



真理大學

111 年度通識教育自我評鑑

作業手冊

研究發展處彙編



中華民國 111 年 3 月

目 錄

一、受訪單位.....	1
二、預定作業時程.....	1
三、訪視委員推薦排除.....	1
四、自我評鑑報告書.....	1
五、待釐清問題.....	2
六、申復申請.....	2
七、公布認可結果.....	2
八、第一梯次(111 年度上半年)校內時程規劃.....	3

附 錄

附錄 1-1 封面及內文格式

附錄 1-2 品保項目及核心指標

附錄 2 檢核表

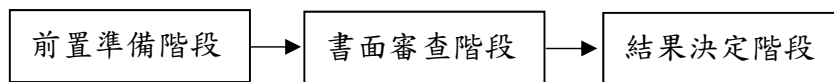
一、受訪單位

為培育大學生除具備應有之專業技能外，亦具有獨立思考和創新能力，通識教育肩負起每一位學生健全人格薰陶，融合科技與人文教育的內涵，培養學生成為具品德及人文教養、獨立思考、國際視野與關懷社會的優質人才，以協助學生面對即將踏入社會工作做準備。

本校為確保各項教學品質特自主辦理通識教育評鑑，本次評鑑受訪單位為本校通識教育中心。

二、預定作業時程

分為三階段進行，各梯次預定作業時程如。



三、訪視委員推薦排除

通識教育評鑑委員以 3 位評鑑委員為主，需至少有 2 名校外委員參與，以確保評鑑項目審查之公平、公正性。

自我評鑑委員得由受評單位就具備下列條件之一者，由校長聘任之：

- 一、現(曾)任大專院校校長或副校長。
- 二、具有高等教育行政經營管理研究或實務經驗之資深教授。
- 三、對大學事務熟稔之業界代表。
- 四、具備符合本校院系所相關專業背景之資深教授、研究員，或專業領域之業界代表。
- 五、曾任全國性各項大專校院評鑑工作之委員。

評鑑委員推薦並應遵守本校「自我評鑑實施辦法」利益迴避原則主動迴避。

四、自我評鑑報告書

(一) 紙本提交份數：3 份自我評鑑報告書（含光碟）。

(二) 資料準備範圍：

111 年度上半年受訪：108-110 學年度上學期，共計 5 個學期。

(三) 繳交說明：

自我評鑑	書背標示：請依引號內文格式「真理大學 111 年度通識教育自我評鑑報告 受訪單位：通識教育中心」。 封面及內文：如附錄 1-1。 1.統一固定行高 22pt、14 號標楷體撰寫，雙面印刷，120 頁
------	---

報 告 書	<p>為原則。</p> <p>2.目次須含佐證資料（含附錄）清單一覽表。</p> <p>項目及核心指標：如附錄 1-2。</p> <p>特色指標：可採下列 3 種之一種或多種並用方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在各核心指標下呈現特色； 2.在各項目核標之外，可自訂特色指標； 3.新增特色項目，並自訂指標。 <p>光碟：佐證之附錄資料不限頁數，併同自我評鑑報告本文製作成光碟，並黏貼於自我評鑑報告封底內側。</p> <p>佐證之附錄及佐證資料：請注意個資，適當刪除敏感資料。</p>
-------------	--

(四) 各類數據資料提供原則：

報 告 書 撰 寫 所 需 質 量 化 資 料	<p>來源為基本資料表冊：多數資料來源為本校提報教育部「校務資料庫」之資料，且部分資料僅有統計數據，如需清冊請逕行聯繫行政單位。</p> <p>來源為校內系統平台：系所可自行下載，如無法下載請逕行聯繫系統所轄行政單位協助。</p> <p>無平台之資料：請逕行聯繫行政單位，以利協助提供。</p>
--	--

(五) 內部作業：完成自我評鑑報告書後，受訪單位填寫檢核表（**附錄 2**），經校內評審委員審議後，111 年 5 月 20 日前紙本統一提交研發處，彙送通識教育評鑑評審委員審閱。

