- 全校 22 個學系全數通過
- 取得 110 年系所評鑑認證
- 教學品質與學生受教權益
獲教育部肯定

整體成效

建立完整校務評鑑

與自我改善循環機制

有效連結：

- 校務研究分析
- 校務發展計畫
- 教學與學生學習品質

最終目標

- 確保學生受教品質
- 提升辦學績效與社會影響力
- 建構具前瞻性與永續性的
校務治理體系

2.2 風險分析與內部控制

風險評估與內部控制

為確保本校各項業務遵循法令及現有規章制度、提高資源運用效能、預防業務及財務運作上之缺失事項，本校於99學年度訂定「真理大學內部控制制度」，針對人事事項、財務事項、營運事項，由各單位對所屬業務進行風險評估，辨識風險來源。並依據「影響程度之評量表」及「發生機率之評量表」判斷風險值； $\text{風險值} = \text{影響程度等級} \times \text{發生機率等級}$ 。

考量人力、資源、組織環境等因素，本校將風險值3訂為中度風險，風險值超過3者，須建立各項作業之內部控制作業流程，以期降低風險，並列為優先稽核之項目。本校自102年起每年由各單位進行作業風險再評估，檢視現有規章制度之執行狀況，持續改善內控作業流程，以提升行政效率及教育品質。

內部稽核

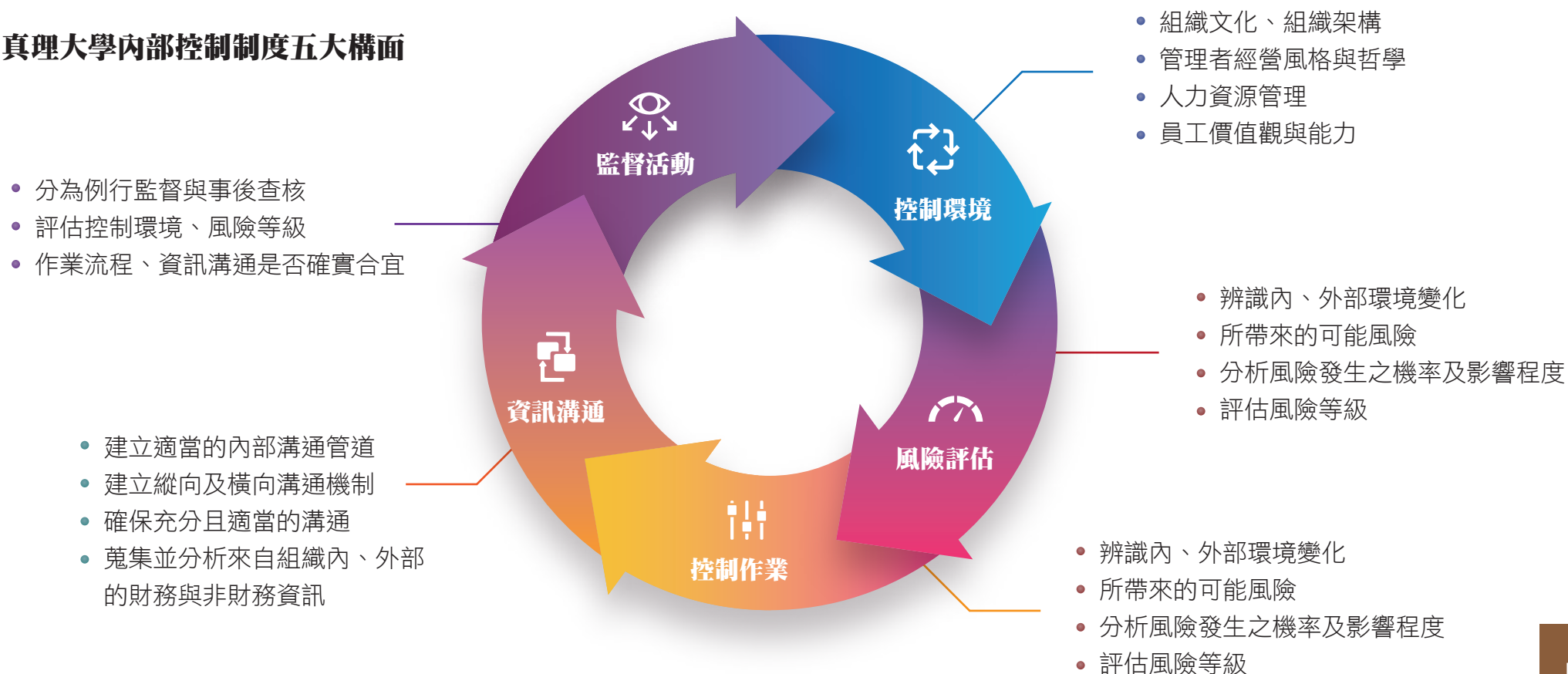
本校於102年度訂定內部控制稽核小組設置辦法，並開始實施內部稽核，目的為協助檢核內部控制制度之有效程度，衡量學校營運效果及效率，並適時提供改善建議。稽核小組主要職責為：(1) 依據風險評估結果，擬定年度稽核計畫，據以檢核本校內部控制作業流程、(2) 將內部控制制度缺失、異常事項、政府機關檢查或會計師查核簽證所發現之缺失，作成稽核報告，並定期追蹤至改善為止。

為確定本校內部稽核制度之有效性、及時性及確實性，例行監督由主管階層負責，就分層負責之業務執行持續性常態督導。各業務單位則依職責分工，評估各組成要素運作之有效程度。最後由稽核人員進行人事、財務、營運等活動之事後查核，並提供合理有效及減少不經濟支出之改善建議。

近3年內部稽核受稽及改善統計表

年度	受稽單位數	受稽業務項目	缺失/建議改善項目	已完成改善項目
111	21	66	19	19
112	21	74	12	12
113	22	78	13	13

真理大學內部控制制度五大構面



2.3 學校互動關係人溝通

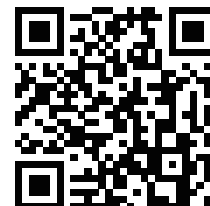
本校透過各種公開資訊面向，向互動關係人公開校務治理以及辦學成效等各種資訊，透過校務暨財務公開資訊網站、座談與網頁公告、校友通訊等各種管道，透明地將校務狀況與各互動關係人進行交流，供社會大眾對本校運作過程進行檢視。

校務暨財務公開資訊

本校校務暨財務公開資訊乃依據教育部「大專校院校務及財務資訊公開內容架構表」建置，公布於學校網頁「校務資訊公開專區」(<https://financial.au.edu.tw/>)。該專區詳細說明學校校務資訊、財務資訊分析、學雜費與就學補助資訊說明、內控稽核執行情形、畢業生流向調查及其他重要資訊，並且都已詳實揭露在學校網頁，架構符合規定且資訊完整。讓教師、學生、家長、企業雇主及校友等關係人更容易查詢學校相關公開資訊。

本校在公開校務資訊時，亦定期召開網頁規劃暨改善推動小組會議確保資訊正確性。透過定期檢視各處室相關內容與業務服務窗口，讓瀏覽者可清楚查詢相關重要資訊、活動與行政服務之流程與承辦人。也會整合各計畫之方向與成果提供大眾檢視，並定期將相關學校重要通知、全校性活動與相關活動、成果等報告做整合，維持網頁上資訊的即時性與完整性。

校務暨財務公開資訊網：



網址：<https://financial.au.edu.tw/>

互動關係人參與校務治理或反映意見

本校設有「互動關係人滿意度調查施行辦法」定期蒐集互動關係人滿意度，並透過辦理全校教師/導師會議、校長與職員工有約及校長與學生有約、校友企業雇主座談會與新生家長說明會等活動、各式會議及網頁公告等各種管道，讓互動關係人參與校務治理及反映意見，一方面凝聚尋求學校發展的共識，另一方面尋求校務經營改善的契機。

(1) 與互動關係人有約

校長與職員工有約

學校辦理校長與職員工有約活動，由校長和職員工面對面會談，藉此說明學校各項校務發展與策略，並且聽取同仁們的心聲、想法與建言，共同為學校的永續經營而努力。114學年度辦理「校長與職員工有約」活動，除因業務執行之故缺席外，同仁們幾乎出席活動，共有79位職員工與會，職員工在會中發言熱烈並且由校長或相關主管回應提問。

校長與學生有約

為建立學校與學生溝通管道，推展校園各項服務工作及協助生活輔導，進而了解學生狀況，聽取學生意見與建議，達到適時與定期檢討改進，本校定期辦理校長與學生有約，實質地關心並滿足學生各項需求，114學年度辦理「校長與學生有約」活動，共計50位學生參與，各項座談意見彙整後均交付有關單位追蹤處理。

與雇主及校友座談會

藉由校友、企業雇主座談會，與校友企業建立良好關係，進而提升畢業生就業機會，或提供在校學生實習合作機會，以提升學生實務經驗及就業競爭力。

本校設有真理大學校友總會及各區校友會LINE群組(目前有校友總會、傑出校友會、臺北市校友會、新北市校友會、桃園市校友會、大臺南校友會及高雄市校友會等數個群組，主要為七個群組)，固定每週公布學校新聞連結，讓校友們即時知道最新消息。

全校教師會議與導師會議

定期舉辦全校教師暨行政主管會議，提供本校專任教師相關校務資訊。114學年度辦理「全校教師暨行政主管會議」活動，共計152位參與，該會議上安排了校長、教務長、學務長與研發長等向全校專任教師暨一、二級行政主管進行重要校務資訊報告並與全校教師做充分的溝通。

定期舉辦全校導師會議，目的在於定期討論導師制度、表揚年度各項績優教師、並於會後安排心理輔導專家以主題演講方式，讓與會教師們於班級經營及學生輔導上能適切、適性加以指引，深化導生關係。

本校為促進導師與學生雙向互動，設置真善美師生園地，提供輕鬆的交流平台，讓師生在課業以外有更多互動，鼓勵導師主動關懷學生多元需求，除學業輔導外，亦涵蓋情緒支持、人際關係、升學就業等層面，以提升學生對學校的認同感與歸屬感。114年度共計34位老師提出申請，輔導學生700人次，投入經費共計34,924元。

新生家長說明會

本校為增進新生及家長對本校辦學特色與各學系發展方向的了解，各學系於每學年度新生註冊前皆舉辦「新生家長說明會」。藉由說明會的辦理，讓新生及家長能深入認識學校整體發展願景、教學資源、學生輔導機制及校園生活環境，同時了解各學系的課程規劃、核心能力培育目標、專業特色及未來升學與就業發展方向。

說明會中，各學系教師及行政單位亦將提供相關資訊與諮詢服務，協助新生及家長掌握大學學習重點與職涯發展趨勢，建立正確的學習目標與生涯規劃觀念，讓學生能及早做好大學四年的學習準備，培養符合產業需求的專業能力與競爭力。

輔導議題 人次

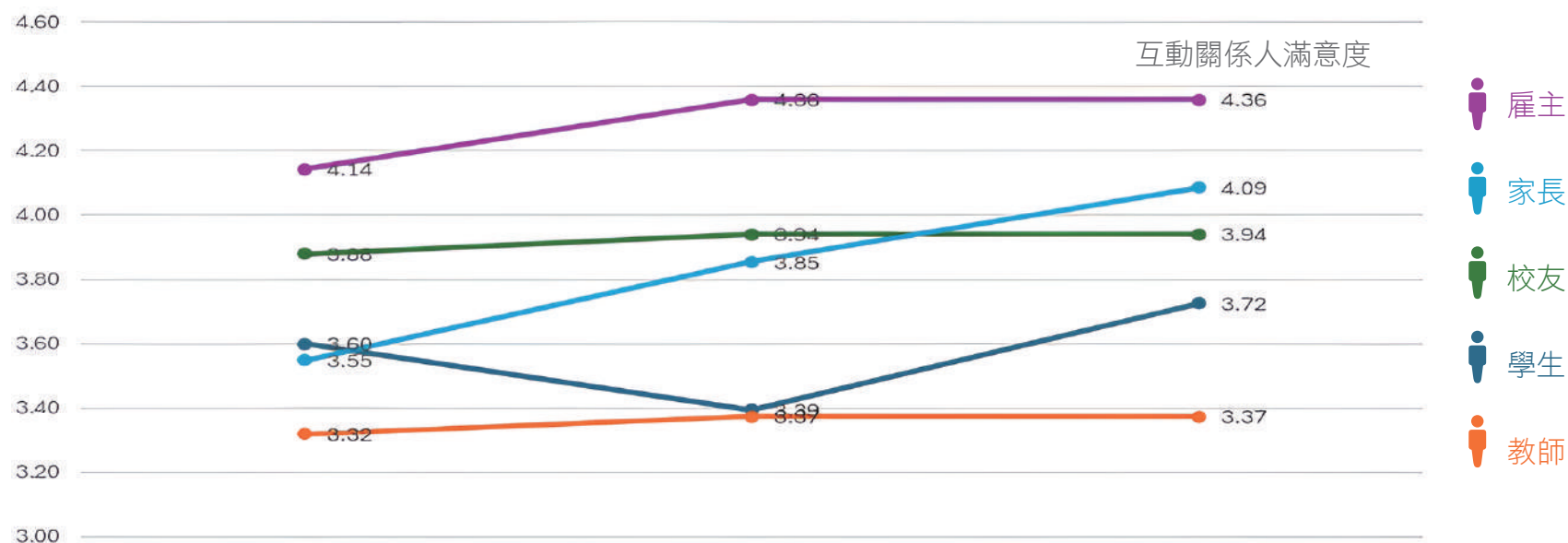
學業問題	54
校園生活	36
職涯探索	20
人際關係	16
升學留學	10
身心健康	6
社團活動	5
情感問題	2
家庭關係	2
履歷輔導	2
新生班會	1
班級音樂會	1
班務	1
實習輔導	1
台灣文化探索	1

114年度真善美師生園地輔導議題

(2) 互動關係人滿意度調查

為永續推動本校校務治理，提升營運品質，本校每年辦理互動關係人座談會，每三年進行一次互動關係人滿意度問卷調查，嘗試找出本校校務治理與經營可再精進之處，以確保本校的教學、服務與行政品質，進而提昇互動關係人對學校與學系之經營的滿意度，達到永續經營之目的。本校透過包括問卷訪問，蒐集互動關係人，包括教師、在校生、畢業生、企業雇主及家長之意見，據以做為校務經營規劃及系所在教學、課程規劃、學生學習等方面的自我改善參考。

本校114年度互動關係人滿意度調查，採用品質管理之PDCA循環作為溝通核心架構，從調查問卷設計（Plan）、實施問卷施測與分析（Do）、施測過程與結果的制度查核與執行改善（Check），最終到修正施測模式並持續觀察落實問題改善（Action），確保整體數據蒐集、決策回饋至執行層面皆具備統計上的可追溯性與證據力。在互動關係人意見的量化與質性回饋呈現上，本校採用重要性-表現分析法（IPA）策略矩陣與重視度與滿意度平均數差異進行深度探討。分析結果顯示，畢業校友與家長對系所教學的滿意度極高，對母校在專業職能培育與核心教學品質上的表現完全符合高度期待；同時，企業雇主對本校畢業生在專業知識運用與外語能力等硬實力指標給予極高評價，印證了畢業生卓越的「專業即戰力」亮點。本校將互動關係人的各式回饋意見轉化為驅動學校持續進步與精準施策的動能，透過多元且緊密的溝通網絡凝聚全校共識，以落實大學永續經營之核心目標。



