

真理大學
111 年度上半年
大專校院委託辦理品質保證認可

通識教育中心自我評鑑報告

聯絡人：尹珮璐主任

聯絡電話：02-2621-2121 # 7702

電子郵件：au4478@mail.au.edu.tw

單位主管：(簽章)

中華民國 111 年 7 月

目錄

摘要.....	1
導論.....	2
通識教育之歷史沿革.....	3
項目一、理念、目標與特色.....	6
(一)現況描述.....	6
1-1 辦理通識教育之理念及內涵，與現階段學校辦學之教育目標如何呼應.....	6
1-2 通識教育辦學特色之規劃與落實情形.....	7
1-3 通識教育與院、系、所專業教育之融合情形.....	9
1-4 學校促使全校師生認識通識教育理念、目標（含校、院基本素養）與特色之方法.....	14
(二)特色.....	15
(三)問題與困難.....	15
(四)改善策略.....	15
(五)項目一之總結.....	16
項目二：課程規劃與設計.....	17
(一)現況描述.....	17
2-1 依據通識教育理念與目標、校（院）基本素養進行通識課程（含全校共同必修課程，體育與軍訓除外）規劃之機制運作情形.....	17
2-2 通識課程科目設計依據通識教育課程架構之情形.....	19
2-3 通識課程與校、院訂定之基本素養或社會關注倫理議題（如：品德教育）呼應程度.....	24
2-4 教師開設通識課程之審查機制與運作情形.....	31
2-5 通識教育授課教師與選課學生對通識教育目標之認同程度.....	33
(二)特色.....	34
(三)問題與困難.....	35
(四)改善策略.....	36
(五)項目二之總結.....	37

項目三：教師素質與教學品質.....	38
(一)現況描述.....	38
3-1 授課教師之遴聘（含主動邀請授課）符合通識課程開設需求之情形.....	38
3-2 授課教師研究表現與授課科目之符合程度.....	43
3-3 授課教師依據科目所能培養之基本素養與教學目標進行教學準備及改進教學設計和教材教法之情形.....	46
3-4 授課教師依據科目所能培養之基本素養與教學目標，進行學習評量之情形.....	48
3-5 授課教師提升通識教學專業能力之機制與運作情形.....	64
3-6 通識教育依據規劃之通識教育理念內涵及校（院）基本素養，評估學生整體學習成效之機制.....	70
(二)特色.....	71
(三)問題與困難.....	73
(四)改善策略.....	74
(五)項目三之總結.....	74
項目四：學習資源與環境.....	76
(一)現況描述.....	76
4-1 學習資源（含空間、經費、設備及教學助理等）符合通識教育課程與教學需求之情形.....	76
4-2 通識教育配合課程需求營造學習環境(如潛在課程)之情形.....	78
4-3 通識教育配合課程需求規劃多元學習活動(如藝文活動)之情形.....	80
4-4 通識教育對學生學習輔導之機制.....	83
(二)特色.....	88
(三)問題與困難.....	89
(四)改善策略.....	90
(五)項目四之總結.....	90
項目五：組織、行政運作與自我改善機制.....	91
(一)現況描述.....	91
5-1 通識教育專責單位之組織定位.....	91
5-2 學校行政體系支持通識教育之運作情形.....	91

5-3 通識教育專責單位之組織架構與人力配置.....	92
5-4 通識教育專責單位之行政運作.....	93
5-5 通識教育配合學校自我評鑑機制進行品質改善之情形.....	94
5-6 通識教育專責單位平時行政運作進行課程規劃、教師教學、及學生學習之品質改善情形.....	95
5-7 通識教育蒐集畢業校友意見進行品質改善之情形.....	96
(二)特色.....	97
(三)問題與困難.....	97
(四)改善策略.....	97
(五)項目五之總結.....	98

表目錄

表 1-2-2-1	情境密集學習課一覽表.....	10
表 1-2-2-2	深耕計畫一覽表.....	11
表 1-2-2-3	藝文特區活動一覽表.....	12
表 2-1	本校校訂共同課程及通識課程規劃理念.....	18
表 2-2-1	本校校訂及通識課程架構.....	21
表 2-2-2	校訂共同及通識課程修課內容與時程規劃表.....	23
表 2-3-1	真理大學 108-110 (一)學年度開設社會關注倫理議題相關課程一覽表.....	26
表 2-3-2	108-110(一)校外教學或戶外參訪一覽表.....	27
表 2-3-3	教師成長工作坊.....	28
表 2-4-1	教師申請授課審查機制.....	31
表 2-4-2	108-110(一)學年度通識分類選修課程之申請與通過課程數.....	33
表 2-5-1	師生對通識教育目標的認同情形.....	33
表 2-5-2	師生對通識教育基本素養的認同情形.....	34
表 3-1-2-1	專兼任教師數量及職級結構.....	39
表 3-1-2-2	專任與合聘教師專長與任教課程.....	40
表 3-1-2-3	兼任教師專長與任教課程.....	42
表 3-2-1-1	108-110(1)學年度 教師獲得計畫補助情形.....	43
表 3-2-1-2	108-110(1)學年度 教師獲得產學合作計畫補助情形.....	43
表 3-2-2-1	2019-2021 年發表學術期刊論文一覽表.....	44
表 3-2-2-2	教師發表專書情形.....	45
表 3-2-2-3	2019-2021 年發表研討會論文一覽.....	45
表 3-2-2-4	科技部補助大專校院研究獎勵.....	46
表 3-2-2-5	本中心教師研究績優獲獎一覽表.....	46
表 3-2-2-6	108-110(一)學年度 授課教師流動表.....	46
表 3-3-2-1	本中心學生取得急救證照情形.....	55
表 3-3-2-2	本中心學生取得潛水證照情形.....	57
表 3-3-2-3	本中心學生歷年武術獲獎一覽表.....	61
表 3-3-2-4	108 至 110 學年(一) 課程教學助理表.....	63