五、待釐清問題

待釐清問題	收到評審委員待釐清問題通知後，次日起 14 個工作回覆。
補件再審	委員如認定資料不足等原因，將提出補件再審。

六、申復申請

受訪單位於收到「認可結果」次日起 10 個工作天內，得提出申復申請。

七、公布認可結果

認可結果分為「通過-效期 6 年」及「不通過」。

通過認可單位之結果將公告於本校研究發展處網站。並由研究發展處授予

「通過」之學位中、英文證書各 1 張。

八、通識教育自我評鑑（111 年度上半年）校內時程規劃

時程	工作內容	相關表件
110 年 12 月	行政單位提供 108-110 學年度相關資料（含數據）	行政單位自行提供
111 年 3 月底前	公告「真理大學 111 年度通識教育自我評鑑作業手冊」	真理大學 111 年度通識教育自我評鑑作業手冊
111 年 4 月	訪視推薦迴避調查	委員推薦名單
111 年 3-4 月	行政單位提供 110 學年度下學期相關資料（含數據）	行政單位自行提供
111 年 4 月	自我評鑑報告初稿繳交	自我評鑑報告書初稿
111 年 4 月	自我評鑑報告初稿校內審查	通識教育評鑑項目檢核表
111 年 5 月 20 日前	自我評鑑報告書繳交	自我評鑑報告書
111 年 6 月	自我評鑑報告書審查	1.111 年度上半年通識教育評鑑審閱須知 2.通識教育評鑑自我評鑑報告評審報告書
111 年 7 月 15-31 日	待釐清問題回覆	待釐清問題回覆表
111 年 8 月	審查結果送評鑑指導委員會審議	
111 年 8 月 15 日	審查結果公告	

真理大學

111 年度上半年



通識教育自我評鑑報告

聯絡人： _____
聯絡電話： _____
電子郵件： _____
單位主管： _____ (簽章)

中華民國 年 月

自我評鑑報告大綱樣式

摘要

導論

*通識教育之歷史沿革

*自我評鑑過程

*自我評鑑之結果（每一個項目包括必要之現況描述、特色、問題與困難、改善策略、總結）

項目一：理念、目標竹難卜金 特色

（一）現況描述

1-1 辦理通識教育之理念及內涵為何，與現階段學校辦學之教育目標如何呼應。

1-2 通識教育辦學特色之規劃與落實情形為何（略）

1-3 通識教育與學院、系、所專業教育之融合情形為何（略）

1-4 學校促使全校師生認識通識教育理念、目標（含校、院基本素養）與特色之方式為何（略）

1-5 其他與本項目相關之效標

（二）特色

（三）問題與困難

（四）改善策略

（五）項目一之總結

項目二：課程規劃與設計

（略）

項目三：教師素質與教學品質

（略）

項目四：學習資源與環境

（略）

項目五：組織、行政運作與自我改善機制

（略）

其他

總結

備註：申請單位針對每一項目之現況描述、特色、問題與困難、改善策略之撰寫方式，建議先說明整體性實際作法，再說明獨特性作法。

通識教育評鑑項目及參考效標

項目一：理念、目標與特色

<p>參考效標</p>	<p>1-1 辦理通識教育之理念及內涵為何？與現階段學校辦學之教育目標如何呼應？</p> <p>1-2 通識教育辦學特色之規劃與落實情形為何？</p> <p>1-3 通識教育與學院、系、所專業教育之融合情形為何？</p> <p>1-4 學校促使全校師生認識通識教育理念、目標（含校、院基本素養）與特色之方式為何？</p> <p>1-5 其他與本項目相關之效標</p>
<p>建議準備 佐證資料</p>	<p>*與通識教育規劃相關之校務發展計畫等資料</p> <p>*討論通識教育、確定教育目標與擬訂發展計畫之相關資料</p> <p>*凝聚通識教育共識之策略、方式與實施情形之相關資料</p> <p>*學校高階主管（如校長）參與通識教育理念訂定之相關資料</p> <p>*理念與目標宣導之相關資料 *其他相關佐證資料</p>