在校生、畢業校友、家長、教師及企業雇主等互動關係人滿意度提升

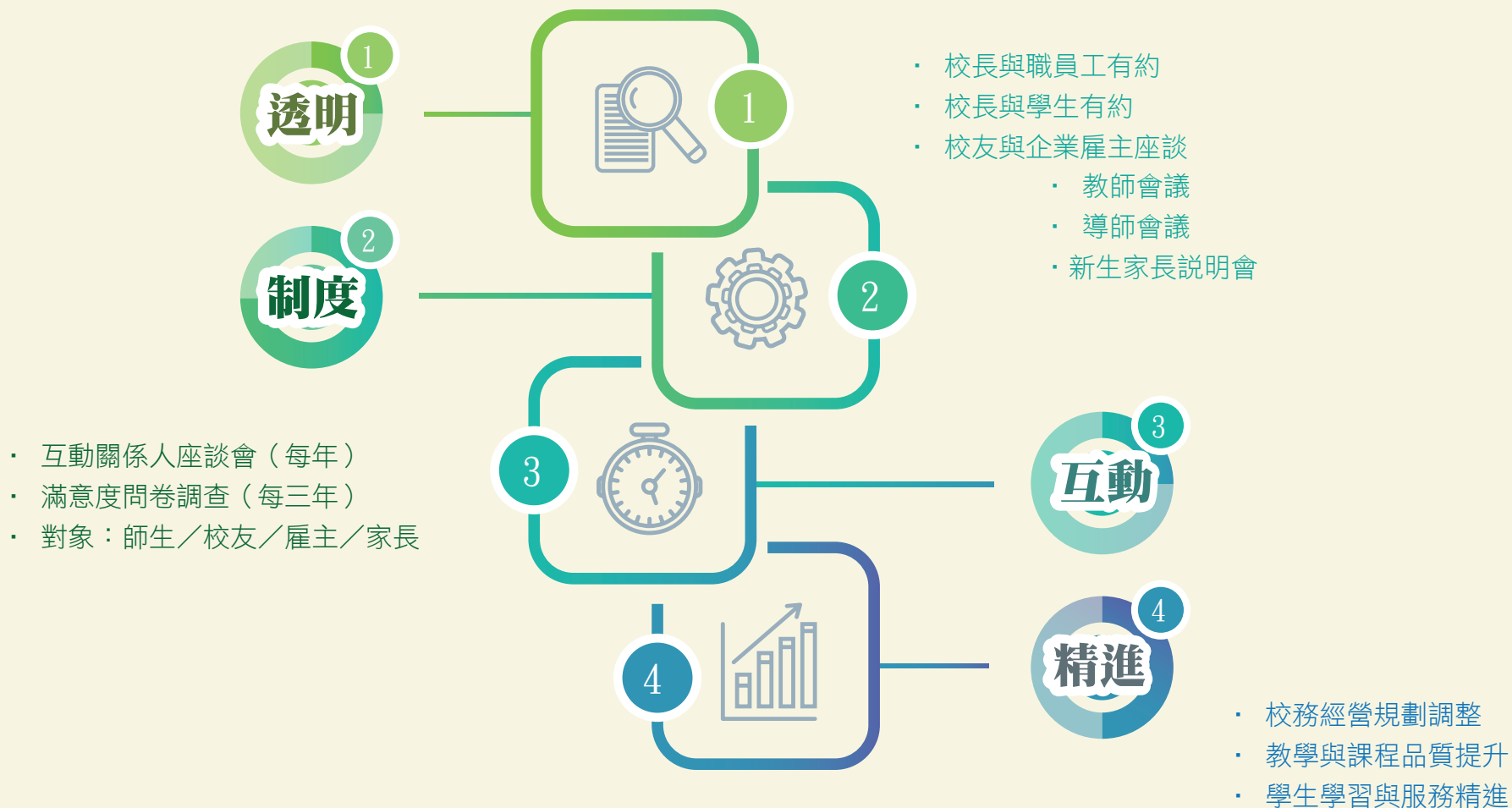
本校透過包括問卷訪問，蒐集互動關係人，包括教師、在校生、畢業生、企業雇主及家長之意見，據以做為校務經營規劃及系所在教學、課程規劃、學生學習等方面的自我改善參考。

2

校務治理與營運

- 校務暨財務資訊公開平台
- 校務治理／財務分析／內控稽核
- 畢業生流向／辦學成效

真理大學互動關係人溝通四大面向



互動關係人：

教師 | 職員工 | 學生 | 校友 | 家長 | 企業雇主 | 社會大眾

2.4 教職員職涯發展與訓練

本校推動教職員的專業成長與職涯發展，強化教職員工專業能力、提升教育品質及行政效能，規劃並實施多元化的教育訓練與生涯發展機制，確保教職員工具備因應高教環境變遷與永續發展挑戰之能力。

教職員工聘任

學校新聘專任教師悉依「真理大學教師聘任升等資格審查辦法」規定辦理。
學校新聘專案教師悉依「真理大學專案教師聘任辦法」規定辦理。

對於職員之遴聘學校悉依「真理大學職員任用及升遷辦法」規定辦理，各單位業務需要亦依「真理大學約聘(僱)人員聘僱暨管理辦法」聘任數位約聘辦事員、約聘組員及約聘諮商心理師。

教職員	人數
專任教師	162
兼任教師	70
專任教官	2
專任助教	2
專任職員	58
技工/工友	9
其他人員	15
合計	318

真理大學教職員結構

教師發展補助與獎勵

本校對於「資深優良教師」訂有「真理大學資深優良教師審查委員會組織章程」予以獎勵；並訂定教師教學、學術專業、輔導學生等多元補助與獎勵機制。

教師發展補助各類別辦法

教學面

補助與獎勵

- 服務學習課程補助
- 數位學習實施辦法
- 教師專業證照獎勵辦法
- 教師全英語授課獎勵辦法
- 創新教學與教法補助與獎勵辦法
- 教師發展特色教學補助與獎勵辦法
- 教師專業成長社群
- 教學績優教師獎勵辦法

研究面

補助與獎勵

- 專題研究計畫補助辦法
- 研究進修獎勵與補助辦法
- 師生發表國際學術會議論文補助辦法
- 專任教師研究獎勵辦法
- 研究績優教師獎勵辦法
- 申請國家科學及技術委員會大專校院研究獎勵支給要點

輔導面

補助與獎勵

- 績優導師獎勵辦法
- 服務學習績優教師獎勵辦法
- 真善美師生園地輔導活動作業要點

增進職能

為提升本校教職員工於教學、研究、輔導之相關知能，規劃多元類別講座。

114年度教職員生活動彙整表

學術講座	3場（參與人數：110人）	特殊教育研習	2場（參與人數：53人）
導師業務活動	15場（參與人數：293 人）	防護團演練與講習	2場
教職員講座	11場（參與人數：323人）	職場專題講座	1場



工作環境

- (1) 健康促進措施

學校每年定期為教職員提供健康檢查服務，包含基本生理檢測與癌症篩檢項目，協助早期發現與預防疾病。此外，校內設有健康中心，提供諮詢服務與健康知識宣導，方便教職員獲得即時醫療協助。
- (2) 心理健康關懷

為強化心理健康支持，學校設置心理諮商中心，提供免費心理諮詢服務舉辦壓力管理、情緒調適等主題講座與工作坊，增進教職員自我覺察與壓力因應能力。
- (3) 工作生活平衡

本校設有育嬰留職停薪與家庭照顧假制度，尊重個人需求與生活安排。
- (4) 職場友善與安全

學校重視職場安全與工作環境改善，定期進行校園安全檢查與職安教育訓練，降低職業災害風險。同時鼓勵建立正向溝通文化，預防職場霸凌與歧視，營造尊重與包容的工作氛圍。

3.1 提供平等教育機會

入學機制

本校落實有教無類、公平以及高品質的優質教育，使學生擁有多元的專業知識與技能，培育社會所需的優秀人才。大學部入學管道分別為繁星推薦、申請入學、四技二專甄選、運動績優甄試、運動績優單獨招生、分發入學、學系單獨招生、身心障礙學生甄試，以及境外生招生等多元入學管道，並於 108 年積極參加教育部大學招生專業化發展計畫，落實學生的多元學習，讓孩子依循自己的特質、興趣、能力、志向等條件，提供適切的學習環境與資源，讓學習產生功效，進而讓孩子在適合的舞台展現才華並繼續學習。

本校於（個人）申請入學管道招生名額內提供優先錄取低收、中低收入戶考生之措施，並在學系資料審查之評量尺規中，均有加註「對於經濟文化不利學生應考量相對不利環境下學習表現」或「對於經濟文化不利及多元文化學生應考量其於相對不利環境下之學習歷程成果」，以及「對於原住民學生著重於評估其人格特質及學習潛能之發展性」等字樣，以利審查委員綜合考量。本校提供於招生名額內優先錄取經濟不利考生數名之措施，個人申請入學管道原住民生外加名額及身心障礙甄選外加名額。

入學機制架構



核心理念：有教無類、公平入學、高品質教育、適性選才

文化不利學生學習支持

對於文化不利、身心障礙與特殊需求學生之學習支持，也是本校加強重點，相關措施如下：

原住民學生方面，積極協助與輔導原住民學生就學就業，透過原住民族委員會所推動之「文化健康站」，強化互助支持文化培力本校原住民學生以「原住民照顧原住民」之方式，提供因地制宜之關懷照顧服務，維繫部落文化之傳承，並舉辦各種活動推廣原住民文化，打破原住民孩子對於現代流行多樣性的框架，用最傳統的歌舞方式，引領身處都市中的原住民孩子回到最樸實、最初心的自己，為保存與推廣豐富的原住民族文化盡心盡力，並持續促進多元文化交流及族群融合。

身心障礙及特殊需求學生學習支持

身心障礙及特殊需求學生方面，設有資源教室，由專業師資輔導身障生之學習與生活，以一對一的方式與該生擬訂個別化支持計畫，可瞭解學生的需求，並加以評估進而提供適切的輔導，加強學生學習及生活適應之各項能力。並於每學期不定時召開身障生轉銜會議及特殊生輔導會議，邀集所有身障生導師參與，協調與檢討學生輔導工作；另外，徵募志工學生，協助身障生之起居與學習，積極改善無障礙學習與生活空間，提昇生活品質與強化學習效能；除此之外，也規劃了相當多元的課外活動，例如：期中出遊、手做活動、機構探訪等活動，提供身障生參與學習。為維護身心障礙學生受教權益，考量到特殊生因其障礙類別，在學習上有不同程度困難與限制，為能依照身障生在校期間的特殊需求提供適切的支持服務及輔導，資源教室在學業輔導部分提供課業輔導、學習策略教學、成績評量調整等3項協助方式。

弱勢族群與經濟不利學生學習支持

本校為照顧弱勢族群或經濟不利學生，在學期間提供了不同面向之學習輔助機制，協助學生辦理就學貸款及配合政府政策辦理各項學雜費減免；並依教育部大專校院弱勢學生助學計劃訂定「真理大學弱勢學生助學計畫實施辦法」，提供中低收入學生助學金、生活助學金、緊急紓困金、低收入戶免費住宿等，以協助社經文化背景不利之學生能夠安心就學。學校亦有提供學生校內工讀機會，校內工讀及生活助學金皆於校網公告申請時間，由學生自行申請後，再依學生專才分發至各單位。時薪以勞委會所頒部勞工最低時薪計算(校內工讀)及依教育部弱勢學生助學計劃辦理(生活助學金)。

校內工讀機會、生活助學金、校內捐贈獎學金

本校方亦有提供學生校內工讀機會，校內工讀及生活助學金皆於校網公告申請時間，由學生自行申請方式後，再依學生專才分發至各單位，時薪以勞委會所頒部勞工最低時薪計算(校內工讀)及依教育部弱勢學生助學計劃辦理(生活助學金)。

助學金項目	金額	申請人數
工讀助學金	5,160,614	357
研究生獎助學金	554,000	52
生活助學金	804,000	39
弱勢助學金	822,000	41
低收入戶學生免費住宿	30,000	6
緊急紓困金	23,000	4

114年度助學金經費

獲獎人次	具原住民身分學生(人次)	總金額(元)
240	5	120,000
13	4	65,000

114年度校內捐贈獎學金

對經濟不利學生依學業成績之系排名百分比，可以申請本校校內捐贈獎學金，每個學期獎學金項目都有些差異，經濟不利學生可申請之獎學金項目有真理大學李麗裕紀念獎學金、真理大學陳宏信校友獎學金、真理大學財團法人永長興社會福利慈善基金會獎學金。113年度校內捐贈獎學金總計185,000元。

性別友善校園與申訴機制

本校積極落實性別友善之校園學習環境，保障教職員工及學生在性別平權的環境下就學、就業。學生如果遭遇校園性別事件時，可向性別平等教育委員會提出申請調查，本校遵循性別平等教育法相關規定，處理過程採保密方式進行。教職員工如遇職場性騷擾，可向人事室提出申請。

性別平等教育委員會及諮商衛保就業中心定期舉辦性別平等教育相關講座及活動，內容涵蓋性騷擾防治、數位性別暴力、多元性別權益保障等議題。

本校建置完善之學生申訴制度，訂有學生申訴辦法及明確作業流程，並透過學生手冊、校園網站、新生講習及導師宣導等方式周知學生。學生可透過紙本、電子郵件及線上系統提出申訴。114年共受理2件申訴案件，案件處理結果均回覆當事人，並據以檢討及改善相關措施。多數學生知悉申訴管道並肯定其便利性與公平性。

資源教室輔導服務與支持成果

資源教室主要輔導及協助身心障礙學生在求學過程中，可以得到生活上、課業上及職涯的輔導；除了讓學生得到協助，也培養學生主動找尋協助的能力。114年度資源教室提供 課業輔導服務5人次、辦理考試調整服務12人次、身心障礙學生助理人員服務共32人次、辦理個別化支持計畫（ISP）會議41場次；辦理教師知能研習3場、師生共學活動3場、生命教育活動1場，共計7場，共計約156人次參與。

114年度各項輔導學生人數及補助經費統計表

輔導項目	學雜費減免資格	弱勢助學資格	其他經濟困難	小計	原住民	懷孕／育兒學生
	人次 A 人數 a	人次 B 人數 b	人次 C 人數 c	人次 D 人數 d	人次 E 人數 e	人次 F 人數 f
專業技能輔導	14 7	0 0	0 0	14 7	0 0	0 0
就業輔導	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
激勵學習	1 1	2 2	0 0	0 0	3 3	0 0
專題輔導	2 1	0 0	0 0	2 1	0 0	0 0
圓夢計畫	50 18	28 10	0 0	78 28	3 1	0 0
珍愛生命計畫	2 1	0 0	0 0	2 1	0 0	0 0
校友獎助學金	16 13	1 1	0 0	16 13	6 3	0 0
總計	84 40	31 13	0 0	115 53	9 4	0 0

補充說明

一、學生資格及人數統計

A、a | 符合學雜費減免資格學生

A：輔導人次。/ a：實際學生人數。

B、b | 符合本部弱勢助學金補助資格學生

B：輔導人次。/ b：實際學生人數。

C、c | 其他經濟困難學生(包括突遭變故、懷孕學生、扶養未滿3歲子女學生等)

C：輔導人次。/ c：實際學生人數。

D、d | 學生小計

D=A+B+C (人次)。/d=a+b+c (人數)。

E、e | 原住民學生

E：輔導人次。/e：實際學生人數。

F、f | 懷孕學生、扶養未滿3歲子女學生

F：輔導人次。/f：實際學生人數。

補助總經費	輔導平均補助	生活助學金	生活助學金月平均	每月平均補助
G (元)	H (元／月)	是否可同領	I (元／月)	J (元／月)
30,600	196	是	3,000	3,196
—	—	是	3,000	3,000
20,400	131	是	3,000	3,131
13,000	83	是	3,000	3,083
452,200	2,899	是	3,000	5,899
6,250	40	是	3,000	3,040
69,500	446	是	3,000	3,446
591,950	3,795			

二、補助經費

備註

G | 年度補助總經費：指114年度各項輔導項目補助學生之總經費，單位為元。

H | 每生每月輔導平均補助金額： $H = (G \div d \text{總人數}) \div 12 \text{月}$ 即各項輔導經費換算之每生每月平均補助金額。

生活助學金是否可同時領取：填列學生是否得同時領有生活助學金；如填「否」，I欄免填。

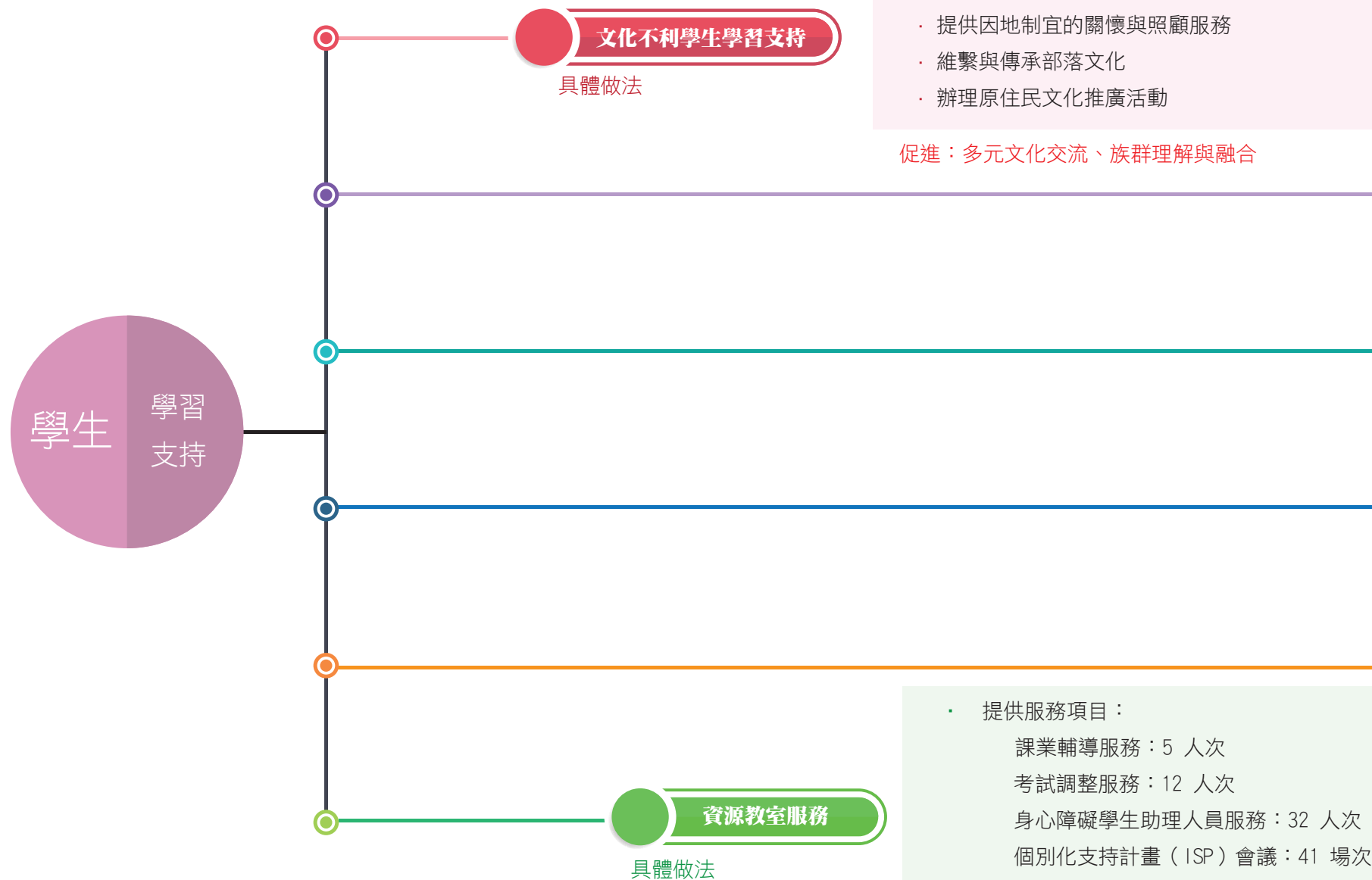
I | 生活助學金每生每月平均補助金額：單位為元／月。

J | 每生每月平均補助額度

實際每生每年最高補助金額：22,750元

實際每生每年最低補助金額：1,500元

本校透過文化關懷、專業輔導、經濟支持與性別友善措施，
建構弱勢與特殊需求學生之全方位學習支持體系，落實教育公平與多元共融。



成效重點：強化學習支持、培養學生主動求助能力、提供平等教育機會

1. 資源教室與專業輔導

- 設置資源教室、由專業心理輔導師提供學習與生活輔導
- 採一對一方式：擬訂個別化支持計畫 (ISP)、評估學生需求並提供適切支持

2. 學習與生活支持措施

- 設置資源教室、由專業師資提供學習與生活輔導
- 結合原住民族委員會「文化健康站」資源
- 採取「原住民照顧原住民」之互助支持模式
- 提供因地制宜的關懷與照顧服務