表 3-3-2-5	策展.....	63
表 3-5-2-1	本中心教師取得專業證照一覽表.....	64
表 3-5-2-2	獲得教學績優一覽表.....	66
表 3-5-2-3	108-110(一)學年 申請教師成長社群狀況一覽表.....	66
表 3-5-2-4	舉辦研討會情形.....	66
表 3-5-2-5	108-110 學年度通識教育中心專題演講或講座一覽表.....	67
表 3-5-2-6	108-110(1)學年度 本中心教師參與研討會一覽表.....	69
表 3-6-1	選課學生對通識教育目標達成的學習成效.....	71
表 3-6-2	選課學生對通識基本素養的學習成效.....	71
表 4-1-1	本中心可支配空間分布情形.....	76
表 4-1-2	108-110 年通識教育中心年度專用經費支出列表.....	77
表 4-1-3	通識教育中心硬體設備資源.....	77
表 4-2-5-1	108-109 學年資源教室身心障礙學生經本中心教師輔導統計表.....	79
表 4-2-5-2	108-110(一)學年本中心專兼任教師學生輔導統計表.....	80
表 4-3-2	108-110(一)學年度辦理校外教學或參訪一覽表.....	81
表 4-3-3	108-110(一)學年度本中心舉辦藝文活動一覽表.....	82
表 4-4-1-1	108-109 學年度多益校園考試報名人數與通過率統計一覽表.....	83
表 4-4-1-2	108-110(一)學年 本中心學生考取商用英文證照人數統計一覽表...	84
表 4-4-2-1	108-109(一)學年通識教育外語檢定考試獎學金統計表.....	84
表 4-4-2-2	108-109(一)學年通識教育外語檢定獎學金得獎學生名單.....	85
表 4-4-3	108-110(一)學年度 本中心教師輔導人次一覽表.....	87
表 4-4-4	108-110(一)學年度本中心教師擔任認輔老師一覽表.....	87
表 4-4-5	本中心教師擔任學校社團指導老師一覽表.....	88
表 5-3	各學科召集人名單及專長一覽表.....	93

圖目錄

圖 2-1-1	校級基本素養.....	18
圖 2-1-2	本校校訂及通識課程規劃理念與修習課程學分分布圖.....	18
圖 2-2	通識課程地圖.....	22
圖 5-3	通識教育中心行政組織架構和人力圖.....	92
圖 5-4	通識教育中心重要行政運作圖.....	93

摘要

本校通識教育中心理念與涵養，是「培育兼具人文關懷素養、獨立思考能力及良好品德教養之人」，並配合本校辦學之教育目標—「愛與服務」與「全人教育」兩大理​​念，規劃出三大類通識核心必修與四大類通識選修課程。其中配合校務發展計畫，開設數門特色課程：藝文課程—情境密集學習課。這些情境密集學習課，將傳統課堂上課方式，利用戶外教學或參訪，延伸至校外，藉以培養學生具有社會關懷和多元文化的人文精神。

教師申請授課方面，審查機制嚴謹。並且無論是專任或兼任教師聘任，皆依據校方規定，經由三級三審完成審查。此外各課程皆訂定明確教學大綱、成立教師成長社群、舉辦專題演講和研討會、利用各種獎勵方法和補助，提高教師研究與教學專業知能。

提供教學助理且教師利用課餘時間進行學生學習輔導。這些成效，皆可從學生獲得之證照數目和參加比賽成績看出。依據各種組織規章，落實行政運作，在課程規劃與設計、教師教學與學生學習等，皆遵循本校法規，以確保教學品質與學生學習成效。這些努力，皆是為了達到本中心之教育目標和校基本素養。

導論

通識教育在各大學校院已成為普遍重視的校務工作，成為學校課程重要的一環。基於馬偕博士之精神，本校真理大學非常重視通識教育的實施，除以法規明訂《真理大學通識課程實施及管理辦法》規定學生之通識必選修課程，以期有明確的法規可以依循外，同時本校法規設置通識教育中心為一級教學單位，並透過每年常態性的教學或學術研討會及相關藝文課程，進行本校通識教育之推動。本校亦成立校級的通識教育委員會，每學期皆由校長親自出席主持會議，作為本校通識教育理念貫徹的指標。

本次通識評鑑以通識教育之目標理念與課程設計、教學及學生學習成效評估機制為評鑑重點之一。本校通識教育之課程設計及學生學習成效，皆與本校五大通識教育理念及六大基本素養相互呼應，並藉由持續之課程改善機制，作為課程品質管理的參考。此外，透過校內及周遭歷史古蹟的藝文特色，開設具特色的密集藝文課程，擴大本校通識教育之多元風貌，並將通識教育之實踐，從課堂授課延伸到校外藝文及古蹟之親身參與，營造出不同的情境教學與學習環境，藉此發展本校通識教育的多元特色。

通識教育之歷史沿革

1.馬偕創立牛津學堂，為本校通識教育先驅

1882 年加拿大基督長老教會宣教士馬偕博士(Rev.Dr.George Leslie Mackay)在淡水設立「牛津書院」(Oxford College)，成為學校重要的精神象徵指標。馬偕博士當時所開設的科目，除了神學「聖經道理」外，尚有屬社會科學類的「歷史」、「倫理」、「中國字部」、「中國歷史」，屬自然科學類的「天文」、「地理」、「地質」、「植物」、「動物」、「礦物」以及「醫學理論」、「解剖學」、「臨床實習」等，其後兩類課程可謂是台灣通識教育的先驅。

2.逐步形塑專業與通識教育課程互補嵌合的理念

本校前身為「私立淡水工商管理專科學校」(1965~1994)、「私立淡水工商學院」(1994~1999)，在 1999 年後改制為真理大學。本校自 1994 年改制為學院以來，體認到通識教育在大學教育中扮演的重要角色，在 1997 年 8 月召開「全校教育改革會議」，最後會議結論明確指出：為達到本校的教育目標，通識課程將扮演無可替代的角色。其後，本校於 2000 年正式成立「通識教育學部」，開啟本校對通識教育的經營與發展。

3.歷次更名與組織規劃成形

本校在推動通識教育之初，有關通識教育的課程架構由教務處課務組負責。為進一步強化通識教育工作，自 2000 年 8 月 1 日起正式成立「通識教育學部」，進而在 2004 年 8 月 1 日起更名為「通識教育學院」，2008 年為有效整合通識師資，成立「人文與資訊學系」，成為通識教育學院創設以來第一個招生的系所，也是我國極少數通識教育機關招收大學新生的事例，其師資皆來自通識教育學院專長相符之專任教師，並帶動本校通識教育在教學及研究上的活力。爾後於 2009 年 8 月 1 日因全校進行組織調整，「通識教育學院」正名為「通識教育中心」，「人文與資訊學系」歸屬至人文學院。

而今為因應所屬教師學術專長之差異，於中心下設三個通識教育學科：(1)語文學科(2)人文社會學科(3)自然科學學科。另外，為使通識教學及藝文活動能有效推展，中心設教學行政組，並於 2009 年正式成立藝文企劃組，分別掌理通識相關業務，以強化教育的主體性，豐富通識教育課程及藝文活動之品質，以達通識教育目標。