項目二：課程規劃與設計

<p>參考效標</p>	<p>2-1 依據通識教育理念與目標、校（院）基本素養進行通識課程（含全校共同必修課程，體育與軍訓除外）規劃之機制運作情形為何？</p> <p>2-2 通識課程科目設計依據通識教育課程架構之情形為何？</p> <p>2-3 通識課程與校、院訂定之基本素養或社會關注倫理議題（如：品德教育）呼應程度為何？</p> <p>2-4 教師開設通識課程之審查機制與運作情形為何？</p> <p>2-5 通識教育授課教師與選課學生對通識教育目標之認同程度為何？</p> <p>2-6 其他與本項目相關之效標。</p>
<p>建議準備 佐證資料</p>	<p>*通識課程之課程架構相關資料</p> <p>*通識課程之科目依據課程架構進行設計之相關資料*通識課程之審查機制與運作之相關資料</p> <p>*其他相關佐證資料</p>

項目三：教師素質與教學品質

<p>參考效標</p>	<p>3-1 授課教師之遴聘（含主動邀請授課）符合通識課程開設需求之情形為何？</p> <p>3-2 授課教師研究表現與授課科目之符合程度為何？ 3-3 授課教師依據科目所能培養之基本素養與教學目標進行教學準備及改進教學設計和教材教法之情形為何？</p> <p>3-4 授課教師依據科目所能培養之基本素養與教學目標進行學習評量之情形為何？</p> <p>3-5 授課教師提升通識教學專業能力之機制與運作情形為何？</p> <p>3-6 通識教育依據規劃之通識教育理念內涵及校（院）基本素養，評估學生整體學習成效之機制為何？</p> <p>3-7 其他與本項目相關之效標。</p>
<p>建議準備 佐證資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 授課教師學經歷之基本資料 * 授課教師之通識教育相關著作基本資料 * 三年內授課教師流動資料 * 教師教學大綱 * 教師自編講義或編製數位媒材之成果 * 授課教師參與通識教育相關研討會與活動之資料 * 評估學生通識教育整體學習成效機制之相關資料 * 其他相關

項目四：學習資源與環境

參考效標	<p>4-1 學習資源（含空間、經費、設備、及教學助理等）符合通識教育課程與教學需求之情形為何？</p> <p>4-2 通識教育配合課程需求營造學習環境（如潛在課程）之情形為何？</p> <p>4-3 通識教育配合課程需求規劃多元學習活動（如藝文活動）之情形為何？</p> <p>4-4 通識教育對學生學習輔導之機制為何？</p> <p>4-5 其他與本項目相關之效標。</p>
建議準備 佐證資料	<ul style="list-style-type: none">* 軟硬體設施相關資料* 學習資源之管理與維護相關資料或文件* 年度專用經費資料* 學生專用活動與學習空間之相關資料* 與通識教育相關之潛在課程、多元學習活動資料* 輔導學習預警學生之相關資料* 其他相關佐證資料

項目五：組織、行政運作與自我改善機制

<p>參考效標</p>	<p>5-1 通識教育專責單位之組織定位為何？</p> <p>5-2 學校行政體系支持通識教育之運作情形為何？</p> <p>5-3 通識教育專責單位之組織架構與人力配置為何？</p> <p>5-4 通識教育專責單位之行政運作為何？</p> <p>5-5 通識教育配合學校自我評鑑機制進行品質改善之情形為何？</p> <p>5-6 通識教育專責單位平時行政運作進行課程規劃、教師教學、及學生學習之品質改善情形為何？</p> <p>5-7 通識教育蒐集畢業校友意見進行品質改善之情形為何？</p> <p>5-8 其他與本項目相關之效標。</p>
<p>建議準備 佐證資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 學校組織章程 * 通識教育專責單位組織架構相關資料 * 行政人力資料 * 通識教育專責單位相關會議資料 * 通識教育配合學校自我評鑑進行自我評鑑與改善之相關資料 * 通識教育專責單位平時運作之自我改善相關資料 * 通識教育專責單位蒐集與分析畢業校友意見之機制與結果之相關資料 * 通識教育專責單位根據畢業校友意見之分析結果進行自我改善之相關資料 * 對五年內最近一次通識教育評鑑或訪視之改善建議執行自我改善之相關資料 * 其他相關佐證資料