身心障礙及特殊需求學生學習支持

具體做法

- 本校重視文化不利、身心障礙、特殊需求及經濟不利學生之學習支持
- 以教育公平、學習支持、文化尊重與多元融合為核心
- 建構完善的學習、生活與就業支持體系，保障學生受教權益

- 依教育部政策訂定：「真理大學弱勢學生助學計畫實施辦法」
- 協助學生辦理：就學貸款、各項學雜費減免
- 提供多元助學措施(如)：

中低收入學生助學金

生活助學金

緊急紓困金

低收入戶免費住宿

弱勢族群與經濟不利學生學習支持

具體做法

校內工讀、助學金與獎學金支持

具體做法

1. 校內工讀、助學金與獎學金支持

- 提供校內工讀機會並公告申請
- 依學生專長分發至各單位
- 工讀時薪：依勞工最低工資標準
- 生活助學金：依教育部弱勢學生助學計畫辦理
- 114 學年度成效：補助人次：499 人次、補助金額：7,393,614元

2. 校內捐贈獎學金

- 經濟不利學生可依學業成績系排名申請
- 校內捐贈獎學金包括：
白文亮校友獎學金、李麗裕紀念獎學金、
陳宏信校友獎學金、永長興社會福利慈善基金會獎學金
- 114 年度捐贈獎學金總額：185,000 元

性別友善校園與申訴機制

具體做法

- 落實性別友善校園環境
- 保障教職員工與學生之性別平權
- 校園性別事件：
可向性別平等教育委員會申請調查
依性別平等教育法辦理並採保密程序
- 職場性騷擾：教職員工可向人事室申訴
- 定期辦理性平教育活動與講座：
(性騷擾防治、數位性別暴力、多元性別權益)

3.2 課程規劃與教學品質

校定共同必修課程

本校校定共同必修共計16學分，除本國語文、外語與體育課程外，另包含展現本校宗旨之「服務教育」課程、促進學生就業競爭力同時響應教育部品德教育政策之「專業倫理」課程、以及因應現代資訊科技與程式普及精神之「資訊素養」與「電腦應用與運算思維課程」。

通識教育課程

通識課程共14學分，包含涵蓋「人文科學」、「自然科學」與「社會科學」的6學分通識必修課程，以及可由4大領域共82門精選課程自由選修的8學分通識選修課程，期許能培育學生德、智、體、群、美等各方面的均衡發展。

校定共同選修課程

校定共同選修10學分，旨在鼓勵學生多元學習，主動修習外系課程，除了培育產業界所需之跨領域人才外，更是藉由制度引導提升學生爭取輔系甚至雙主修的動機。為提升本類課程之學習成效，本校近年更積極推跨領域學程之修讀。



學系專業課

學系專業課程則由各學系依其教育目標與發展特色規劃安排。課程開課均經過IPOF (Input、Process、Output與Feedback) 持續改善系統之管理。依據IPOF成果導向之課程持續改善系統，深化校、院、系級各級學術、行政單位針對課程規劃與學生學習提升之規劃與持續精進工作：

課程面

將以課程改革為主體，並制定合理與前瞻並重之學生基本能力指標並成為課程規劃的重要依據，配合產業人力需求適時調整學習內容，並加強跨領域學門知識之整合，培養學生之就業基礎專業能力及提升就業競爭力，強化推動真理大學IPOF成果導向之課程持續改善系統，持續改善課程規劃與推動成效。

教師面

強化師資專業，協助教師強化專業教學能量，提升教學成效及學生就業競爭力之具體措施。
提出教學支援機制：推動建立支援教師教學之具體措施。

學生面

完整的學生學習輔導機制、學生選課之彈性機制及多元能力之培養、畢業生就業輔導及追蹤機制，並利用課程設計協助學生於課堂中找尋成就感，並能學以致用，提升學習成效。

執行重點：

- 建立合理且具前瞻性的學生基本能力指標
- 以學生核心能力作為課程規劃依據
- 配合產業人力需求：適時調整學習內容
- 加強跨領域學門知識整合
- 培養學生就業基礎專業能力與競爭力
- 持續推動IPOF成果導向以課程改革為核心的機制

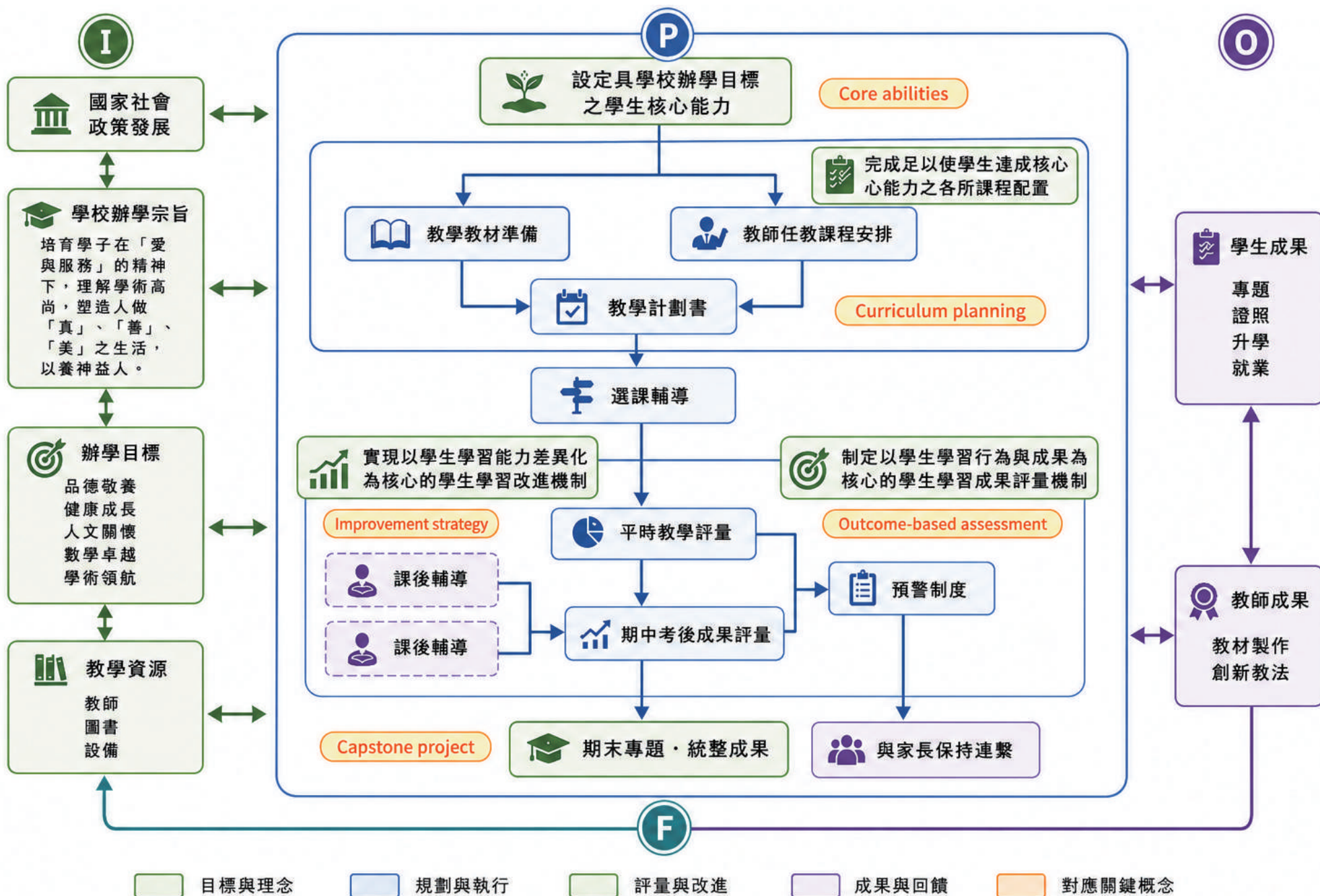


執行重點：

- 強化師資專業與教學能量
- 提升：教學成效與學生就業競爭力
- 建立並推動：教學支援機制與支援教師教學之具體措施

執行重點：

- 建立完整學生學習輔導機制
- 提供學生：彈性選課機制、多元能力培養機會
- 建立畢業生就業輔導與追蹤機制
- 透過課程設計：協助學生在課堂中獲得成就感、強化學以致用



Input (投入面)

外在環境：國家社會政策發展

學校辦學宗旨：培育學生在「愛與服務」精神下發揮人文關懷，培養人類「真、善、美」之生活以榮神益人

辦學目標：品德教育、健康成長、人文關懷、教學卓越、學術領航

教學資源：教師、圖書、系統、設備

Process (過程面)

01. 訂立核心能力 (Core abilities)：設定具學校辦學目標之學生核心能力來劃課程架構

02. 課程架構規劃 (Curriculum planning)：依課程地圖與教學計畫、教學教材準備與教師授課安排

03. 教學與學習歷程 (Teaching and Learning Process)：教學實施；平時、期中、期末學習評量

04. 學習改善策略 (Improvement strategy)：選課輔導、預警制度與課後輔導的實施

p. s. 預警制度(一學期共有兩次)：與家長密切聯繫，構成師生家長共同重視學習之輔導網絡

期初預警：上學期學習成績不佳同學在期初進行學習前預警，配合導師制度約談關心

期中預警：期中考成績不佳同學在期初進行課後加強輔導(5人進行小組開班加強課業)

Output (產出面)

學習總成果：期末專題、統整成果 (Capstone project)

實踐學生學習能力為核心之教學、學生學習成效為核心之學習歷程

學生成果：學習、發展、升學、就業

教師成果：教材製作調整、創新教法精進

Feedback (回饋面)

制定以學生學習行為與成果為核心之評量機制 (Outcome-based assessment)

各學系依教育目標與發展特色，運用 IPOF 成果導向課程持續改善系統，從課程、教師與學生三個面向，系統化精進教學品質與學生學習成效。

服務學習推動

基於本校「愛與服務」之辦學宗旨，並承襲創校精神與實踐馬偕博士無私奉獻、關懷社會的服務理念，本校長期致力於推動服務學習教育，期望學生在專業知識學習之外，亦能培養關懷他人、回饋社會及實踐公民責任的能力。透過服務與學習相互結合的教育模式，引導學生將課堂所學應用於實際情境之中，進而深化學習成效，培養正向品格與社會參與精神。



本校鼓勵各學系教師將服務學習教學法融入專業課程設計之中，結合學科知識、專業技能與社會需求，讓學生在服務過程中運用所學解決實際問題，達到「做中學、學中做」的教育目標。同時，學生亦能透過反思與分享活動，將服務經驗轉化為個人成長的養分，深化對社會責任與生命價值的體認，實踐本校「愛與服務」的核心價值，展現真理大學具特色且深具教育意義的服務學習成果。

通識教育理念與課程規劃

本校通識教育中心理念與涵養，是「培育兼具人文關懷素養、獨立思考能力及良好品德教養之人」，並配合本校辦學之教育目標——「愛與服務」與「全人教育」兩大理念，規劃出三大類通識核心必修與四大類通識選修課程。

1. 本校校定共同必修共有16學分：通識核心必修6學分，通識分類選修8學分。

校定必修課程包含：

- ・「資訊素養」(2學分)
- ・「大一英語」(4學分)
- ・「服務教育」
- ・「本國語文」(2學分)
- ・「電腦運用與運算思維」(2學分)
- ・「大二英語」(4學分)
- ・「體育(一)(二)(三)(四)」
- ・「專業倫理」(2學分)

另有校定共同選修10學分，目的在讓學生到其他學系修習他系專業課程，以達到跨領域學習的目的。

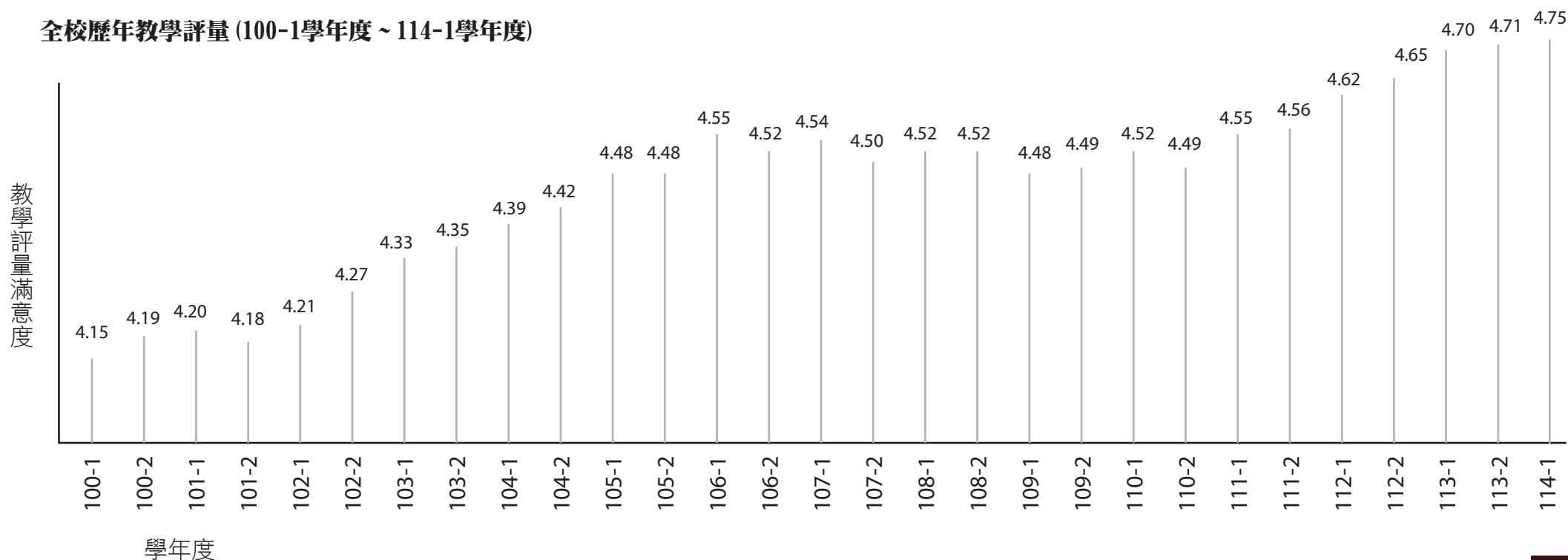


2. 通識核心必修課程6學分，為具體落實培育兼具人文關懷素養、獨立思考能力及良好品德教養之通識教育理念，故以人文、自然、社會科學作為課程架構的三個核心主軸。
各系在此通識課程之架構下，每學年可依其教育目標，與通識教育中心共同協調，核心必修之科目選擇。
目前人文類開設思維方法、文學與藝術；自然科學類開設自然永續概論—生命篇、自然永續概論—環境篇；社會科學類開設社會關懷、法律與生活，供各學系選擇。
3. 通識分類選修課程8學分，延續上述通識教育理念加上人文、自然、社會科學，和生活技能類共4大類之課程架構下，為擴展每大類課程的知識及學科發展，故在每大類課程下，開數門選修課程。各學院依其屬性，要求學生選修不同於自己學系專業類別的課程，以達通識教育之目標。
4. 另外，配合校務發展計畫，強調在地連結與發展在地文創課程，開設常態性多元在地通識特色課程。通識教育中心開設：「藝文課程—情境密集學習課」課程包括了：「淡水老街的新味道：返農與文創行銷」、「與李天祿布袋戲有約」、「馬偕的自然課」、「劇場表演：狂想戲劇教室」、「管風琴概論與欣賞」等。其目的是為提升學生關懷與傳承淡水在地文化，培養學生文化自信與人文素養。而「管風琴概論與欣賞」此門課，更是帶領學生至各地教會與本校大禮拜堂欣賞管風琴演奏，並教導學生彈奏管風琴，提升音樂賞析氣質。
5. 為審核通識課程品質，設立學科和中心課程委員會，落實通識課程審查與提供通識課程建議資訊：根據本校通識教育中心課程委員會組織章程，組成學科和中心課程委員會。此兩委員會負責審議通識課程的開授、檢討及建議通識課程架構等事項。每學期皆定期開會並將通識課程架構及課程規劃等相關決議事項，呈送校課程委員會討論審議。