4.成立「通識教育委員會」，擬定本校通識目標及架構

為擘劃本校通識教育長遠的教育目標與適切的課程架構，於 2009 年成立「通識教育委員會」，由校長親自主持，成員包括校內外學者專家及校友，並完成 99 學年度入學生的新課程架構。教務處並同步訂定「真理大學校訂共同課程及通識教育課程修課辦法」以為規範。

5.通識學分調整與變革

本校於 89 學年度正式成立「通識學部」，並參考東京大學教養學部基礎課程與綜合課程之架構，規劃入學新生均需修習 38 學分的全校性基礎通識必修課程(含通識基礎、語文、電腦、體育)和 10 學分六大類的通識選修課程，共 48 學分。

於 93 學年度更名為通識學院，並於 94 學年度，為使本校通識課程架構具有完整涵蓋性，擴大基礎課程，並將體育課程之學分數(從 4 學分延伸到 12 學分)。入學新生均須修習 44 學分的全校性基礎通識必修課程(含通識基礎、語文、電腦、體育)和 8 學分的通識選修課程，共 52 學分。

98 學年度起更名為「通識教育中心」，並正式成立「通識教育委員會」。經「通識教育委員會」討論決議，因考量通識課程需因應現代多元複雜之社會現象，因此降低通識基礎課程，並以「校定共同選修課程」取代，培養學生跨領域或第二專長之養成。入學新生需修習 16 學分的全校性必修課程(含中外語文、資訊素養、專業倫理、服務教育、體育)、10 學分的全校性選修課程及 14 學分的通識課程，共 40 學分。

而 102 學年度起，為確保課程審查機制之完善，由教務處規劃於 103 年 2 月 25 日召開「校定共同(自由)選修 10 學分異動：各學院院長會議」；103 年 3 月 3 日召開「102 學年度第四次教務會議」，於會議中決議，將校定共同 10 學分移出通識 40 學分之外，以作為學生第二專長之訓練或學校分流課程之設計，並由各學系負責規劃。109 學年度校課程委員會，本中心制訂「真理大學通識課程實施及管理辦法」，其中第 2 條明文規定：「本辦法所稱通識教育課程係指通識教育中心開設的通識核心必修課程及通識分類選修課程，校定必修課程不包括在內。」，正式將通識課程與校定課程明確區隔。本校通識教育課程目前共有 14 學分，含通識核心必修 6 學分，通識分類選修 8 學分。至於校定必修課程之規劃為教務處權責，本中心僅提供課程師資協助。

通識核心必修課程 6 學分，為具體落實培育兼具人文關懷素養、獨立思考能力及良好品德教養之通識教育理念，故以人文、自然、社會科學作為課程架構

的三個核心主軸。各系在此通識課程之架構下，每學年可依其教育目標，與通識教育中心共同協調，核心必修之科目選擇。

通識分類選修課程 8 學分，延續上述通識教育理念加上人文、自然、社會科學，和生活技能類共 4 大類之課程架構下，為擴延每大類課程的知識及學科發展，故在每大類課程下，開數門選修課程。各學院依其屬性，要求學生選修不同類別課程，以達平衡互補原則，使學生修課範圍不至於過於狹隘。

項目一、理念、目標與特色

(一)現況描述

因應學生學習與學校發展之需求，並依照本校辦學宗旨—「追求真理，愛與服務」之精神，故本校通識教育的目標及通識課程之架構建立，是依據：

- 一、培養學生具有社會關懷和多元文化的人文精神。
- 二、培養學生具有生活科技、生命永續和環境永續的健康與自然概念。
- 三、具有深耕在地、並規劃北台豐富資源的藝文動能。

以此三個面向精神，開展出三大類通識必修課程與四大類通識選修課程。這些通識課程，與各院、系之教育目標融合，以達到培養健全人格與優質公民素養之全人教育目標。

1-1 辦理通識教育之理念及內涵，與現階段學校辦學之教育目標如何呼應

1-1-1 辦理通識教育之理念及內涵

馬偕牧師一百多年前，在淡水深耕傳教，設立偕醫館，並以淡水為據點，傳教遍及北台，並在淡水發展教育，於 1882 年創立全台最早的西式學堂—牛津學堂，即為本校前身，而後在 1999 年，更名為真理大學。

本校延續馬偕牧師「愛與服務」的宗教精神，以「追求真理，愛與服務」為本校宗旨。本校於 103.02.13 召開「全校教師公聽討論會議」（請參見[附錄 1](#)）和本中心於 103.05.16 舉辦「第五屆優質通識教育的未來展望研討會」，在會議中凝聚共識，擬定出通識教育理念與通識教育目標（請參見[附錄 2](#)）。

因此本中心之理念與內涵，即是培育兼具人文關懷素養、獨立思考能力及良好品德教養之人，實踐馬偕牧師「愛與服務」與「全人教育」兩大理念。並配合校定必修「服務教育：大學理念與馬偕精神」貫串，希冀培養出學生具有謙遜的（humble）、人道的（humane）、幽默的（humorous）三 H 人格，成為發展健全的人。

本中心教育目標：

- 1.培養學生成為一個具品德及人文教養的人。
- 2.培養學生成為一個具獨立思考和批判能力的人。
- 3.培養學生成為一個具自我學習的人。
- 4.培養學生成為一個具國際視野的人。
- 5.培養學生成為一個懂得愛護地球環境與保育生命的人。

因應學生學習與學校發展之需求，本中心教育目標，是依照本校辦學宗旨——「追求真理，愛與服務」之精神。故本校通識教育的目標及通識課程之架構建立，是依據：

- (1) 培養學生具有社會關懷和多元文化的人文精神。
- (2) 培養學生具有生活科技、生命永續和環境永續的健康與自然概念。
- (3) 具有深耕在地、並規劃北台豐富資源的藝文動能。

以此三個面向精神，開展出三大類通識必修課程與四大類通識選修課程。這些通識課程，與各院、系之教育目標融合，以達到培養健全人格與優質公民素養之全人教育目標。

1-1-2 通識教育之理念及內涵與現階段學校辦學之教育目標互相呼應

真理大學定位為「強化在地連結、國際交流、關懷弱勢之特色，以及文化、科技、創新的優勢，並強調跨領域與實務教學之綜合型大學」。依據此定位，本校之發展方向為「從馬偕精神出發，成為一流教學型大學」。