真理大學 111 年度上半年通識教育

自我評鑑報告相關項目檢核表

受訪單位：通識教育中心

核心指標	自我評鑑報告書 檢核欄	具備	頁碼	書面審核建議
項目一： 理念、目標與特色	1-1 辦理通識教育之理念及內涵為何？與現階段學校辦學之教育目標如何呼應？	<input type="checkbox"/>		
	1-2 通識教育辦學特色之規劃與落實情形為何？	<input type="checkbox"/>		
	1-3 通識教育與學院、系、所專業教育之融合情形為何？	<input type="checkbox"/>		
	1-4 學校促使全校師生認識通識教育理念、目標（含校、院基本素養）與特色之方式為何？	<input type="checkbox"/>		
	1-5 其他與本項目相關之效標	<input type="checkbox"/>		
項目二： 課程規劃與設計	2-1 依據通識教育理念與目標、校（院）基本素養進行通識課程（含全校共同必修課程，體育與軍訓除外）規劃之機制運作情形為何？	<input type="checkbox"/>		
	2-2 通識課程科目設計依據通識教育課程架構之情形為何？	<input type="checkbox"/>		
	2-3 通識課程與校、院訂定之基本素養或社會關注倫理議題（如：品德教育）呼應程度為何？	<input type="checkbox"/>		
	2-4 教師開設通識課程之審查機制與運作情形為何？	<input type="checkbox"/>		
	2-5 通識教育授課教師與選課學生對通識教育目標之認同程度為何？	<input type="checkbox"/>		
	2-6 其他與本項目相關之效標。	<input type="checkbox"/>		
項目三： 教師素質與教學品質	3-1 授課教師之遴聘（含主動邀請授課）符合通識課程開設需求之情形為何？	<input type="checkbox"/>		
	3-2 授課教師研究表現與授課科目之符合程度為何？	<input type="checkbox"/>		
	3-3 授課教師依據科目所能培養之基本素養與教學目標進行教學準備及改進教學設計和教材教法之情形為何？	<input type="checkbox"/>		
	3-4 授課教師依據科目所能培養之基本素養與教學目標進行學習評量之情形為何？	<input type="checkbox"/>		
	3-5 授課教師提升通識教學專業能力之機制與運作情形為何？	<input type="checkbox"/>		
	3-6 通識教育依據規劃之通識教育理念內涵及	<input type="checkbox"/>		

真理大學 111 年度上半年通識教育

自我評鑑報告相關項目檢核表

核心指標	自我評鑑報告書 檢核欄	具備	頁碼	書面審核建議
	校（院）基本素養，評估學生整體學習成效之機制為何？			
	3-7 其他與本項目相關之效標。	<input type="checkbox"/>		
項目四： 學習資源與環境	4-1 學習資源（含空間、經費、設備、及教學助理等）符合通識教育課程與教學需求之情形為何？	<input type="checkbox"/>		
	4-2 通識教育配合課程需求營造學習環境（如潛在課程）之情形為何？	<input type="checkbox"/>		
	4-3 通識教育配合課程需求規劃多元學習活動（如藝文活動）之情形為何？	<input type="checkbox"/>		
	4-4 通識教育對學生學習輔導之機制為何？	<input type="checkbox"/>		
	4-5 其他與本項目相關之效標。	<input type="checkbox"/>		
項目五： 組織、行政運作與自我改善機制	5-1 通識教育專責單位之組織定位為何？	<input type="checkbox"/>		
	5-2 學校行政體系支持通識教育之運作情形為何？	<input type="checkbox"/>		
	5-3 通識教育專責單位之組織架構與人力配置為何？	<input type="checkbox"/>		
	5-4 通識教育專責單位之行政運作為何？	<input type="checkbox"/>		
	5-5 通識教育配合學校自我評鑑機制進行品質改善之情形為何？	<input type="checkbox"/>		
	5-6 通識教育專責單位平時行政運作進行課程規劃、教師教學、及學生學習之品質改善情形為何？	<input type="checkbox"/>		
	5-7 通識教育蒐集畢業校友意見進行品質改善之情形為何？	<input type="checkbox"/>		
	5-8 其他與本項目相關之效標。	<input type="checkbox"/>		
其他事項				
報告書目錄	報告書內已附「佐證資料清單一覽表」。	<input type="checkbox"/>	/	

整體建議	
-------------	--