教學評量

本校每學期皆對所有課程進行教學評量。教學評量相當程度地反映了教學品質與學生對教學的滿意程度。本校學年課程教學評量平均由111年的4.55持續上升至114年的4.75（滿分為5分），填答率大多在50%以上。為提高教學評量填答率，自110學年開始，在教學評量填答期間，除了發公告請學生上網填答教學評量問卷，而且學生只要登入校務資訊系統，就會被通知填答教學評量問卷，且畫面會自動被帶到教學評量填答頁面，請學生立即填答教學評量問卷。因此，教學評量填答率都有顯著提升。雖然教學評量不一定百分之百代表教學品質，但評量分數在3分以下的課程，還是應該要檢討的課程。114學年度開設且接受評量的課程中，教學評量不佳的課程數更下降到僅有1門課，顯示由於嚴密的品質控管及教學創新的推動，並且依「真理大學教學評量管理辦法」進行輔導改善，本校教學品質持續上升中。

全校歷年教學評量(100-1學年度～114-1學年度)



3.3 學習職涯與生活輔導

學生學習支持與輔導機制

1. 建立完善學習預警與追蹤機制

本校建置完整課業輔導機制，包含學生期初預警制度（前一學期學期成績達二分之一以上學分不及格者）及學生期中預警制度（期中考成績達二分之一以上學分不及格者）。透過系統化篩選與追蹤機制，及早發現學習困難學生，並由導師、系所及相關行政單位共同介入關懷與輔導，降低學習落後風險。

2. 推動補救教學與個別化輔導措施

針對期中考後學習成效不佳之學生，各學系依課程需求規劃補救教學、課後輔導、學習諮詢及同儕學習等措施，並結合導師制度及授課教師關懷機制，提供學生個別化學習建議與協助，強化學生基礎能力與專業知識，提升學習成效。

3. 提升學生學習動機與自主學習能力

為提升學生學習意願與學習成效，本校積極推動各項學習精進計畫，包括專業證照輔導班、跨領域學習計畫、創新創業競賽、專題研究及自主學習方案等，鼓勵學生透過實作與探索深化專業知能，培養終身學習能力與自主學習精神。

4. 建構多元獎助學金與經濟支持系統

為減輕學生經濟負擔並激勵學習表現，本校提供完善獎助學金制度，包括招生入學獎學金、學業優良獎學金、弱勢助學金、急難救助金、國際交流獎助學金、專業證照獎勵金及競賽獎勵金等。同時積極結合校友、企業及社會資源提供多元獎助方案，協助學生安心就學與發展專長。

5. 強化導師制度與生活關懷輔導機制

本校透過導師制度落實學生關懷工作，定期了解學生學習、生活及生涯發展狀況，適時提供諮詢與協助。對於有特殊需求或適應困難之學生，亦結合諮商輔導、心理健康促進及生活輔導等資源，提供全方位支持服務，協助學生順利適應大學生活。

6. 推動職涯輔導與就業培力機制

為提升學生未來就業競爭力，本校建置完整職涯發展輔導系統，透過職涯測驗、職涯諮詢、履歷健診、模擬面試、企業參訪及就業講座等活動，引導學生提早規劃職涯方向，強化職場所需能力與就業準備。

7. 提供多元學習與跨域發展機會

除專業課程外，各學院及學系依其發展特色規劃多元學習活動，包括專題演講、學術研討會、專業競賽、成果展覽、微學分課程、跨領域學程、服務學習及國際交流活動等，拓展學生視野，培養跨域整合能力與國際競爭力。

8. 建置數位學習與學習資源支持系統

本校持續優化數位學習環境，提供線上學習平台、數位教材、遠距課程及自主學習資源，協助學生突破時間與空間限制進行學習。同時結合圖書館資源、學習共享空間及各類學習支持服務，營造優質學習環境。

學生學習支持與輔導機制

本校秉持以學生為本之教育理念，建構完善且多元的學習支持系統，透過課業輔導、學習預警、生涯發展、經濟支持及多元學習等面向，協助學生適性發展，提升學習成效與就業競爭力。

1

建立完善學習預警與追蹤機制



- 期初預警：前一學期學期成績達二分之一以上學分不及格者
- 期中預警：期中考成績達二分之一以上學分不及格者
- 導師、系所及行政單位共同介入關懷，降低學習落後風險

2

推動補救教學與個別化輔導措施



- 規劃補救教學、課後輔導、學習諮詢、同儕學習等措施
- 結合導師制度及授課教師關懷機制
- 提供個別化學習建議與協助
- 強化基礎能力與專業知識，提升學習成效

3

提升學生學習動機與自主學習能力



- 專業證照輔導班
- 跨領域學習計畫
- 創新創業競賽、專題研究
- 自主學習方案
- 培養終身學習能力與自主學習精神

4

建構多元獎助學金與經濟支持系統



- 招生入學獎學金、學業優良獎學金
- 弱勢助學金、急難救助金
- 國際交流獎助學金、專業證照獎勵金
- 競賽獎勵金
- 結合校友、企業及社會資源提供多元獎助方案

5

強化導師制度與生活關懷輔導機制



- 定期了解學生學習、生活及生涯發展狀況
- 提供諮詢與協助
- 結合諮商輔導、心理健康促進及生活輔導等資源
- 協助學生順利適應大學生活

6

推動生涯輔導與就業培力機制



- 生涯測驗、生涯諮詢
- 履歷健診、模擬面試
- 企業參訪、就業講座
- 引導學生提早規劃生涯方向
- 強化職場所需能力與就業準備

7

提供多元學習與跨域發展機會



- 專題演講、學術研討會
- 專業競賽、成果展覽
- 微學分課程、跨領域學程
- 服務學習、國際交流活動
- 拓展學生視野，培養跨域整合能力與國際競爭力

8

建置數位學習與學習資源支持系統



- 提供線上學習平台、數位教材、遠距課程及自主學習資源
- 結合圖書館資源、學習共享空間及各類學習支持服務
- 營造優質學習環境

整體目標



發現學習問題
及早輔導



提升學習成效
與自主能力



減輕經濟負擔
安心就學



規劃生涯發展
提升就業力



拓展多元視野
增進競爭力

實習制度規範與推動成果

1. 本校已在105年通過實施「真理大學學生實習辦法」，該辦法對於對實習機構的先行了解、學生實習前、中、後之輔導機制等都有一定的規範。例如第五條規定，學生實習前，「各單位應舉行實習課程說明會，得邀請校內外實習機構、本校相關單位、師生，加強學生瞭解實習內容及環境，俾利學生瞭解實習之目的與各項因應措施。」對於實習中，該辦法第九條要求「各單位應依實習機構專長領域，選定實習指導教師。實習指導教師於學生實習期間，應親赴合作機構訪視，其訪視頻率每學期至少二次，寒暑假至少一次，瞭解學生實習情形，並填報相關表件（如：實習訪視紀錄表）供各單位檢核學生實習成效與實習相關問題。」
2. 對於實習後，該辦法第十一條規定「實習指導老師與合作機構得共同指導學生擬定實習計畫及撰寫實習報告。學生於實習期滿後，應繳交實習報告及相關佐證資料，其實習成績評量應綜合學生實習表現、實習成果報告及合作機構回饋意見，並由實習指導教師與合作機構評定實習成績，作為取得實習相關課程學分之依據。」
3. 為落實實習成效，辦法第二條規定，本校應設置「真理大學學生實習委員會」，負責推展與督導學生實習業務。第七條又規定，「開設實習課程之單位，應組成學生實習委員會，其職責為：定期檢視實習課程時宜性、檢討校外實習各項工作內容、確認合作機構之評估結果及選定、檢視實習正式合約、公函或其他證明文件內容與規範、處理實習期間衍生之事端、追蹤處理及檢討學生實習輔導訪視結果及評估學生實習成效。」
4. 為確保各單位遵循「真理大學學生實習辦法」，本校每學年召開真理大學學生實習委員會，檢討各單位學生實習課程落實情形。
5. 全校22學系中共有7系開設實習課程，占全校系所數31.82%；114學年度第1學期參與產業實習學生人數計74人。

3.4 學生學習成效

社會責任實踐與服務學習獎勵

本校積極支持師生投入社會責任實踐。於校教師評鑑制度中，凡執行社會責任實踐相關計畫案、帶領志工團隊或開設服務學習課程，皆列為加分項目。結合課程進行的社會責任實踐活動，亦屬服務學習經費補助範疇，可依服務學習課程施行細則申請交通費、保險費、餐費、材料費、講座鐘點費與文具耗材費用等補助，並提供加發鐘點獎勵。此外，另設有「服務學習績優教師獎勵辦法」，以表揚在服務學習推動上有卓越貢獻之教師。

學生參加系學會、社團及志工活動

本校定期辦理志工服務活動，鼓勵學生關懷社會、服務他人。活動內容涵蓋校園服務、社區關懷、環境維護及公益參與等多元面向。透過實際行動培養學生責任感、團隊合作與公民素養，並將服務學習與品德教育相結合，落實「做中學、學中做」理念，營造關懷互助、積極奉獻的友善校園文化。

系學會 / 社團	活動名稱	參加人數
資訊教學研習社	智趣科技小玩咖	40
宗教文化與資訊管理學系	沙灘維護隊	7
校園獅子會	熱血行動-有你有我	60
學生會	滴血救援	50

畢業生滿意度調查

為協助本校學生提升自我探索能力，了解職涯發展趨勢，並培養規劃未來方向的能力，本校辦理多樣化職涯輔導講座及活動。透過邀請具實務經驗的業界人士與專業講師分享職場經驗與規劃建議，引導學生提早思考未來，增進自我認識與就業競爭力。並透過UCAN測驗推廣，協助學生進行職涯探索，幫助學生能進一步思考個人興趣、專長與未來職業目標的連結。學生畢業後，每年辦理畢業1、3、5年畢業生流向調查，關懷畢業生就業狀況、職場遭遇及對母校辦理之回饋，並將結果統整後公布。114年度畢業1、3、5年畢業生流向調查，畢業滿1年追蹤比率87.43%，畢業滿3年追蹤比率83.3%，畢業滿5年追蹤比率74.96%。

學生職涯輔導講座

職涯相關推廣活動

業界人士座談會

UCAN施測推廣活動

31場/710人

4場/707人

4場/192人

2場303人



社會責任實踐與服務學習獎勵

- ✓ 教師執行社會責任計畫、帶領志工或開設服務學習課程，列為評鑑加分項目
- ✓ 課程結合之服務學習，可申請多項經費補助（交通費、保險費、餐費、材料費、講座鐘點費、文具耗材費等）
- ✓ 提供加發鐘點獎勵
- ✓ 設有「服務學習績優教師獎勵辦法」，表揚卓越貢獻教師



經費補助項目



交通費



保險費



餐費



材料費



講座
鐘點費



文具耗材費



鼓勵師生投入服務，實踐社會責任價值



學生參加系學會、社團及志工活動

透過多元志工與社團活動，培養責任感、團隊合作能力與公民素養，落實「做中學、學中做」。

參與類別	活動內容	重點價值
 系學會/社團	專業學習、興趣發展	培養專業力 拓展人際力
 社區/環境服務	社區關懷、環境維護	關懷社會 愛護環境
 公益活動	公益參與、愛心行動	服務他人 傳遞溫暖
 志工服務	校園服務、社會服務	實踐責任 累積經驗

活動面向



校園服務



社區關懷



環境維護



公益參與

關懷社會，服務他人，營造友善互助校園文化



畢業生滿意度調查與職涯發展輔導

多元職涯輔導與調查機制，協助學生探索方向、規劃未來，持續精進教學與服務品質。

職涯輔導與推廣活動



職涯輔導講座
認識職場趨勢
提升職場能力



職涯推廣活動
探索職涯方向
規劃未來發展



業界人士座談會
交流職場經驗
了解產業需求



UCAN施測推廣
進行職涯探索
發掘個人優勢

畢業生流向調查（定期辦理）

畢業滿1年



追蹤就業狀況
關懷職場適應

畢業滿3年



了解生涯發展
蒐集回饋建議

畢業滿5年



持續追蹤關懷
精進教學品質



陪伴學生職涯發展，提升就業競爭力

3.5 產學研成效

本校教師研究補助與獎勵對應辦法如右：

補助類

- 真理大學專題研究計畫補助辦法
- 真理大學研究進修獎勵與補助辦法
- 真理大學師生發表國際學術會議論文補助辦法

獎勵類

- 真理大學申請國家科學及技術委員會大專校院研究獎勵支給要點
- 真理大學研究績優教師獎勵辦法
- 真理大學專任教師研究獎勵辦法

鼓勵發表學術著作

本校為提升研究風氣並增進國際學術交流，依據「真理大學師生發表國際學術會議論文補助辦法」，114年度補助6位教師出席國際學術會議發表論文。

- 114年度專任教師發表專業學術期刊或學報論文共計23篇；
- 114年度專任教師發表研討會論文資料共計43篇；
- 114年度專任教師發表專書1本；
- 114年度專任教師展演活動2場；
- 榮獲全國體育運動學術團體聯合年會暨國際學術研討會「體育運動耕耘獎」殊榮1名；

獎勵學術研究

本校為鼓勵教師從事學術研究，依據「真理大學申請國家科學及技術委員會大專校院研究獎勵支給要點」，補助113年度執行國科會專題研究計畫2位優秀研究教師，以提升本校學術績效；依據「真理大學研究績優教師獎勵辦法」獎勵於111~113學年度內發表學術研究成果等5位教師；另依據「真理大學專任教師研究獎勵辦法」，獎勵於114年度內已出版或發表之學術著作、競賽、展演、創作、研究計畫等15位教師，藉由獎勵學術研究持續提升本校學術研究績效。

推動專題研究

本校為鼓勵教師申請國科會專題研究計畫，依據「真理大學專題研究計畫補助辦法」，補助114年度未獲國科會專題研究計畫教師1位，持續從事研究將研究成果發表至學術期刊或研討。

辦理講座

辦理學術倫理宣導講座1場

邀請國立高雄科技大學觀光管理系劉志興特聘教授，講授主題：在學術研究的便利與風險如何在創新與學倫間找到平衡，共計45人參與

辦理學術研究推動講座1場，

邀請台南大學行政管理學系余明助教授，講授主題-政府計畫案申請與撰寫，共計38人參與。

辦理產學合作研究講座1場，

邀請崑山科技大學資訊工程學系張慶寶副教授，講授主題：技術移轉與產學合作經驗分享，共計27人參與。

真理大學 ALETHEIA UNIVERSITY 114學年度 學術系列講座

AI 在學術研究的便利與風險： 如何在創新與學倫間找到平衡

2025
12/4 四
10:30-12:00

在 AI 技術快速發展的時代，研究者如何善用人工智慧提升資料處理與研究效率，同時不違背學術倫理？本講座以實例剖析 AI 於研究中的應用、風險與限制，帶領教師與研究人員在「創新」與「守倫」間找到最佳落點。

演講地點：管資大樓1樓511教室
主講人：國立高雄科技大學 觀光管理系 劉志興 特聘教授

欲參加講座同仁請登入校務資訊系統報名
(真理大學校務資訊系統->學務系統->活動報名)

真理大學研發處學研組



活動說明



學術倫理講座 (114. 12. 04)
AI在學術研究的便利與風險衡

真理大學 ALETHEIA UNIVERSITY 114學年度 學術系列講座

政府計劃案申請與撰寫

2025
12/16 二
10:30-12:00

申請政府研究計畫不是運氣，而是方法。本講座講者以分享多年的計畫撰寫、審查經驗出發，解析如何掌握政策趨勢，撰寫具說服力的研究計畫書，讓研究構思更精準對接政府資源，提升通過率。

演講地點：管資大樓1樓511教室
主講人：國立台南大學 行政管理學系 余明助 教授

欲參加講座同仁請登入校務資訊系統報名
(真理大學校務資訊系統->學務系統->活動報名)