本校辦學之教育目標為：

- 1.傳授知識，激發潛能，研究基礎性的新知識，自由探討真理，使師生具有謙遜的(Humble)、人道的(Humane)、幽默的(Humorous)三「H」人格，成為健全發展的人。
- 2.以開放的態度，關愛社會，擁抱世人，順應世界的潮流，促進國際間的文化與學術交流；並將創新且廣博的學術與技能經驗，推廣到在職的社會人士，提供社區的終身教育機會。

因此，本中心教育之理念與內涵，與本校辦學之教育目標，互相呼應。

1-2 通識教育辦學特色之規劃與落實情形

1-2-1 通識教育辦學特色之規劃

本校通識教育的目標及通識課程之架構建立，是依據：

- 一、培養學生具有社會關懷和多元文化的人文精神。
- 二、培養學生具有生活科技、生命永續和環境永續的健康與自然概念。
- 三、具有深耕在地、並規劃北台豐富資源的藝文動能。

以此三個面向精神，開展出三大類通識必修課程與四大類通識選修課程。

而通識教育的目標及通識課程之架構建立的三點，是依據本校辦學之教育目標：

- (1) 傳授知識，激發潛能，研究基礎性的新知識，自由探討真理，使師生具有謙遜的(Humble)、人道的(Humane)、幽默的(Humorous)三

「H」人格，成為健全發展的人。

- (2) 以開放的態度，關愛社會，擁抱世人，順應世界的潮流，促進國際間的文化與學術交流；並將創新且廣博的學術與技能經驗，推廣到在職的社會人士，提供社區的終身教育機會。

由以上兩點延伸出通識教育的目標及通識課程之架構建立，因此，本中心教育之理念與內涵，與本校辦學之教育目標，互相呼應。

1-2-2 通識教育辦學特色之落實情形

根據真理大學通識教育課程實施及管理辦法中，明訂通識教育課程涵蓋通識核心必修 6 學分與通識分類選修 8 學分。

一、通識核心必修課程 6 學分，包含：

人文科學：「思維方法」與「文學與藝術」二選一；2 學分。

自然科學：「自然永續概論」，但在 110 年 1 月 4 日由校長主持之通識教育委員會，會議中決議自 111 學年度起，改成「自然永續概論—生命篇」、「自然永續概論—環境篇」二選一；2 學分（請參見附錄 3 109 學年度通識教育委員會會議紀錄）。

社會科學：「社會關懷」與「法律與生活」二選一；2 學分。

二、通識分類選修課程 8 學分，包含：

人文科學、自然科學、社會科學和生活技能類等四大類別。為擴延每大類課程的知識及學科發展，故在每大類課程下，開設數門選修課程。各學院依其屬性，要求學生選修不同類別課程，以達平衡互補原則，使學生修課範圍不至於過於狹隘。例如：

人文學院學生：需修 1 科自然科學類、1 科社會科學類，其餘 2 科可於四大類任選。

管理與資訊學院學生：需修 1 科人文科學類、1 科自然科學類，其餘 2 科可於四大類任選。

觀光休閒與運動學院和財經學院學生：需修 1 科人文科學類、1 科自然科學類，其餘 2 科可於四大類任選。

另外，配合校務發展計畫，其中之一的策略計畫—課程精實計劃之計畫四：「強化學校教學特色」，此計畫目的，開設常態性多元在地通識特色課程。故本中心於 108—110 學年度高教深耕計畫：「通識在地藝術文創特色課程」計畫中，推出：「藝文課程—情境密集學習課」，課程包括了：「淡水老街的新味道：返農與文創行銷」、「與李天祿布袋戲有約」、「馬偕的自然課」、「劇場表演：狂想戲劇教室」、「管風琴概論與欣賞」等。其目的是為提升學生關懷淡水在地文化，培養

學生文化自信與人文素養。而「管風琴概論與欣賞」此門課，更是帶領學生至各地教會與本校大禮拜堂欣賞管風琴演奏，並教導學生彈奏管風琴，提升音樂賞析氣質。

並在高教深耕計劃其中之一計劃—「馬偕行腳之通識特色課程—社會關懷參訪活動」中，帶領學生參訪樂山療養院和偕醫館，體認「愛與服務」精神。另外本中心藝文企劃組，亦規畫許多藝文活動與演講，這些都是本中心辦學特色。(請參見[表 1-2-2-1](#) 情境密集課程一覽表、[表 1-2-2-2](#) 深耕計畫一覽表、[表 1-2-2-3](#) 藝文特區活動一覽表)。

1-3 通識教育與院、系、所專業教育之融合情形

通識核心必修課程 6 學分，以人文、自然、社會科學作為課程架構的三個核心主軸，共有 5 門課。各系每學年可依其教育目標，與通識教育中心共同協調其核心必修之科目選擇。

通識分類選修課程 8 學分，包含人文、自然、社會科學和生活技能類共 4 大類之課程架構下，共有 80 多門課程。每學期依教師申請開課¹，供學生選擇。

同時，依據「通識教育課程實施及管理辦法」規定，開放系所老師來本中心開設通識選修課程一門，以融合通識教育與系所專業教育。(請參見[附錄 4](#) 真理大學通識教育課程實施及管理辦法)。

¹ 在 106 學年度第二學期之「通識中心課程委員會」，會議中前中心主任葉錫圻教授曾經口頭宣示-自 107 學年度起，僅限邀請開課。在會中詢問在場委員，經在場委員無意見之後實施，惟未列入當時會議紀錄。

為了明確區劃「通識分類選修」課程開課，及彌補法規闕漏，本中心於 109 學年度制定「真理大學通識教育課程實施及管理辦法」並經學校校課程委員會通過。其中第六條通識選修課程開課型態：

(1) 邀請開授：通識教育中心得就全校專任教師中遴聘適當教師開授課程，必要時亦得聘請兼任教師開授，惟均須通過課程審查。

(2) 申請開授：凡本校專任教師亦得自行設計課程，於每學期開學日起兩週內按程序提出授課申請，經課程委員會審查通過後開授。

新申請開設通識選修課程自 107 學年度起僅限邀請開授，由中心主任邀集教學行政組長及開課領域召集人會商之後邀請，惟每學期新增邀請開授通識選修課程不得超過兩門。

本中心的「通識分類選修」課程，以往皆由系所老師每學期自行申請開課「通識分類選修課程」，此為原有之通識選修課程（又稱舊課程）。

目前通識中心的舊課程共有 80 多門，全校學生現今僅有 4800 人左右，本校規定每門課修課人數至少須達 30 人，方可開班授課。為了追求課程多元性，避免類似性質課程開課，因此自 107 學年度起，若不在原有通識選修舊課程名單內，而系所老師或兼任老師擬申請新開通識選修課程，則必須透過邀請開課。

直至今日，本中心有二種作法：(1) 是直接邀請老師來授課，(2) 仍接受系所老師及兼任教師申請授課，只要教師表達有開課意願，中心主任或教學組長立刻邀請來開課，只是不管是哪種邀請，其課程仍須經各級「課程委員會」審查通過，方可開班授課。

本中心開設通識分類選修課，例如：「智慧財產權管理」由企管系張德淵老師開課、「電影中的密碼學」由資工系林熙中老師開課、「環境安全」、「環境衛生」由工業管理與經營資訊學系謝功毅老師開課、「財經智慧與生活」由會計資訊學系吳雪鶯老師開課、「數字之旅」由統計資訊與精算學系林淑慧老師開課……等等。

這些課程皆為系內老師開課，結合系所專業與通識教育之融合，鼓勵全校學生修課，乃通識教育與院系所專業教育之融合。

表 1-2-2-1 108-110(一)學年度 藝文課程—情境密集學習課一覽表

學年度	課程名稱	班級數	密集時間	選課人數	地點
108-1	淡水老街的新味道:返農與文創行銷	2	4 個假日整天 (含暑期班 1 班)	64	真理大學、馬偕之路與重建街古蹟導覽、參訪淡水老街新產業：淡水重建街 14 號(香草街屋)、九崁 28 藝文咖啡空間、台北旅人國際青年旅館、淡水紅樓中餐廳等特色店家與名勝古蹟參訪。
	與李天祿布袋戲有約	1	4 個假日整天	35	李天祿布袋戲文物館
	管風琴概論與欣賞	1	每週三的 15 點 15 分-17 點	37	真理大學 101 教室、大禮拜堂及台灣基督長老教會-大稻埕教會欣賞管風琴。
	馬偕的自然課	1	4 個假日整天 (含暑期班 1 班)	20	真理大學教室、校園生態環境、觀音山、紅樹林步道、國立台灣博物館、淡江中學等。
108-2	淡水老街的新味道:返農與文創行銷	1	4 個假日整天	32	真理大學、馬偕之路與重建街古蹟導覽、參訪淡水老街新產業：淡水重建街 14 號(香草街屋)、九崁 28 藝文咖啡空間、台北旅人國際青年旅館、淡水紅樓中餐廳等特色店家與名勝古蹟參訪。
	與李天祿布袋戲有約	1	4 個假日整天	32	310 教室 (因新冠病毒肺炎的關係，改為真理大學上課)
	劇場表演-狂想戲劇教室	1	4 個假日整天	34	狂想劇場(新北投 71 園區)
109-1	淡水老街的新味道:返農	2	4 個假日整天	66	真理大學、馬偕之路與重

	與文創行銷		(含暑期班 1 班)		建街古蹟導覽、參訪淡水老街新產業：淡水重建街 14 號(香草街屋)、九崁 28 藝文咖啡空間、台北旅人國際青年旅館、淡水紅樓中餐廳等特色店家與名勝古蹟參訪。
	與李天祿布袋戲有約	1	4 個假日整天	40	李天祿布袋戲文物館
	馬偕的自然課	2	4 個假日整天 (含暑期班 1 班)	56	真理大學教室、校園生態環境、觀音山、紅樹林步道、國立台灣博物館、淡江中學等。
109-2	淡水老街的新味道:返農 與文創行銷	1	4 個假日整天	32	真理大學、馬偕之路與重建街古蹟導覽、參訪淡水老街新產業：淡水重建街 14 號(香草街屋)、九崁 28 藝文咖啡空間、台北旅人國際青年旅館、淡水紅樓中餐廳等特色店家與名勝古蹟參訪。
	與李天祿布袋戲有約	1	4 個假日整天	37	李天祿布袋戲文物館
110-1	淡水老街的新味道:返農 與文創行銷	1	4 個假日整天	31	真理大學、馬偕之路與重建街古蹟導覽、參訪淡水老街新產業：淡水重建街 14 號(香草街屋)、九崁 28 藝文咖啡空間、台北旅人國際青年旅館、淡水紅樓中餐廳等特色店家與名勝古蹟參訪。
	與李天祿布袋戲有約	1	4 個假日整天	32	李天祿布袋戲文物館
	馬偕的自然課	1	4 個假日整天	32	真理大學 310 教室與校園、觀音山行腳、戶外參訪
	劇場表演-狂想戲劇教室	1	4 個假日整天	32	真理大學韻律教室

表 1-2-2-2 108-110(一)學年度深耕計畫一覽表

年度	計畫名稱	計畫編號	執行期間	計畫主持人
108	教育部深耕計畫： 通識教育強化計畫	1-1-3	108.01.01-108.12.31	葉錫圻
108	教育部深耕計畫： 通識在地藝術文創特色課程計畫	1-6-4	108.01.01-108.12.31	葉錫圻
109	教育部深耕計畫： 全程學習關懷計畫	1-2	109.01.01-109.12.31	尹珮璐
109	教育部深耕計畫：	1-10	109.01.01-109.12.31	尹珮璐

	創新專業與通識密集課程、微學 程，增加跨領域選課彈性計畫			
109	教育部深耕計畫： 馬偕行腳之通識特色課程	2-9	109.01.01-109.12.31	尹珮璐
110	教育部深耕計畫： 創新專業與通識密集課程、微學 程，增加跨領域選課彈性計畫	1-10	110.01.01-110.12.31	尹珮璐
110	教育部深耕計畫： 馬偕行腳之通識特色課程	2-8	110.01.01-110.12.31	尹珮璐