真理大學研發處學研組



活動說明



學術專題講座 (114. 12. 16)
政府計劃案申請與撰寫

真理大學 ALETHEIA UNIVERSITY 114學年度 學術系列講座

技術移轉與產學合作 經驗分享

2025
12/19 五
10:30-12:00

面對高教轉型，教師如何將研究成果有效轉化為產業需求？講者將以多年產學合作與技轉經驗，說明如何建立產學合作模式、運作流程、產學溝通技巧與注意事項，協助教師拓展研究能量與學校外部合作的可能性。

演講地點：管資大樓1樓511教室
主講人：崑山科技大學 資訊工程學系張慶賢副教授

欲參加講座同仁請登入校務資訊系統報名
(真理大學校務資訊系統->學務系統->活動報名)

真理大學研發處學研組



活動說明



產學合作經驗分享 (114. 12. 19)
技術移轉與產學合作

產學合作計畫

本校在推動聯合國永續發展目標(SDGs)「保育海洋與海洋資源SDG14」的議題上，本校教師接受海洋國家公園管理處及墾丁國家公園管理處等委託，長期致力於「東沙環礁檸檬鯊分布調查」、「東沙環礁國家公園檸檬鯊群聚與棲地研究」及「墾丁國家公園珊瑚礁魚類生物多樣性調查」等保育研究，並提出經濟發展與自然環境的平衡、與自然相依平衡共存永續的重要法則，藉由保育研究喚起與自然相依平衡共存之共鳴，防止海洋環境劣化。

本校教職員生至北海岸白沙灣進行淨灘及台南校區曾文社區大學前往馬沙溝淨灘淨海，共同維護海洋生態。

年度	題目	補助/合作單位	補助金額
108	東沙島周邊魚類監測調查	海洋國家公園管理處	1,280,000
109	東沙環礁國家公園檸檬鯊群聚與棲地研究	海洋國家公園管理處	1,480,000
110	墾丁國家公園珊瑚礁魚類生物多樣性調查	墾丁國家公園管理處	965,000
111	墾丁國家公園珊瑚礁魚類生物多樣性調查	墾丁國家公園管理處	945,000
111	東沙島周邊檸檬鯊群族監測調查	墾丁國家公園管理處	1,262,000
112	東沙環礁檸檬鯊分布調查	海洋國家公園管理處	2,886,000
114	東沙環礁檸檬鯊分布調查	海洋國家公園管理處	4,386,000

本校台南校區曾文社大在透過課程、社團、活動與跨單位協作，成功構築「教育推動—知識產製—在地應用」的產學研合作模式，推動地方連結與永續教育，進一步整合學術能量、在地產業需求與社區行動，形成具系統性的產學研合作模式，提升地方知識的應用與永續效益。

在環境與農業領域，流域踏查、生態教育、農機維修、文旦管理與食農體驗等課程，透過與農會、農民與專業講師的合作，促進技術落地應用，提升農民自主維修與友善耕作能力，強化農業永續與地方產業韌性。在文化保存及創新方面，南管、舞陣、剪黏工藝等課程結合地方文化館舍與民俗團體，促進文化技藝之教學、研究與展演，形成教育、文化與在地文化產業間的互惠循環，提升文化資產的再現與傳承價值。公民新聞、影像紀錄與攝影課程則促成居民參與地方議題調查與內容創作，累積大量地方紀錄素材，成為後續研究、政策討論與文化保存的重要資料來源，強化公民社會能量。此外，淨灘、淨海、水質檢測等環境行動所建立的資料與紀錄，亦可作為環境教育與地方研究的基礎，展現社大在公民科學推動上的跨領域效益。

■ ESG永續計畫

開設以輔導學生取得 iPAS 證照為核心課程，學期間規劃密集訓練課程與考前重點複習，協助學生系統化掌握證照內容。透過循序漸進的教學方式，讓學生從基本概念入手，再配合案例分析與實務演練，加深學生對相關專業知識的理解與應用能力。課程同時導入模擬試題與真題解析，讓學生熟悉考試題型與時間分配策略，學生考證7人。

在教師面向的執行策略上，ESG中心獲新北市政府青年局「碳管理:邁向未來職場的關鍵競爭力」計畫，辦理了「碳管理力」系列演講，以「提升永續素養」與「強化實務理解」為核心目標，採取循序推進的運作流程。邀請福容飯店ESG中心主任委員以基礎概念入門，從企業碳盤查原理，逐步建立教師的基礎架構，再搭配案例分享與現場互動，讓教師能在實際情境中理解理論如何應用於企業決策與管理。在活動流程中，講座採主題分段設計，讓教師能依照個人學習需求選擇參加多場次講座，累積更完整的觀念。協助教師持續深化永續與碳管理相關知識。整體流程強調理解→實例→反思，讓教師能在多元學習環境中逐步提升 ESG 整合能力與永續思維。

碳盤查實務課程

—— 手把手教你做碳盤查 ——

課程重點

- 市場稀缺技能**：淨零碳排趨勢下，各產業與行政機關最迫切需求的綠色管理技能。
- 真正具備實操力**：坊間多數課程收費高昂，本研習全程免費，導向從碳盤查、追蹤到能出報告，具備獨立作業能力。
- 打造差異化優勢**：學生能為未來履歷增添「真實碳盤查實作」亮點，行政院仁愛鄉縣政府、EBC 專案管理經驗。

對象：真理大學全體學生、教師與行政同仁
已有證照者：深化實務經驗
無證照者：從零基礎引導

6/22 (一) 基礎奠定：標準作業與流程解析
 掌握國際 GHG 標準作業重點，查證五大流程與數據品質管理。

6/23 (二) 案例拆解：邊界界定與組織盤點
 實戰拆解當地企業盤點，界定報告邊界，盤點主要製程與能源運用。

6/24 (三) 場域實作：實地巡視與數據收集
 【實地操作】走出教室！進行實地巡視與數據收集，排定產源與工具應用。

6/25 (四) 成果產出：量化統計與能熱點分析
 統計七大關鍵數據，進行數據稽核，並針對各類設備進行能熱點分析。

活動時間：6/22 (一) - 6/25 (四) 下午 1:20 - 5:00
 活動地點：管理大樓一樓 R511 (6/24含實地操作)

掃我報名

碳管理力 邁向未來職場的關鍵競爭力

2025 11/06 (四) 碳議題與國際趨勢
 2025 11/13 (四) 組織碳排放與日常的連結
 2025 11/20 (四) 產品/活動碳足跡計算流程與工具介紹
 2025 11/27 (四) 企業碳中和

時間 | 13:20-15:20
 地點 | 511 教室

講師 許閔勳 副主任
 編訂大學店淡水港人碳排統計師副主任 ESG 專責委員
 ISO 14064-1:2018 碳盤查顧問
 ISO 14068-1 碳中和主任推選

真理大學 ESG 智慧永續碳權交易研究中心

微學分課程 113 年下學期

真理大學
 用興趣帶動專業，跨出領域開展的力量！

iPas 淨零碳規劃管理師(初級)能力鑑定輔導課程

4/9 星期三 10:00~13:00
 溫室氣體盤查實務

4/16 星期三 10:00~13:00
 產品碳足跡實務

4/23 星期三 10:00~13:00
 ESG 撰寫與風險管理實務
 經濟部 iPas 淨零碳規劃管理師考題複習

指導老師：陳明禮 老師
 上課地點：5101 教室

SGS ISO14067:2018 碳足跡標準 主導查證員訓練課程

讓您成為智慧永續發展、實現永續的領導者

- 參加完整課程並考試通過者，授予 SGS ISO14067:2018 碳足跡標準「主導查證員證書」
- 真理大學 ESG 智慧永續碳權交易研究中心修課證明
- 成為本中心之永續服務團隊種子成員

培訓大綱—— 產品碳足跡

- 碳足跡評估與執行
- 碳足跡量化與溝通
- LCA 軟體介紹
- 碳足跡查證

主辦單位：真理大學 ESG 智慧永續碳權交易研究中心
師資：SGS 資深講師
時間：2024.7.15 - 7.17 09:00-16:00
地點：真理大學 淡水校區

培訓對象

- 企業碳盤查管理人員
- 溫室氣體盤查人員
- 溫室氣體盤查輔助人員
- 對產品碳足跡有興趣者
- 教師發展第二專長，欲進入永續發展領域者

早鳥特惠價 NT\$15,800 (2024/6/18 之前)

- 本中心學員、真理大學校友及相關企業、台灣基督教長老教會所屬機構、兩人以上 NT\$16,800
- 優惠價 NT\$19,800
- 官方價 NT\$22,000

真理大學 ESG 智慧永續碳權交易研究中心
 聯繫：02-2651-8888 分機 5101 陳明禮老師

—— 推動學術研究 · 強化產學合作 · 落實永續發展 ——

1 教師研究辦法獎勵及成效

補助

- 專題研究計畫補助辦法
- 研究進修獎勵與補助辦法
- 師生發表國際會議論文補助辦法

獎勵

- 申請國科會研究獎勵要點
- 研究績優教師獎勵辦法
- 專任教師研究獎勵辦法

2 推動專題研究

鼓勵教師申請國科會專題研究計畫，對未獲補助教師提供校內補助，持續從事研究並發表成果。

3 鼓勵發表學術著作

補助師生國際會議發表論文，提升學術能見度與國際交流。

學術期刊 研討會論文 專書出版 展演活動 獲獎榮譽 或學報論文

★ 研究成果多元豐富，展現教師學術能量與專業影響力

5 辦理講座

學術倫理宣導講座
 提升學術倫理意識，落實研究誠信

學術研究推動講座
 分享研究經驗與計畫申請技巧

產學合作研究講座
 分享技術移轉與產學合作經驗

促進學術交流，提升研究能量

6 產學合作計畫

海洋保育研究
 推動海洋生態保育，落實 SDG 14

淨灘淨海行動
 師生參與環境實踐，守護海洋生態

在地產學合作
 串聯產業與社區，整合教育資源

知識應用與永續價值
 發揮研究與教育能量，創造地方永續價值

7 ESG 永續計畫

學生面向

- iPAS 證照培訓
- 提升專業競爭力

教師面向

- 碳管理專業增能
- 強化永續素養

教學面向

- 導入 ESG 實務
- 深化永續思維

計畫目標

- 培育永續人才
- 實踐永續發展

整體成效

- 提升學術研究量能與競爭力
- 深化產學合作與在地連結
- 落實環境保育與永續發展
- 共創學校、社會與環境價值

4.1 校園環境維護

學校秉持「預防重於處置」之理念，致力強化校園整體安全防護機制，積極防範各類校園安全事件發生。依據校園安全環境檢測評估表完成校園安全評估，盤點並改善治安死角與潛在風險區域，結合校園突發事件分析、學生問卷調查及實際需求，建置校園安全地圖，作為巡查與管理的重要依據。同時設置SOS緊急求救鈴等安全設施，加強學生自我保護觀念宣導，並定期檢視與維護各項安全設備，透過周延且綿密的安全措施，降低危安因素，營造安心友善的學習環境。

為提升校園防災韌性，學校訂定完善之災害防救計畫，針對各類可能發生之天然災害與意外事件，規劃預防、應變及復原機制。除定期辦理防災演練外，並透過海報張貼、宣導資訊及防災影片播放等多元方式，加強師生防災教育，確保全校師生熟悉災害發生時之應變程序。每學年除配合國家防災日辦理相關活動外，另舉辦兩次防災演練，強化學生防災、自救及避難能力，提升危機意識與應變素養。

真理大學校園安全地圖



SOS求救鈴

近3年內部稽核受稽及改善統計表

項目	週期	數量	人(次)數
校園全地圖	每學期檢討一次	12處	
SOS緊急求救鈴	不定時檢測	3處(室外)/97具(室內)	
AED	每學年檢查一次	8	
飲水機	每兩週自行檢驗，每三個月委外檢驗	116	
災防演練	每學年	2	1000人次
校園災害防救(防汛)會議	每學期	1	
校園安全會議	每學年	1	
防制藥物濫用委員會議	每學期	1	
交通安全會議	每學期	1	
地方治安會報	三個月	1	

校園安全

在校園安全維護方面，定期召開校園災害防救（防汛）暨校園安全會議、防制藥物濫用委員會議及交通安全會議，並積極參與地方政府治安會報，透過跨單位合作與社區資源整合，共同建構完善之校園安全防護網絡。

此外，學校建立校園安全地圖，設置8台AED自動體外心臟電擊去顫器，強化緊急救護能量；並透過健康教育宣導，培養學生正確飲食觀念與健康生活習慣。針對校園餐飲衛生，定期辦理環境與食品衛生檢查，督導販售人員接受食品衛生與安全教育訓練，落實各項衛生作業規範，每兩週飲水機自行檢驗，每三個月委外檢驗，維護校園安全及餐飲衛生。



餐飲衛生檢查



災防演練



4.2 環境永續推動

■ 校園數位學習計畫

本校透過「創新教學與教材製作補助與獎勵辦法」，鼓勵教師開發數位教材與遠距課程，並培育MOOCs種子教師，逐步提升校內數位課程比率，建立自主學習與教學資源共享平台。並設置數位學習推動委員會，並依據「數位學習實施辦法」系統性推動數位教學，從課程設計到學習成效評量皆納入標準化流程管理。教師數位教學表現列入審查重點，兼顧質與量，確保教學品質與學生學習成果。

1. 開設全校性教師成長課程：持續教授本校教師遠距教學操作、推廣數位教學學習平台的使用等新型態教學模式，鼓勵教師投入數位學習課程工作。
2. 推展數位遠距應用：藉由「真理大學創新教學與教材製作補助與獎勵辦法」，以達成推廣創新數位教材、建置遠距教學機制。在此基礎下，培訓種子教師製作磨課師課程，成為本校數位教學的基礎，並逐漸提高全校數位課程比率。

■ 推動AI科技與資訊素養提升

將AI科技與程式設計的種子深耕到教授不同專業領域知識的大學殿堂中，目的是讓學生在畢業後能夠將AI科技與程式設計運用在其工作領域上以提高產業價值與效能。積極提升本校師生在校園內形成創新創意實踐與創業文化，促進本校學研單位能整合相關資源，開發具潛力發展之原創性商業應用服務或產品，同時為輔導萌芽創新創業團隊形成。

推動策略：

成立AI教育研究中心，搭配人工智慧人才培育計畫，進行教師培育計畫充實本校基礎AI教育師資，用以培育本校基礎AI人才。開發跨院系AI運用教材與(2)討論在本校開設「AI科技微學程」培養學生以AI科技解決領域專業問題之核心能力的籌畫。社區文化創新發展，培養新世代人才創新思考、提升實踐行動能力；增強創新創業文化及創業環境品質，培育創業家精神。

校園數位學習計畫



推動目標

- 提升校園數位教學量能與課程比例
- 建立自主學習與教學資源共享平台
- 確保數位教學品質與學生學習成效



教學品質與成效管理

- 數位課程納入：
課程設計、學習成效評量
- 以標準化流程進行：
系統性管理、教學品質控管



策略制度

- 訂定並依據：「數位學習實施辦法」
- 設置：數位學習推動委員會
- 將數位教學表現：納入教師審查重點、兼顧教學質與量



教師支持與培力

- 訂定並依據：「數位學習實施辦法」
- 設置：數位學習推動委員會
- 將數位教學表現：納入教師審查重點、兼顧教學質與量



數位教材與遠距教學

- 依「創新教學與教材製作補助與獎勵辦法」：
鼓勵開發創新數位教材、建置遠距教學機制
- 培訓 MOOCs 種子教師：
製作磨課師課程、作為校內數位教學基礎
持續提升：全校數位課程比率

環境永續推動：教學面



課程與教材

- 培養學生具備：以 AI 科技解決專業領域問題之核心能力
- 開發：跨院系 AI 應用教材
- 規劃：「AI 科技微學程」



推動策略

- 成立：AI 教育研究中心
- 推動：人工智慧人才培育計畫
- 進行：教師培育計畫、充實基礎 AI 教育師資
- 深化 AI 科技與程式設計於各專業領域之應用
- 提升學生畢業後之產業價值與工作效能
- 形塑校園創新、創意與創業文化



創新創業實踐

- 整合校內學研資源：發展具潛力之原創性商業應用服務或產品
- 輔導：萌芽創新創業團隊
- 強化：創新創意實踐能力、創業文化與環境品質、創業家精神



推動目標

推動AI科技與資訊素養提升



社區與永續發展

- 推動：社區文化創新發展
- 培養新世代人才：創新思考能力、實踐行動力
- 擴大 AI 與創新成果之社會影響力



本校MOOCs課程



跨校選課線上課程

校園生態保護

本校透過環境綠美化，除了原有喬灌木維護外，增加植物多樣化、採取多層式植栽、圍牆種植攀緣性植栽，繼而增加綠地面積。本校建造兩處景觀水池，養殖多種魚類。目前校園植物約有300餘種，營造生物棲地，有效提升校園生態保護。