表 1-2-2-3 本中心藝文特區活動一覽表

活動名稱	時間	地點
108-1 真理大學角落藝術節：「水鬼做城隍」戲劇演出	場次 1 時間：2019 年 10 月 23 日(三)15：15-17：00	表演團體：西田社傳統劇場 表演地點：大禮拜堂
「阿火與 Jean 的奇幻歷險記」布袋戲	場次 2 時間：2019 年 11 月 09 日(六)17：00-19：00	表演團體：戲偶子劇團 表演地點：大禮拜堂廣場
馬偕行腳到獅潭 一行動教學 X 小旅行	場次 3 時間：2020 年 01 月 17 日(五)07：30-18：15	地點：獅潭教會—百年龍眼樹—村史館—茄冬樹—鳳鳴古道—神秘小徑
108-1 《文學與藝術》課程系列演講(共六場)	場次 1：繪本創作的眉角 時間：2019 年 09 月 26 日(四)13：20-15：05	講者：粘忘凡(繪本創作家) 地點：102 教室(大禮拜堂地下三樓)
	場次 2：繪畫藝術的在地關懷與實踐 時間：2019 年 10 月 03 日(四)13：20-15：00	講者：林國勇(畫家) 地點：101 教室(大禮拜堂地下三樓)
	場次 3：手機攝影講座 時間：2019 年 10 月 16 日(三)13：20-15：00	講者：吳靜怡(紀錄片導演) 地點：310 教室(財經學院一樓)
	場次 4：當流行音樂遇見數位科技 時間：2019 年 11 月 20 日(三)10：00-12：00	講者：謝青峰(斜槓樂手) 地點：102 教室(大禮拜堂地下三樓)
	場次 5：【淡水文化導覽】工作坊 時間：2019 年 11 月 22 日(五)12：00-16：00	講者：蔡以倫(淡水香草街屋文創公司負責人) 地點：102 教室(大禮拜堂地下三樓)
	場次 6：他人之夢—文字、古蹟與劇場 時間：2019 年 11 月 27 日(三)10：05-11：50	講者：廖俊凱(狂想劇場藝術總監) 曾瑞蘭(狂想劇場行政總監) 地點：310 教室(財經學院一樓)

活動名稱	時間	地點
108-2 《文學與藝術》課程 系列演講(共四場)	場次 1：文本與戲劇創作的第一步 時間：2020 年 04 月 14 日(二)13：20-15：05	講員：陳品蓉、薛祖杰(新人新視野創作者) 地點：516 教室(管理大樓一樓)
	場次 2：尋覓光影－如何欣賞紀錄片 日期：2020 年 04 月 16 日(四)10：05-11：50	講員：江國梁(紀錄片導演/自由影像工作者) 地點：310 教室(財經學院一樓)
	場次 3：藝術創作與生活 日期：2020 年 04 月 17 日(五)13：20-15：05	講員：王宇光(新人新視野創作者) 地點：310 教室(財經學院一樓)
	場次 4：心月心痕-梁越書法意韻 日期：2020 年 06 月 11 日(四)10：05-12：00	講者：梁越(書法家) 地點：332 教室(財經學院三樓)
109-1 《文學與藝術》課程 系列演講	台灣漫畫與跨族群創意－從《太子爺》、《金 甲玫瑰》與《下流人間》談起 時間：2020 年 11 月 26 日(四)13：20-15：05	講者：卓宜彬老師(漫畫家鐵柱) 地點：102 教室(大禮拜堂地下三樓)
109-2 《文學與藝術》課程 系列演講(共三場)	場次 1：藝術創作的第一步 時間：2021 年 03 月 23 日(二)13：20-15：05	講者：方駿園(編舞家) 曾歆雁(劇場導演) 曾瑞蘭(狂想劇場製作人) 地點：102 教室(大禮拜堂地下三樓)
	場次 2：《綠色牢籠》電影座談會-我與西表島 上最後一位台灣阿嬤 時間：2021 年 05 月 06 日(四)13：20-15：05	講者：黃胤毓導演(木林電影有限公司負責人) 地點：演講廳(活動中心一樓)
	場次 3：與藝術家面對面:日常生活的藝術奇 緣 時間：2021 年 05 月 13 日(四)13：20-15：05	講者：倪瑞宏藝術家(台灣新銳藝術家) 地點：310 教室(財經學院一樓)
110-1 馬偕行腳－社會關懷 參訪活動(共二場)	場次 1 時間：2021 年 10 月 14 日(四) 15：00-17：00	地點：台灣基督長老教會淡水教會與偕醫館 接待者：鄭浚豪牧師(台灣基督長老教會淡水 教會)
	場次 2 時間：2021 年 10 月 27 日(三) 15：00-17：00	地點：樂山療養院 接待者：張嘉芳院長(樂山療養院) 李素雲社工師(樂山療養院)
110-1 《文學與藝術》課程 系列演講(共二場)	場次 1：你好狂——介紹幾個劇場狂人的故 事，快速補血你的人生經驗值 時間：2021 年 10 月 28 日(四)13：20-15：05	講者：曾瑞蘭(狂想劇場製作人) 地點：310 教室(財經學院一樓)
	場次 2：從策入門美學生活品味 時間：2021 年 12 月 29(三)10：15-11：45	講者：吳滋懿(懿能藝術創辦人) 地點：101 教室(大禮拜堂地下三樓)

1-4 學校促使全校師生認識通識教育理念、目標（含校、院基本素養）與特色之方法

為使全校師生，認識通識教育理念、教育目標與特色，本中心：

- 1.利用本中心網站說明通識教育理念、教育目標、校基本素養、通識特色課程與藝文活動等等。
- 2.本校「通識教育委員會」是研擬本校通識教育之教學目標的主要委員會，此委員會的主任委員為校長，每學期召開一次，會中討論與通識教育相關課程與發展之議題。此委員會組成包含學校主管、各系專任教師、學生代表和校外專家學者等，所以可藉此會議，促使師生瞭解通識教育理念、目標和特色(請參見[附錄 5](#) 真理大學通識教育委員會設置辦法)。
- 3.本中心於 98 學年度成立【藝文企劃組】，並同時成立校級的【真理大學藝文活動推展諮詢委員會】，負責本校藝文活動發展之研擬與重大計劃審議。同時由藝文企劃組負責企畫、宣傳等實際執行(請參見[附錄 6](#) 真理大學藝文活動推展諮詢委員會設置辦法)。
- 4.製作通識教育課程手冊：本中心每學年，皆製作新學年的【通識教育課程手冊】(請參見[附錄 7](#))，在本中心網站公告，讓大一新生可獲知本校通識教育課程之理念、課程規劃及課程內容。同時亦將此手冊轉發各系辦公室，作為協助學生了解通識教育。
- 5.舉辦通識選課說明會：在每學期開學第一週與各系辦理通識選課說明會，並於全校大一新生輔導、轉學生入學座談、校長與學生有約等活動中，說明本中心課程之理念、架構與修課注意事項，同時也在本中心網站公告。(請參見[附錄 8](#) 通識選課說明會海報)。
- 6.舉辦通識藝文課程說明會：在每學期開學第一週與各系辦理通識藝文課程說明會，宣傳說明各個通識藝文課程和其特色，同時也在本中心網站公告。(請參見[附錄 9](#) 通識藝文課程說明會海報)。
- 7.利用 e-mail 和本中心網站：每學期本中心所辦理的各種活動與演講，以 e-mail 方式寄發給全校教職員生、公布於本中心網站、印製海報張貼於學校

海報牆、印製紙本張貼於各行政及教學單位公布欄以及利用海報機，公告訊息等等，以期達到宣傳成效。

- 8.在本校會議，只要有關通識教育議題，皆可藉此宣導本中心理念、目標和特色，促使教師們更加了解通識教育。

(二)特色

- 1.秉持馬偕牧師「愛與服務」精神的通識教育理念。
- 2.成立【藝文企劃組】，負責規劃、審查與宣傳藝文課程和相關活動，是本中心特色之一。
- 3.課程結合在地文化和產業，幫助學生認識在地自然環境、認識在地藝文團體以及增進對在地文化認同感。

(三)問題與困難

- 1.缺乏對通識理念的共識與了解：本校於 2000 年正式成立「通識教育學部」，到 2009 年起更名為「通識教育中心」，至今校內有些老師，對通識教育理念及創立精神仍缺乏共識和了解。
- 2.部分學生視通識課程，為營養學分，加上本校學生打工風氣興盛，以致對課程、活動或參訪，不認真對待，導致推動不易。
- 3.現今之四門情境密集學習課，皆是屬於高教深耕計畫，這些藝文課程，開課費用高昂，一旦計劃終止，礙於經費，恐難持續開設。

(四)改善策略

- 1.加強與各系所之通識理念共識：本中心「通識核心必修」課程，各系可配合系所課程規劃與本中心共同商議課程選擇。目前已大幅改善各系所對通識理念與教育目標的了解，日後將加強與各系所交流。
- 2.在「通識核心必修」共 5 門課程，除了有本中心專任教師授課外，我們也邀請本校觀光系，宗教文化與資訊管理學系、法律學系、人文與資訊學系、

台灣文學系、統計資訊與精算學系等數位教師一同協助授課，其目的是為加強各系所對通識教育的了解。

- 3.邀請各系所教師開設「通識分類選修」，除了豐富通識選修課的種類外，也使他系教師進一步了解通識教育的理念與目標。
- 4.增加各課程與藝文活動的宣導，同時也請各系和全校教師，在其班級幫忙宣傳。
- 5.針對藝文課程在深耕計劃終止後，可能面臨的經費問題，本中心未來將尋求學校經費、捐款或申請政府部門計劃等來挹注經費，或開設其他藝文課程來取代。

(五)項目一之總結

本中心遵循通識教育理念和目標，不僅和現階段學校辦學之教育目標互相呼應，也與本校各系所專業教育融合，設計合宜通識核心必修與審查通識選修課。並且依據校務發展目標，明確地規劃辦學特色，加入與在地文化結合之藝文課程與活動，以培養學生成為兼具人文關懷素養、獨立思考能力及良好品德教養之多方位人才為教育目標。

項目二：課程規劃與設計

(一)現況描述

1882 年加拿大基督長老教會宣教士馬偕·叡理博士 (Rev. Dr. George Leslie Mackay) 在淡水設立「牛津理學堂大書院」，簡稱「牛津書院」(Oxford College)，主要為培養本地傳教人才而設立。當時所開設的科目涵蓋神學「聖經道理」、社會科學的「歷史」、「倫理」、「中國字部」、「中國歷史」，屬自然科學的「天文」、「地理」、「地質」、「植物」、「動物」、「礦物」以及「醫學理論」、「解剖學」、「臨床實習」等，可謂是台灣通識教育的先驅。

1994 年本校體認到通識教育在大學教育中扮演的重要角色，為培養出社會真正需要的人才，需要健全人格的薰陶與二十一世紀新世代跨領域的思維。有鑑於此，本校特在 1997 年 8 月召開「全校教育改革會議」，通識課程將扮演無可替代的角色，以竟本校全人教育的目標。

為了落實上述教育理想與完成通識課程的規劃工作，首先成立「通識課程研究小組」，博徵廣納中外有關通識教育的經驗與看法，集思規劃符合本校師生特質的通識課程，歷經多次課程調整與修正，檢討全校性之共同及通識必修課程，並歸納出本校學生所需具備之校級基本素養，融入「社會實踐素養」、「人文反省素養」、「溝通表達素養」、「自然與健康素養」、「多元文化素養」與「資訊素養」等六大素養，作為校級核心能力之基礎素養，以培育出具備本校特色與跨領域思維之優質人才。

2-1 依據通識教育理念與目標、校（院）基本素養進行通識課程（含全校共同必修課程，體育與軍訓除外）規劃之機制運作情形

本校通識教育乃秉持發揚馬偕精神、愛與服務及全人教育理念，期許通識教育能培養學生成為一名具備品德及人文教養、獨立思考和批判能力，自我學習、國際視野和愛護地球環境與保育生命的人，達到擁有人文反省、溝通表達、社會實踐、多元文化、自然與健康與資訊等六種基本素養之公民(圖 2-1-1 校級基本素養、圖 2-1-2 本校校訂及通識課程規劃理念與修習課程學分分布圖、表 2-1 本校校訂共同課程及通識課程規劃理念)。以下分 3 點說明：

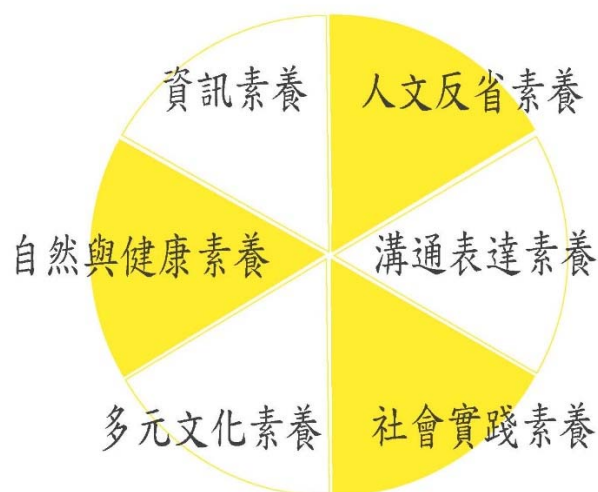


圖 2-1-1 真理大學校級基本素養

表 2-1 本校校訂共同課程及通識課程規劃理念

課程理念	校訂共同課程(培養一般知識能力)	通識課程(培養通識教養能力)
必修	本國一般大學生最基本需有之知識能力，包括語文能力、資訊能力和道德群我關係。	為具體落實培育兼具人文關懷素養、獨立思考能力及良好品德教養之通識教育理念，以人文、自然、社會科學為課程架構的三個核心主軸課程。
選修	全校本系以外所開設的任何課程，任選 10 學分。此類課程的設計目的，給予學生自主學習機會，並與系上專業課程搭配互補，規劃學生培養跨領域能力或第二專長之學習興趣。	延續上述通識教育理念和人文、自然、社會科學與生活技能類之四大類群課程架構，再擴延每個核心主軸下的知識及學科發展，每個核心主軸課程下再各開數門選修課程。