排水系統清潔

本校不定期清理排水系統，維護校區環境清潔並避免水患與蚊蟲孳生，且在颱風豪雨前後巡視清理屋頂排水孔及進行校區水溝清潔。

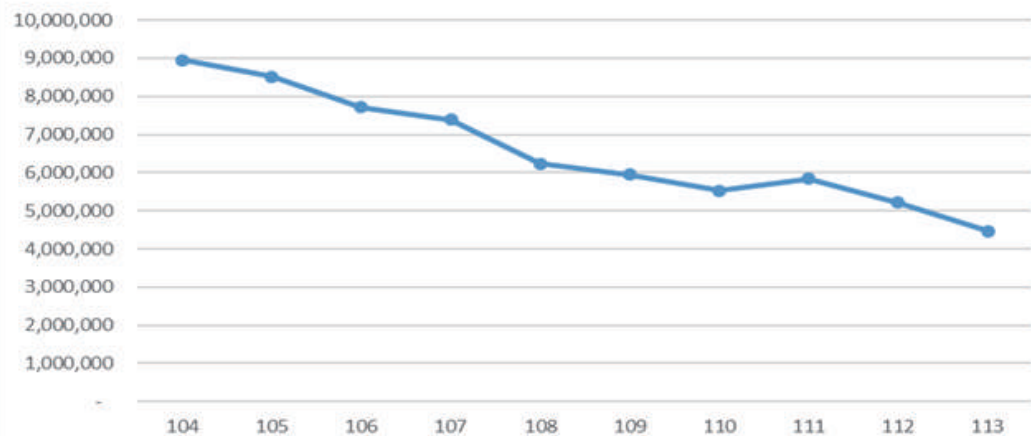
垃圾減量與資源回收

本校垃圾量有逐年減量之趨向，由每年大約216公噸減量至113年度為15公噸。此外提供資源回收分類桶，並於每星期三進行資源回收工作，其中113年度回收廢紙、紙盒及飲料盒約7公噸及回收寶特瓶約900公斤。因此做好資源回收有助於垃圾減量。

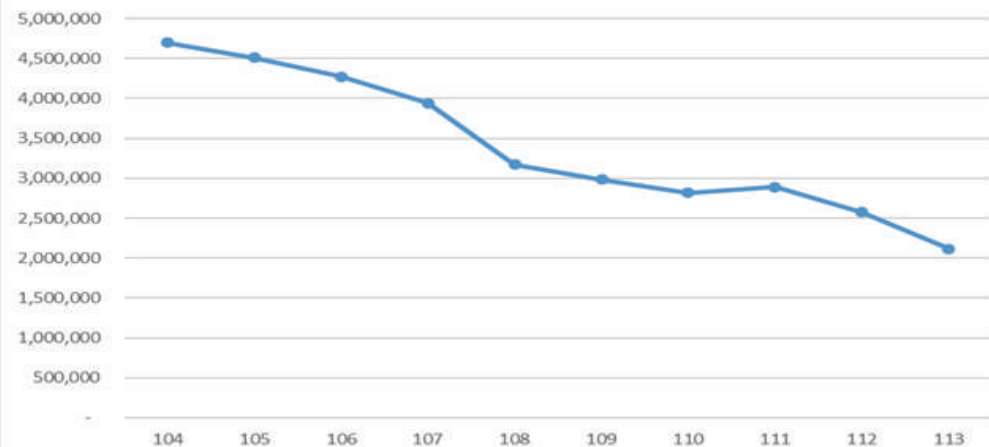
能源管理與溫室氣體排放

本校致力於能源管理與降低溫室氣體排放。過去9年來，總用電量由104年的8,950,800度下降到113年的4,465,800度，降幅達50.1%。碳排放量更從104年的4,700,745公斤下降到113年的2,116,789公斤，降幅達55.0%。與前一年(112年)相比，113年用電量下降14.3%，碳排放量下降17.7%。

總用電量(度)



碳排放量(公斤)



環境永續推動：環境面



校園生態保護與綠美化

持續維護原有喬木與灌木
增加植物多樣性，採用多層式植栽
圍牆種植攀緣性植栽，擴大綠地面積

建置兩處景觀水池，養殖多種魚類
校園植物種類約 300 餘種
營造生物棲地，提升校園生態多樣性與保護成效



排水系統清潔與防災管理

不定期清理校園排水系統、維護校區環境清潔
預防：水患發生、蚊蟲孳生
於颱風及豪雨前後：巡視清理屋頂排水孔、進行校區水溝清潔



垃圾減量與資源回收

校園垃圾量逐年減量：由每年約 216 公噸降至 113 年度約 15 公噸
校園設置完善資源回收分類桶、每週三固定執行資源回收
113 年度回收成果：廢紙、紙盒、飲料盒：約 7 公噸；寶特瓶：約 900 公斤
(透過資源回收有效促進垃圾減量)



能源管理與溫室氣體減量

過去 9 年用電量成效：104 年：8,950,800 度 -> 113 年：4,465,800 度(降幅達 50.1%)
碳排放量成效：104 年：4,700,745 公斤 -> 113 年：2,116,789 公斤
積極推動能源管理與節能措施，與 112 相比（113 年）：用電量下降 14.3%、碳排放量下降 17.7%

本校透過校園生態營造、環境管理、資源循環及節能減碳措施，持續落實環境永續發展，並展現具體成效。

4. 3. 健康友善校園

身心健康支持

本校啟動學生全方位照顧服務，除由諮商衛保就業中心專業輔導人員持續追蹤關心，有效掌握高關懷學生心理狀況外，亦與其他相關資源連結，以提供學生最完備的心理輔導，建立完善的輔導流程與系統。

114年度學生輔導關懷人次

學生個管人數	學生諮商人數	提供諮商次數
121人	257人	1,059

健康促進

在生理方面規劃辦理健康促進系列活動，重視健康知識、態度與行為方面的提升。學校不定期辦理各類主題講座、輔導課程及工作坊活動，協助學生增進自我認識與自我探索能力，引導學生思考並面對大學生常見之學習、生活、人際及生涯等議題。透過多元化輔導課程與體驗活動，幫助學生更深入了解自身內在需求與心理狀態，建立正向自我概念及明確的人生目標與發展方向，進而提升問題解決能力與心理韌性，並有效預防負面思考、情緒困擾及衝動行為的發生。

有關校園禁菸，本校因應菸害防制法修正公布，修訂「真理大學菸害防制管理辦法」，自112年3月1日起撤除吸菸區，全校所有室內外場所全面禁菸，且校內不得販賣菸品及張貼相關廣告。於學校各出入口、校內已撤除之吸菸區及公布欄等，設置禁菸標示，張貼海報及布條。持續以跑馬燈、校園菸害防制宣導網頁及全體學生FB，宣導菸害防制法。



健康宣導系列活動

健康促進系列活動

學生各式主題活動辦理情形

	班級輔導	成長工作坊	主題輔導	計畫活動	小團體
114年度(上)	6場/72人次	4場/61人次	2場/42人次	8場/80人次	8場/40人次
114年度(下)	8場/190人次	4場/212人次	2場/51人次	8場/108人次	8場/48人次

健康促進系列活動辦理情形

	健康體位	健康飲食	性教育暨愛滋防治	菸害暨藥物濫用防制	急救訓練、傳染病防治、健康生活
114年度(上)	30場/450人次	5場/296人	4場/292人	4場/480人	8場/625人
114年度(下)	21場/340人次	2場/110人	3場/265人	5場/975人	7場/444人



淡江中學國中部足球社課



2025臺灣淡水盃國際足球錦標賽



114年國民科技體適能檢測站



2025台灣名人賽高爾夫大健走活動

健康教育

本校運動空間充足完善，整體環境適合從事教育、訓練及休閒等類型運動。校園運動設施除了提供給本校學生體育課程、運動性社團活動、運動代表隊訓練、樂齡大學與校內師生競賽使用外，亦在不影響課程及學生權益條件下，也協助鄰近學校、社區與運動俱樂部發展多元性運動。

本校體育課程共計開設 47班，除一般體育課程外，還包括專業興趣選項課程：羽球、桌球、排球、籃球、瑜珈與皮拉提斯等，共計 6種項目，讓學生探索各類運動，有利培養終身運動習慣，共計有 1,303人次修習體育課程。區社區與運動俱樂部與運動俱樂部發展發展多元性運動多元性運動。

本校運動空間充足完善，整體環境適合從事教育、訓練及休閒等類型運動。校園運動設施除了學校為培養學生運動知能，促進體適能健全發展，積極鼓勵學生成立運動性社團，帶動校園運動風氣，目前已有真理大學棒壘球社、真理大學羽球社、真理大學排球社、真理大學桌球社、真理大學健身氣功社、真理大學競技足球社、真理大學射箭社、真理大學柔道角力社、真理大學水上活動社、樂齡大學手綿球社等10個運動性社團，利用每週一至週五17:00-19:30(樂齡大學手綿球社每週三15:00-17:00)安排各類社團活動與練習，並鼓勵學生對外參與競賽或辦理校際交流活動。

114年度體育課程開課狀況

班級數

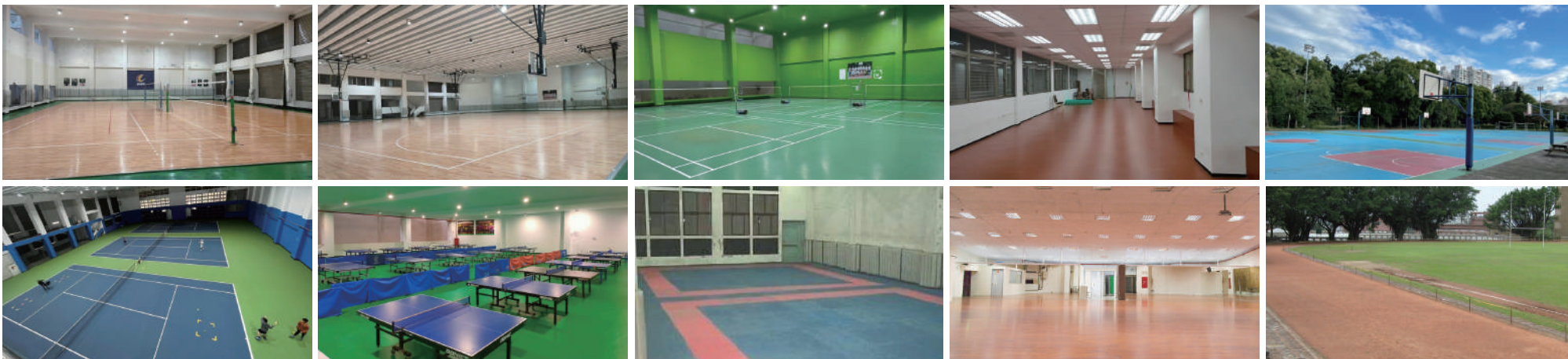
47

種類

6

修課人次

1,303



室內

室外

本校共擁有16支運動代表隊，各代表隊利用週一至週五17:00-20:00安排校內、外訓練(與社團錯開)，並以參加大專校院體育總會各單項運動委員會、大專運動聯賽、全國大專運動會、縣市體育處、聯盟與校際間之邀請賽事為主。本校辦理多項師生競賽與健康活動，透過相關活動除了促進身體健康外，並透過交流活動增進師生情誼。

本校與新北市淡水足球協會、淡江中學、淡水商工、新市國小等單位共同合辦「2025臺灣淡水盃國際足球錦標賽」，共有5國(含台灣)、125支隊伍、2,000多位選手參賽。另外本校每年固定協辦高爾夫球年度盛事「台灣名人賽暨第三十九屆三商杯高爾夫邀請賽」，為響應全民運動落實地方責任，配合比賽時程同時舉辦了「台灣名人賽高爾夫大健走活動」。



運動場地介紹

資訊安全規劃

本校負有保護教職員生及合作單位個人資料的責任，自103年起導入資訊安全管理制度(ISMS)，並持續通過教育部「教育體系資通安全暨個人資料管理規範驗證」標準；近年因應「資通安全管理法」之要求，進一步導入、並於114年底通過ISO/IEC 27001:2022認證。多年來，學校持續優化資訊安全體系，且已逐步導入至全校各單位。

管理機制與執行

本校逐年導入資訊安全管理系統（ISMS），並定期召開資通安全委員會及資安管審會議，確認資通安全政策無需異動，並完成程序書與表單修訂及公告，確保前年度的稽核缺失均已改善。113管審會議確認112年度2項外稽缺失及113年度9項缺失均已改善完成；114年管審會議則於114年10月15日舉行，並針對2項內部稽核缺失進行改善。另有關技服中心漏洞警訊公告，經查確認本校無相關風險。114年度也未發生任何資安事件。除此之外，本校也依據「資通安全責任等級分級辦法」建立資訊資產清冊，進行分類與價值鑑別，並完成風險評鑑與處理計畫，報請委員會審議。114年9月26日完成內部稽核，並撰寫矯正及預防處理單，外部稽核則於114年10月22日完成。核心資通系統已於114年9月15日依業務持續管理程序書完成演練計畫。

本校多位資安人員已取得ISO27001:2022證照與ISO27701:2019證照；而為因應資通安全管理法修法，也持續研議資安專職人員的配置與技術加給。而為強化人員資安認知，114年9月12日、9月16日、9月17日分別舉辦三場資安教育訓練，供全校教職員參加。在資通系統管理方面，核心系統已集中建置於資訊中心虛擬主機，統一管控並依資安漏洞修補年限進行汰換。帳號管理亦落實離校人員停用公務信箱，並持續宣導資安注意事項。針對危害國家資通安全產品，本校已禁止採購中國大陸廠牌產品，並要求承租商於契約中禁用相關設備。最後，本校已建置次世代防火牆與垃圾郵件防護系統，並規劃逐步強化網路安全防護功能，全面提升資安防護能力。

本校已設立「資通安全委員會」與「資安管審會議」，定期審查政策並更新資訊安全管理文件。

1. 完成風險評鑑、殘餘風險評估與風險處理計畫，報請資通安全委員會核備。
2. 建立「ISMS業務持續管理程序書」，並完成核心系統業務持續演練。
3. 定期實施內部與外部資安稽核，並辦理矯正與預防處理作業。
4. 持續建置與更新防火牆、電子郵件防護等資安設備。

教育訓練與人員管理

1. 針對教職員辦理資訊安全教育訓練（如114年9月辦理多場資安通識教育訓練）。
2. 協助資安人員考取ISO27001:2022證照與ISO27701:2019證照，並規劃配置專職人員及技術加給。
3. 落實離校人員帳號停用與資料清查作業，防止帳號濫用與資料洩露。

資安風險控

1. 嚴格控管危害國安之資通產品，禁止採購中國大陸廠牌設備，並落實於租賃契約規範中。
2. 對現有設備逐步汰換、限制連線或停用，以減少潛在風險。

年度	個資外洩事件數	涉及人數	是否通報主管機關	改善措施與補救行動
2023	0	0	不適用	定期進行稽核與教育訓練，持續更新資安設備
2024	0	0	不適用	完成資安稽核缺失改善，未發現漏洞警訊
2025	0	0	不適用	持續依序資訊安全管理系統要求辦理資安事務

本校於報告期間內未發生任何個資外洩或客戶隱私違規事件，亦未接獲主管機關或相關當事人之申訴。
資安事件通報與處理機制已建置完成，並能即時回應潛在風險。



資訊安全治理－持續改善循環

5.1 永續城鄉與地方共榮

在地文化保存與雙語導覽推廣

本校馬偕特色之有形文化資產中，牛津學堂作為馬偕文物館、校史館、北部台灣基督長老教會史蹟館等並開放免費參觀，導覽與接待遊客認識馬偕文化相關古蹟。全國中、小學課本，均有關於馬偕博士相關事蹟的記載，以及本校校園牛津學堂的圖片分享，因此，常有來自全台灣各地區的中、小學與幼兒園的師生，蒞臨本校辦理校外教學、畢業旅行與古蹟參訪活動，使得本校校園除了觀光休閒外，又兼具台灣歷史文化的學習功能，本校透過導覽志工培訓，學生提供牛津學堂等校內古蹟的中英雙語導覽，培養導覽素養與文化傳播能力。另外，透過競賽提供國際學生深入理解淡水歷史的平台，從語言學習延伸至文化認同。

真理大學華語文中心進一步將牛津學堂、理學堂大書院、紅毛城、小白宮、滬尾砲臺、多田榮吉故居、福佑宮及淡水老街等文化場域融入華語課程設計，透過文化導覽、戶外教學及任務導向學習，讓國際學生在真實語境中學習華語，提升語言能力與文化理解能力。同時，華語文中心自主研發《戀上淡水》觀光華語系列教材，以淡水歷史文化、觀光景點、地方文學、生態環境及跨文化交流為主題，透過語言學習深化國際學生對淡水與臺灣文化的認識，促進地方文化保存與國際傳播。

本校擁有全台灣兩座管風琴，分別位於台北校區與台南校區，良好的場地、優美友善的校園環境，適合辦理會議訓練、夏令營、冬令營、畢業典禮、音樂會和教會禮拜等活動，而本校也開放設有管風琴的場所給一般民眾前來參觀、舉辦活動。前來參與各式活動、學習、參觀或休閒遊憩的民眾絡繹不絕，可見本校與地方、社區有良好的互動與結合，誠為友善校園的表率。



真理大學×福容飯店 馬偕日掃街護淡水



崑劇饗宴在真理 傳統藝術進校園



真理大學攜梵體劇場 啟發藝術與人文精神

藝術文化推廣建構淡水文化品牌

本校開設特色課程如與李天祿布袋戲文物館合作開設「與李天祿布袋戲有約」課程藉由實際的體驗操作、深入傳統布袋戲藝術之美，認識在地的藝文團隊，增進對在地文化的認同感、與淡水市定古蹟香草街屋合作開設「淡水老街的新味道：返農與文創行銷」課程，授課地點除真理大學外，另有馬偕之路與重建街古蹟導覽、參訪淡水老街的新產業：九坎28藝文咖啡空間、歷史建築改造的淡水紅樓中餐廳等，讓同學明白結合自身興趣、在地元素，了解微型創業的發展性，及開設「馬偕的自然課」，藉此讓學生由馬偕博士的行腳過程，去認識在地的自然環境與大地之美。

巫登益美術館位於真理大學校園內，成為校園文化與藝術的重要據點。透過接待來自菲律賓大學、美國企業管理學院等外國校長來訪，安排參觀巫登益美術館，不僅促進國際交流，也讓來賓得以透過藝術作品深入理解臺灣與中華文化之精髓。自2025年起，本校與巫登益美術館共同舉辦『藝術導覽競賽』，積極推動藝術教育向社區延伸。活動吸引社區居民與師生踴躍參與導覽、策展與欣賞等實作，展現地方文化藝術能量，有助於形塑淡水地區獨具特色的在地文化品牌。

本校與新北市立淡水古蹟博物館合作舉辦音樂會，開放民眾進入本校大禮拜堂，聆賞全國第四大管風琴的絕美音色，本校更提供「淡古×真理」的住房專案抽獎券，及同步開放國定古蹟「理學堂大書院」，共同推動永續城鄉與地方共榮。

■ 跨文化交流活動

自2018年起與日本名城大學合作滑雪營（每年2月）、國際雙語競賽（每年5月與12月）徵選國際學生以中英雙語進行歷史建築導覽，自2022年12月起固定舉辦，參與學生累計約100人（5次，20人每次），觀摩人數逾300人（每次60人），強化了真理大學在淡水地區的國際能見度。

語文中心每年亦配合國際學生文化活動、短期華語研習團及交換學生課程，辦理淡水文化走讀、觀光華語導覽競賽、國際學生短影音暨華語演講競賽等活動，鼓勵國際學生運用華語介紹臺灣文化、比較不同國家文化差異，培養跨文化溝通能力與全球視野。透過語言學習與文化體驗並重之模式，促進國際學生與在地社區的互動交流，提升校園國際化氛圍。

■ 結合社會服務，建構真理大學學生志工服務網絡

本校師生運用專業課程所學於北區國稅局淡水稽徵所、三重、板橋所與台北市國稅局各稽徵所等，在每年報稅時期協助報稅相關業務，並由師生成立志工團隊與淡水區文化國小、育英國小等合作，帶領學生至淡水區國小進行專業課程融入服務學習，擔任課業輔導志工等，建立與淡海園區內各校之間互動與合作的機會。本校法律系教師帶領學生於校園實習法庭，提供師生及淡水區居民的法律扶助法律諮詢服務。為響應世界地球日，長年培育志工團隊於北海岸及麻豆辦理淨海、淨灘活動，讓學生了解本地水域環境並服務社區，善盡大學社會責任且促進公共議題參與，更用行動來珍愛地球，集結社區、學校、社團與民眾，實際參與改善環境。

華語文中心亦積極參與地方文化推廣與國際服務工作，透過華語志工、國際學生文化交流活動及華語課程推廣，協助國際學生融入在地社會，並促進多元文化理解與共融，實踐大學社會責任與文化永續精神。

本校長期與淡水區文化健康站及鄰近國小（天生國小、文化國小）建立良好合作關係，持續推動原住民族文化傳承與社會服務工作。114年度除維持每週與原住民族長者交流互動外，固定辦理槌球活動，共同規劃原住民族文化課程及世代對談活動，促進文化傳承與跨世代交流。暑假期間則以本校「原住民族文化社」為主體，結合本校「原住民族學生資源中心」行政資源，共同辦理為期20天之公益夏令營。114年度已邁入第七屆，主要協助弱勢家庭解決暑假期間國小一年級至六年級學童之照顧需求，並透過規律課程與活動安排，維持學童良好生活作息與學習習慣。營隊秉持「施比受更有福」之核心價值，希望透過服務學習實踐善的循環。從公益夏令營計畫的規劃與執行開始，讓參與的大學生體會人與人之間互助合作的重要性，進而引導並教育學童在自身能力所及範圍內主動關懷與協助他人，培養感恩、分享與服務精神。同時藉由營隊活動提升學童的參與感與歸屬感，也讓學生有機會實踐社會責任，將善意與正向能量持續傳遞，落實善的循環理念。

此外，每年均與鄰近大專校院原住民族學生資源中心共同辦理全民原教推廣活動，透過多元文化體驗與交流，增進社會大眾對原住民族文化之認識與理解。114年度活動由本校承辦，吸引眾多鄰近社區民眾熱情參與，活動反應熱烈，充分展現推動全民原教之成果與效益。



真理大學邀請市民一同體驗手綿球活動化



真理觀光走進三芝體驗台灣食農文化



真理真友原公益夏令營成果豐

5.2 國際化交流

■ 創新跨國滑雪營模式，成為國際教育典範

本校自107學年度開始承接日本歐亞基金財團的補助金援助，執行「歐亞國際講座」計畫，從107年至113學年度，共獲得14.8萬美元，共邀請50位國內學者專家，65位國外學者家，辦理115次講座，修課學生人數達612位，以及約有110位同學獲得歐亞國際講座獎學金；並辦理日本移地教學，打造將體育活動結合語言與文化學習，融合運動 × 語言 × 跨文化體驗的新型國際學習模式，與日本名城大學、東京華學院，推動華語與日語雙語交流，透過滑雪活動與日本生活體驗，深化學生跨文化理解與互動能力；並辦理國際學術研討會，促成國際學術交流。

■ 姊妹校華語營，深化華語國際推廣影響力

本校長期與亞洲姊妹校合辦短期華語營，深化國際學術合作與語言文化交流。採沉浸式華語教學結合台灣在地文化體驗，強化學習成效與文化認同。

本校自2022年成立以來，以「在地深耕、國際接軌」為發展理念，積極推動華語教育國際化，服務來自越南、菲律賓、日本、印尼、泰國、法國、比利時、巴西及加勒比海友邦等多國學生。華語文中心結合淡水歷史文化資產與校園特色，規劃標準華語課程、文化體驗課程及《戀上淡水》觀光華語特色課程，帶領姊妹校學生走入淡水歷史街區、紅毛城、小白宮、牛津學堂、理學堂大書院及漁人碼頭等文化場域，透過語言學習認識臺灣文化，深化國際學生對地方文化與臺灣社會之理解。華語文中心並自主研發《戀上淡水》觀光華語系列教材，以淡水歷史文化、古蹟導覽、宗教信仰、生態環境、地方文學及跨文化交流為主題，建立符合TOCFL能力指標之分級教材體系，將地方文化轉化為國際學生學習華語的重要媒介，展現本校推動文化永續與國際教育之特色成果。

國際學生多元輔導與深度文化融合

建立完整的學習、生活、文化支持系統，協助外籍生適應校園與在地社會。每學期舉辦迎新會、中秋烤肉、歲末活動，營造溫馨友善的學習氛圍。華語文中心與國際學生建立日常互動機制，提供語言支持與活動參與機會，提升凝聚力。藉由各類競賽與文化活動，促進外籍生與本地生雙向交流與理解。

建立「入學診斷－分級教學－TOCFL輔導－文化融入－升學就業銜接」支持機制，提供華語能力快篩、分級教學、課後輔導及華語能力測驗輔導服務。中心並透過文化參訪、生活諮詢、學伴制度及跨文化交流活動，協助國際學生適應臺灣生活與學習環境，逐步建構兼具語言學習、文化理解及職涯發展支持之國際友善校園。



■ 打造語言競賽平台，提升語言表達力與跨文化理解

舉辦多場華語與英語語言競賽活動，融合AI科技、雙語主持、主題導向學習，鼓勵外籍學生使用華語發表簡報，外籍學生在以華語發表的同時，比較台灣與自身國家的文化差異，而本地學生透過英語轉譯，強化自身的語言轉換能力，並進一步理解不同文化的表達方式。

辦理牛津學堂古蹟導覽競賽，鼓勵校內學生透過華語與英語進行歷史導覽，學習如何精確且生動地向國內外遊客介紹台灣文化與歷史場域。

本校每年亦辦理國際學生華語演講競賽、淡水文化短影音競賽及文化導覽活動，鼓勵學生以華語介紹臺灣文化、地方特色與個人跨文化觀察。透過語言學習結合文化實踐，提升學生跨語言、跨文化溝通能力與國際視野。透過活動，提升學生跨語與跨文化溝通力，鼓勵學生以語言呈現文化觀察與國際視角，深化學術與社會實踐能力。



真理名城跨校滑雪互動課程



外籍生與本地生詩歌散文朗讀比賽



韓國漢陽大學師生訪真理大學



創新跨國滑雪營模式， 成為國際教育典範

- ✓ 承接日本歐亞基金財團補助「歐亞國際講座」計畫



14.8萬美元



115次講座



612位修課學生



110位獲獎學金

- ✓ 辦理日本移地教學：運動 × 語言 × 跨文化體驗，與日本名城大學、東京華學院推動雙語暨交流
- ✓ 辦理國際學術研討會，促成國際學術交流
- ✓ 拓展國際合作網絡：日本山口縣立大學、香港手鈴藝術團、馬來西亞雪蘭莪地區高中等



姊妹校華語營， 深化華語國際推廣影響力

- ✓ 與亞洲姊妹校合辦短期華語營，沉浸式教學結合台灣在地文化體驗，強化學習成效與文化認同
- ✓ 學生來自越南、菲律賓、日本、印尼、泰國、法國、比利時、巴西及加勒比海友邦等多國
- ✓ 結合淡水文化資產與校園特色，走訪淡水歷史街區、紅毛城、小白宮、牛津學堂、理學堂大書院、漁人碼頭等文化場域
- ✓ 自主研發《戀上淡水》觀光華語教材，符合 TOCFL 能力指標之分級教材體系，展現地方文化與國際教育特色成果



打造語言競賽平台， 提升語言表達力與跨文化理解

- ✓ 舉辦華語與英語語言競賽，融合AI科技、雙語主持、主題導向學習，提升學生跨語與跨文化溝通力
- ✓ 牛津學堂古蹟導覽競賽，培養歷史導覽與文化表達力
- ✓ 辦理國際學生華語演講競賽、淡水文化短影音競賽、文化導覽活動等，鼓勵以華語介紹台灣與跨文化觀察
- ✓ 透過語言學習 × 文化實踐，拓展國際視野，深化學術與社會實踐能力



國際學生多元輔導， 深度文化融合

- ✓ 建立完整學習、生活、文化支持系統，協助外籍生適應校園與在地社會
- ✓ 每學期舉辦迎新會、中秋烤肉、歲末活動，營造溫馨友善的學習氛圍
- ✓ 華語文中心與國際學生日常互動，提供語言支持與活動參與機會，提升凝聚力
- ✓ 各類競賽與文化活動，促進外籍生與本地生雙向交流與理解



完整支持機制 陪伴學生成長



入學診斷

華語能力快篩
掌握學習起點



分級教學

依能力分級
客製化課程



TOCFL 輔導

課後輔導與測驗
強化華語能力



文化融入

文化參訪、體驗活動
認識台灣生活與文化



升學就業銜接

升學資訊與職涯諮詢
接軌未來發展

最終目標



培育具國際移動力
與跨文化溝通力的人才



建構國際友善、共學共融
的學習環境



提升學校國際能見度
與合作能量



實踐真理大學國際化與
永續發展願景

6.1 永續發展目標實踐

積極招收國際學生

目前本校境外學生主要來自馬來西亞、越南、菲律賓等新南向國家，以及日本、韓國等鄰近國家。由於本校積極推動境外招生宣傳，加上國際學生之間良好的口碑推薦，境外學生人數持續穩定成長。為擴大招收國際學生，本校除持續推動全英語授課（EMI）課程外，亦積極強化華語教育與國際學生輔導機制，以提升國際學生學習成效與在臺發展競爭力，並配合國家2030雙語政策及高等教育國際化發展方向。

本校將持續深化國際事務中心、華語文中心及各學院之合作機制，建立從招生宣傳、語言培訓、文化融入、專業學習到就業發展之一條龍支持體系。華語文中心將持續推動華語能力快篩、TOCFL輔導課程、文化體驗活動及生活支持服務，協助國際學生提升華語能力與在地適應能力。

本校持續拓展海外招生市場，積極與日本、越南、菲律賓、印尼、泰國及馬來西亞等國姊妹校建立合作關係，推動短期華語研習團、學季班及客製化華語課程，並結合《戀上淡水》觀光華語教材、淡水文化導覽及地方文化體驗活動，打造具真理大學特色之國際華語教育品牌，吸引更多國際學生來臺學習華語與認識臺灣文化。

強化招生宣傳，刷新百年真理品牌

本校自108年起獲得教育部補助推動「招生專業化發展試辦計畫」，積極優化招生作業流程，透過公平、公正及適性選才機制，吸引優秀學生就讀，並有效提升招生宣傳效益。未來本校將持續加大招生宣傳力道，以提升真理大學品牌知名度、忠誠度及品牌價值，強化與社會大眾及國際教育市場之連結。

作為臺灣歷史最悠久的私立大學之一，真理大學擁有牛津學堂、理學堂大書院等國定古蹟，以及馬偕博士創校精神所累積之深厚文化底蘊。本校將持續結合百年校史、淡水文化資產、國際交流成果及特色課程，塑造兼具歷史傳承與創新發展之大學品牌形象。

本校將持續發展《戀上淡水》觀光華語系列教材、數位華語課程、多媒體影音教材及AI輔助學習資源，並透過YouTube華語教學頻道、多語言招生網站、國際教育展及海外合作機構推廣真理華語品牌。透過「地方文化 × 華語教育 × 國際交流」之特色發展模式，將淡水豐富的人文歷史資產轉化為國際學生認識臺灣的重要窗口。

積極爭取外部資源，強化永續發展動能

面對高等教育國際化與少子化挑戰，本校將持續積極爭取教育部高教深耕計畫、優華語計畫、國際合作計畫及產官學合作資源，提升教學品質與國際競爭力。透過跨校合作、國際學術交流及產學合作計畫，擴大外部資源挹注，支持教學創新、數位轉型及國際人才培育。

華語文中心未來亦將積極爭取教育部華語教育相關補助計畫，發展數位教材、TOCFL測驗輔導系統及海外遠距華語課程，並與國內外大學、姊妹校及教育機構建立合作網絡，提升華語教育量能與國際影響力。



淡水古蹟博物館與真理大學簽MOU



真理大學攜手伊甸基金會推動樂齡學習



淡江高中與真理大學舉辦暑期輔導一日體驗營

落實財務永續與開源節流策略

本校將秉持財務穩健、資源共享及永續經營原則，持續強化預算管理與財務控管機制，提升資源運用效益。透過財務資訊公開透明、預算績效管理及跨單位資源整合，確保校務發展與財務運作之永續性。

在開源方面，本校將持續推動國際招生、推廣教育、產學合作及國際交流活動，拓展多元收入來源；在節流方面，則持續推動數位化行政作業、節能減碳措施及資源共享制度，降低營運成本，提高行政效率。

在華語文中心亦將透過學季班、短期華語研習團、企業客製化華語課程、文化體驗營隊及國際交流活動等方式提升自籌收入比例，並將相關收入優先投入教材研發、教學設備更新、學生獎勵及師資培育，形成教學品質提升與財務永續發展之良性循環。

本校將持續以「在地深耕、國際接軌、永續發展」為核心理念，結合百年歷史文化資產、優質教育環境及國際合作網絡，深化人才培育、文化傳承與國際交流，朝向兼具教育品質、社會責任及國際影響力之永續大學目標邁進。

整合廣大校友資源

真理大學有十萬校友，可提供多項產學合作與學生實習所需資源，為了整合與活化這些校友資源，本校已於108年成立真理大學校友總會，整合活化本校校友資源。希望更加提升傑出校友對本校的向心力。本校傑出校友如豐興鋼鐵林明儒董事長、米堤飯店集團李麗裕董事長、大成集團韓家宸董事長、白文亮董事長、及大琬國際的楊飛龍董事長等，每年都捐贈母校百萬以上的獎學金，使得本校清寒學生就學有了強大的後盾。

拓展推廣教育

本校推廣教育以各年齡層人口為市場，甚至以外國學生為市場，仍能為學校帶來一定收益。本校目前廣開各種學分班與非學分班課程，例如中餐丙級課程、國際語文、數位資訊類課程、兒童運動課程、香氛課程、樂齡課程及寒暑假各類運動營隊課程及全英語營隊等，獲得社區民眾熱烈支持。

樂齡學習： 樂齡大學的成功便是最佳例證。我們為銀髮族提供課程與社團活動，不僅豐富了他們的生活，更讓他們透過持續學習保持與社會的連結。這不僅是個人的成長，更是實現「活躍老化」與「代間共學」的社會永續目標。

社區共榮： 本部與在地社區緊密合作，將校園資源轉化為社會資產。無論是協助三芝茭白筍的數位轉型，還是輔導三光五月桃的品牌建立，我們都將學生的專業知識應用於解決實際問題，實現大學對地方的社會責任（USR）。這些成功案例不僅提升了農民的經濟收入，也促進了地方產業的永續經營。

環境關懷： 我們將環境永續的理念融入課程與活動中。透過成立新北市真理淨零中心辦理相關講座、工作坊，鼓勵學員和社區居民關注生態議題，並採取具體行動。我們也將校園本身的綠色資源，如優美的草地、歷史建築與生態環境，作為教學與研習的場域，讓學員在學習的同時，也能親近與體驗自然，培養對環境的愛護。



真理大學×福容飯店 馬偕日掃街護淡水



真大校友總會傳愛泰北



真理大學深入台北港與十三行

人事經費及員額控管

本校為面臨少子化威脅，減少之各項人事經費等支出，調整優先作為充實軟硬體設施教育經費，著手規劃及控管人事經費之支出，提早進行人事之安排，以免影響營運及未來發展。為了使有限的人力及資源利用達到最佳化及最大化以保障本校校務治理及經營之品質，本校前瞻的調整教學單位及行政單位組織，藉由提升組織與人資效能，以創永續經營。

本校亦積極推動行政作業電腦化並簡化作業流程以提昇校務治理及經營之品質，針對現有校務系統及其他外部系統平台進行重建與整合，將原本紙本的作業流程予以電子化。

校園能源管理

本校因應聯合國永續發展目標 (SDGs) 的「可負擔的潔淨能源SDG7」核心議題，配合經濟部能源局推動的「服務業能源查核與能源管理輔導推廣計畫」，在109年度正式啟動能源管理系統推動小組，開始針對能源管理各項措施訂定相關執行辦法，管理校內高耗能場域，期許運用節能減碳之軟硬體制度及設施，積極推動節能之改善，並設定節能之目標，定期追蹤統計能源使用情形。

本校啟動節能計畫並積極開始各項節能措施，通過第三方法國標準協會（AFNOR）艾法諾集團認證後，獲頒能源管理系統證書中ISO50001的認證，未來學校也將秉持能源管理系統PDCA精神，持續改善運作節能方案，希望能為環保盡一份心力。

財務有效運用

嚴謹務實的預算編列及控管：本校預算配合中程校務發展計畫並結合零基預算精神編列，經預算審查委員會會議、校務會議、董事會議審議通過後，報請教育部核備並上網公告，請參閱會計室網頁公告-預算報告書。各項支出皆以嚴謹審查與控制，透過健全的校務資訊系統之預算、會計資訊系統掌控執行進度，使其勿超過預算，預算執行中視校務發展之需求進行流用及調整，讓經費之使用更靈活且具效益，來提高行政服務品質，增進財務運用效能。

真理大學永續發展9大目標與實踐總表

1 積極招收國際學生



- 主要生源：馬來西亞、越南、菲律賓、日本、韓國等
- 持續推動 EMI 課程，強化華語教育與輔導機制
- 建立招生→語言培訓→文化融入→專業學習→就業發展一條龍支持體系
- 推動華語快師、TOCFL 輔導、文化體驗與生活支持
- 拓展海外市場：與日、越、菲、印尼、泰、馬等姊妹校合作，推動華語研習團、學季班與客製課程
- 結合《戀上淡水》教材與地方文化體驗，打造國際華語教育品牌

2 強化招生宣傳，刷新百年真理品牌



- 獲教育部「招生專業化發展試辦計畫」補助
- 優化招生流程，公平適性選才，提升宣傳效益
- 結合百年校史、淡水文化資產、國際交流成果與特色課程，塑造品牌形象
- 發展《戀上淡水》教材、數位課程、多媒體影音與AI學習資源
- 透過 YouTube 華語頻道、多語招生網站、教育展與海外機構推廣
- 以「地方文化 × 華語教育 × 國際交流」模式，提升國際能見度與吸引力

3 積極爭取外部資源，強化永續發展動能



- 爭取高教深耕、優華語、國際合作及產官學資源
- 透過跨校合作、國際交流與產學合作，支持教學創新、數位轉型與國際人才培育
- 發展數位教材、TOCFL 輔導系統與海外遠距華語課程
- 建立國內外大學、姊妹校與教育機構合作網絡
- 提升華語教育量能與國際影響力

4 落實財務永續與開源節流策略



開源策略

- 推動國際招生、推廣教育、產學合作與國際交流，拓展多元收入

節流策略

- 數位化行政、節能減碳、資源共享，降低營運成本，提高行政效率

提升自貢：學季班、短期研習團、企業客製課程、文化體驗營隊與國際活動

收入優先投入：教材研發、設備更新、學生獎勵與師資培育，形成教學品質提升與財務永續之良性循環

5 整合廣大校友資源



- 108 年成立校友總會，整合與活化十萬校友資源
- 提升傑出校友對母校向心力
- 傑出校友捐贈獎學金支持清寒學生就學（如林明儒、李麗裕、韓家宸、白文亮、楊飛龍等）
- 提供產學合作、實習與就業資源、支持學生發展

6 拓展推廣教育



- 開設多元課程：學分班與非學分班（中餐丙級、國際語文、數位資訊、兒童運動、香氣、樂齡、運動營隊、全英語營隊等）
- 服務社區與外國學生，創造穩定收益

樂齡學習

提供課程與社團，促進活躍老化與代間共學

社區共榮

協助在地產業數位轉型與品牌發展，實踐大學社會責任 (USR)

環境關懷

推動淨零講座與工作坊，善用校園自然資源，實踐環境永續

7 人事經費及員額控管



- 面對少子化挑戰，調整人事經費，優先投入教學與設施
- 前瞻調整教學與行政組織，提升組織與人資效能
- 推動行政作業電腦化與流程簡化，提升治理品質
- 重建整合校務系統，將紙本作業全面電子化

8 校園能源管理



- 因應 SDG7「可負擔的潔淨能源」，推動能源管理
- 109 年啟動能源管理系統，管理高耗能場域
- 通過 ISO 50001 能源管理系統認證
- 持續落實節能措施、設定目標並追蹤成效
- 秉持 PDCA 精神，持續改善節能方案與環保行動

9 財務有效運用



- 依中程校務計畫與零基預算精神編列預算
- 經審查委員會、校務會議、董事會審議通過
- 預算與會計系統控管執行進度，確保不超支
- 彈性流用與調整，提升經費使用效益
- 財務資訊公開透明，提升行政服務品質

永續發展核心理念



在地深耕

結合淡水歷史文化資產與社區共榮發展



國際接軌

推動華語教育國際化與國際學術合作交流



永續發展

落實環境永續、財務永續與社會責任



人才培育

提升語言能力、專業素養與國際競爭力



共創價值

整合校友、資源與夥伴共創多元、包容、共榮校園

6.2 年度績效事蹟

1

台北市進出口商業同業公會近年來積極推動跨境電商，協助外貿業者發展數位化經營體質，透過數位工具洞察國際市場商機及行銷策略，同時也發展跨境電商技能認證系統，培養跨境電商營運人才。本校國際經營與貿易學系7位學生組成「真好賣隊」代表隊，參與「第十屆全國大專院校B2B跨境電商暨AI創新提案競賽」，並與東豐慶股份有限公司產學合作參賽。在全國39 隊、400 餘名學生激烈競爭中，榮獲電商實戰組 MVP 經理人獎第四名。

2

本校觀光事業學系3位學生組隊參加由中華民國旅行業品質保障協會主辦的「2025校園國際金旅獎旅遊行程競賽」-入境旅遊組－韓國來台類，以「粉紅漫遊台灣東線」為主題，將台灣東部的自然景觀、人文風情與特色活動巧妙串連，呈現出多層次的旅遊體驗，於114年校園國際金旅獎旅遊行程競賽「入境旅遊組－韓國來台類」榮獲「校園國際金旅獎」。

3

本校觀光事業學系 帶領學生響應在地活動 擔任「2025 淡水藝術嘉年華」志工

4

本校運動管理學系呂惠富教授於114年第20屆「全國體育運動學術團體聯合年會暨國際學術研討會」榮獲「體育運動耕耘獎」



真理國際經營與貿易系再獲跨境電商競賽殊榮



真理觀光師生「2025校園國際金旅獎旅遊行程競賽」獲獎



淡水藝術嘉年華 真理年年不缺席



呂惠富教授榮獲「體育運動耕耘獎」



陳雅齡主任榮獲2025 ELOE 「最佳論文獎」



彭羿菁職員榮獲2025 ELOE 「優良行政獎」

- 5 華語文中心陳雅齡主任發表「從實體到MOOC：華語教材設計與國際推廣的創新實踐」論文，榮獲2025 ELOE 數位學習國際研討會暨開放教育論壇「最佳論文獎」
- 6 本校職員彭羿菁於2025 ELOE 數位學習國際研討會暨開放教育論壇榮獲「優良行政獎」。
- 7 本校榮獲教育部114年度「大專校院學生兵役業務績優學校及績優幹部」
- 8 本校原住民族委員會114年度進用原住民族績優機關(構)「優等」
- 9 本校執行教育部計畫協助在地國小、警察局等機構進行體適能檢測，共同維護淡水區民健康。



114年度「大專校院學生兵役業務績優學校及績優幹部」



「全國大學生日語配音比賽」榮獲「團體特別獎」



114年度進用原住民族績優機關(構)「優等」

10 本校114年度運動代表隊參賽成績優異



114學年度大專盃全國健美錦標賽



114年度總統盃全國角力錦標賽



2025匹克球公開賽比賽



2025年台北城市盃龍舟錦標賽

2025士林區龍舟錦標賽
2025花蓮太平洋國際龍舟節
中華民國大專校院龍舟錦標賽
中華民國大專校院龍舟錦標賽
2025年韓國昌原國際龍舟節
2025年台北城市盃龍舟錦標賽
2025年台北城市盃龍舟錦標賽
中華民國大專校院114學年度大專盃全國健美錦標賽
中華民國大專校院114學年度大專匹克球錦標賽
中華民國大專校院114學年度大專匹克球錦標賽
2025臺北國際龍舟錦標賽
2025新北市議長盃龍舟錦標賽
2025年第20屆鯨神盃龍舟錦標賽
2025年韓國昌原國際龍舟節
114年全國大專校院運動會角力
114年全國大專校院運動會角力
114年全國大專校院運動會跆拳道
2025匹克球公開賽
114年度總統盃全國角力錦標賽
114年度總統盃全國角力錦標賽
中華民國大專校院114學年度大專盃全國健美錦標賽
2025花蓮太平洋國際龍舟節
2025高雄城市盃國際龍舟公開賽
2025年台北城市盃龍舟錦標賽
2025年第20屆鯨神盃龍舟錦標賽
114年全國大專校院運動會角力
中華民國大專校院114學年度大專盃全國健美錦標賽

公開混合組200公尺第一名
公開混合組2000公尺第一名
公開混合組100公尺第一名
公開混合組200公尺第一名
公開混合組400公尺第一名
公開男子組200公尺第一名
公開男子組2000公尺第一名
大專男子形體178公分第一名
一般男生組雙打第一名
一般男生組單打第一名
500公尺男子組小型龍舟組第二名
500公尺男子組小型龍舟組第二名
公開男子組300公尺直道競速第二名
公開混合組200公尺第二名
公開男生組希羅式第五級第三名
公開女生組自由式第六級第三名
一般男生組對打-87公斤以上第三名
12+組4.5混雙第三名
大專社會女子組自由式第一級50kg以下第三名
大專社會男子組自由式第一級57kg以下第三名
大專男子古典形體175公分第三名
公開混合組500公尺第四名
公開男子組200公尺第四名
公開男子組2000公尺總排名成績第四名
公開男子組200公尺直道競速第五名
團體錦標公開男生組第五名
大專男子健美70公斤第五名

組織及報導實務

GRI 準則	準則項目	對應章節	頁碼
2-1	組織詳細資訊	1.1 校史沿革與校務概況	P.06
2-2	組織永續報導中包含的實體	前言-關於本報告書	P.02
2-3	報導期間、頻率及聯絡人	前言-關於本報告書	P.02
2-4	資訊重編	無	
2-5	外部保證/確信	無	

活動工作者

GRI 準則	準則項目	對應章節	頁碼
2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	1.1 校史沿革與校務概況	P.06
2-7	員工	1.1 校史沿革與校務概況	P.06
2-8	非員工的工作者	1.1 校史沿革與校務概況	P.06

治理

GRI 準則	準則項目	對應章節	頁碼
2-9	治理結構及組成	2.1 校務治理與評鑑	P.16
2-10	最高治理單位的提名與遴選	2.1 校務治理與評鑑	P.16
2-11	最高治理單位的主席	前言-校長的話	P.05
2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	2.2 風險分析與內部控制	P.20
2-13	衝擊管理負責人	2.2 風險分析與內部控制	P.20
2-14	最高治理單位於永續報導的角色	1.2 校務發展藍圖	P.11
2-15	利益衝突	無	
2-16	溝通關鍵重大事件	2.3 學校互動關係人溝通	P.22
2-17	最高治理單位的群體智識	1.3 永續發展願景	P.15
2-18	最高治理單位的績效評估	2.2 風險分析與內部控制	P.20
2-19	薪酬政策	2.4 教職員職涯發展與訓練	P.27
2-20	薪酬決定流程	2.4 教職員職涯發展與訓練	P.27
2-21	年度總薪酬比率	2.4 教職員職涯發展與訓練	P.27

策略、政策與實務

GRI 準則	準則項目	對應章節	頁碼
2-22	永續發展策略的聲明	前言-校長的話	P.05
		1.3 永續發展願景	P.14
		Ch03 人才培育與辦學績效	P.36
		Ch04 環境永續	P.58
		Ch05 社會共融	P.70
2-23	政策承諾	Ch03 人才培育與辦學績效	P.36
		Ch04 環境永續	P.58
		Ch05 社會共融	P.70
2-24	納入政策承諾	2.2 風險分析與內部控制	P.18
2-25	補救負面衝擊的程序	2.3 學校互動關係人溝通	P.20
2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	2.1 校務治理與評鑑	P.16
2-27	法規遵循	無	
2-28	公協會的會員資格	無	

互動關係人議合

GRI 準則	準則項目	對應章節	頁碼
2-29	利害關係人議合方針	2.3 學校互動關係人溝通	P.22
2-30	團體協約	2.4 教職員職涯發展與訓練	P.27

經濟準則

GRI準則	準則項目	對應章節	頁碼
GRI201:2016	經濟績效	6.1 永續發展目標實踐	P.78
GRI202:2016	市場地位	6.2 年度績效事蹟	P.84
GRI203:2016	間接經濟衝擊	無	
GRI204:2016	採購實務	4.1 校園環境維護	P.58

環境準則

GRI準則	準則項目	對應章節	頁碼
GRI205:2016	反貪腐	無	
GRI301:2016	物料	4.1 校園環境維護	P.58
GRI302:2016	能源	4.2 環境永續推動	P.60
GRI303:2016	水與放流水	4.2 環境永續推動	P.60
GRI304:2016	生物多樣性	3.5 產學研成效	P.52
GRI305:2016	排放	4.2 環境永續推動	P.60
GRI306:2020	廢汙水與廢棄物	4.2 環境永續推動	P.60
GRI308:2020	供應商環境評估	4.1 校園環境維護	P.58

社會準則

GRI準則	準則項目	對應章節	頁碼
GRI401:2016	勞雇關係	2.4 教職員職涯發展與訓練	P.27
GRI402:2016	勞/資關係	2.4 教職員職涯發展與訓練	P.27
GRI403:2016	職業安全衛生	4.1 校園環境維護	P.58
GRI404:2016	訓練與教育	2.4 教職員職涯發展與訓練	P.27
		4.3健康友善校園	P.64
GRI405:2016	員工多元化與平等機會	2.4 教職員職涯發展與訓練	P.27
		4.3健康友善校園	P.64
GRI406:2016	不歧視	4.3健康友善校園	P.64
GRI407:2016	結社自由與團體協商	2.3 學校互動關係人溝通	P.22
GRI408:2016	童工	無	
GRI409:2016	強迫或強制勞動	無	
GRI410:2016	保全實務	3.1 提供平等教育機會	P.30
		4.3健康友善校園	P.64
GRI411:2016	原住民權利	4.3健康友善校園	P.64
		5.1 永續城鄉與地方共榮	P.70
GRI412:2016	人權評估	2.1 校務治理與評鑑	P.16
		2.3 學校互動關係人溝通	P.22
GRI413:2016	當地社區	5.1 永續城鄉與地方共榮	P.70
GRI414:2016	供應商社會評估	4.1 校園環境維護	P.58
GRI415:2016	公共政策	5.1 永續城鄉與地方共榮	P.70
GRI416:2016	顧客健康與安全	4.3健康友善校園	P.64
GRI417:2016	行銷與標示	無	
GRI418:2016	客戶隱私	2.2 風險分析與內部控制	P.20