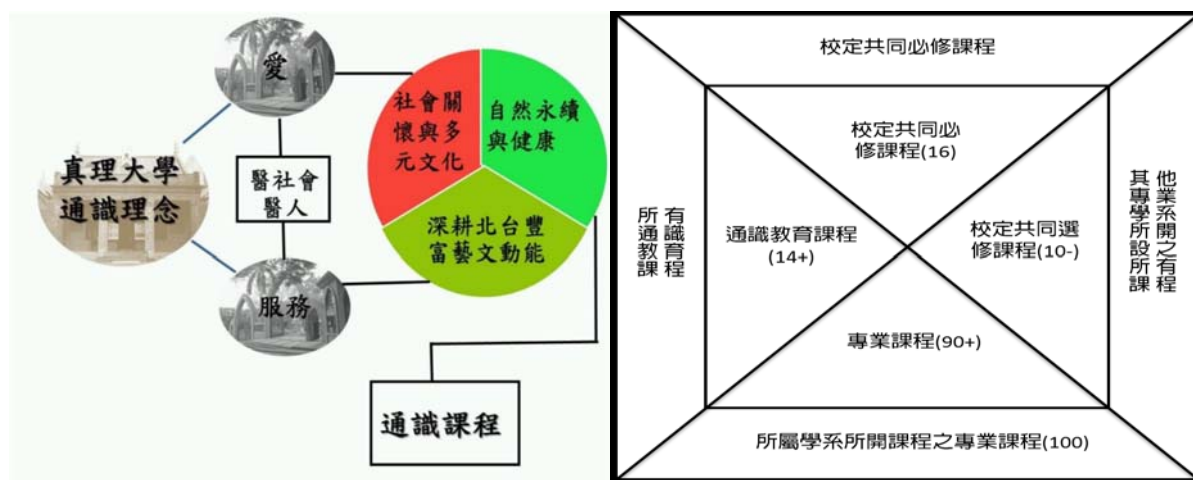


圖 2-1-2 本校校訂及通識課程規劃理念與修習課程學分分布圖

1.明訂真理大學通識教育課程實施及管理辦法：

根據真理大學通識教育課程實施及管理辦法，明訂現行通識教育課程架構，涵蓋通識核心必修 6 學分與通識分類選修 8 學分共 14 學分(請詳見附錄 4 真理大學通識教育課程實施及管理辦法、附錄 10 真理大學通識教育中心設置辦法)

2.設立通識教育委員會專責整體通識課程規劃：

為達成現階段通識教育目標，設置【真理大學通識教育委員會設置辦法】，執掌規劃、審議及督導本校通識教育課程等事項。本會由校長、通識中心主任、教務長、學務長、校內外專家學者及校友組成，每學期召開一次，歷年來定期運作情況良好，並建立完整會議記錄，確保通識教育發展的連貫性與永續發展(請詳見附錄 5 真理大學通識教育委員會設置辦法、附錄 11 108-110 (一)學年度真理大學通識教育委員會委員名單、附錄 12 108-110(一)學年度真理大學通識教育委員會會議記錄資料)。

3.設立學科和中心課程委員會，落實通識課程審查與提供通識課程建議資訊：

根據本校通識教育中心課程委員會組織章程，組成學科和中心課程委員會。此兩委員會負責審議通識課程的開授、檢討及建議通識課程架構等事項。每學期皆定期開會並將通識課程架構及課程規劃等相關決議事項，呈送校課程委員會討論審議。(請詳見附錄 13-18)

◇附錄 13 真理大學通識課程開授及審查作業要點。

◇附錄 14 真理大學通識教育中心學科課程委員會組織章程。

◇附錄 15 真理大學通識教育中心課程委員會組織章程。

◇附錄 16 108-110 (一)學年度真理大學通識教育中心課程委員會委員名單。

◇附錄 17 108-110 (一)學年真理大學通識教育中心中心課程委員會-會議記錄。

◇附錄 18 108-110 (一)學年真理大學通識教育中心學科課程委員會-會議記錄。

2-2 通識課程科目設計依據通識教育課程架構之情形

本校依據真理大學通識教育課程實施及管理辦法，制定通識課程科目設計(表 2-2-1 本校校訂及通識課程架構)。

本校之通識課程科目設計涵蓋二大區塊，分別為通識教育核心必修課程(6

學分)、通識分類選修課程(8學分),總計14學分。其科目說明如下:

(1)通識核心必修課程(6學分)

通識核心必修課程分為:

- 1.人文科學:「思維方法」與「文學與藝術」二選一;2學分。
- 2.自然科學:「自然永續概論」,但自111學年度起,改成「自然永續概論-生命篇」與「自然永續概論-環境篇」二選一;2學分。
- 3.社會科學:「社會關懷」與「法律與生活」二選一;2學分。

總計三大類、5種課程,6學分。

(2)通識分類選修課程(8學分)

通識分類選修課程延續「通識核心必修」理念,將課程分為人文科學、自然科學、社會科學和生活技能類等四大類別,總計8學分。這8學分課程依各學院屬性的差異而有不同的選修規定:人文學院學生至少需修1科自然科學類、1科社會科學類(其餘2科則可於四大類任選);數理學院學生則至少需修1科人文科學類、1科社會科學類(其餘2科則可於四大類任選);其餘各學院則至少需修1科人文科學類、1科自然科學類。各學院其餘的2科則可於四大類任選。

這二大區塊的通識課程之科目設計,屬於通識教育課程地圖的正式課程部分(請參見圖 2-2 通識課程地圖、表 2-2-2 校訂共同及通識課程修課內容與時程規劃表),以具體落實真理大學通識教育目標及通識基本素養。

表 2-2-1 本校校訂及通識課程架構²

類別	課程名稱		學分數		每週上課 時數	備 註
			說 明	小 計		
校訂 共同 必修	外國語文語訓*(一)(二)		2 學分/學期*2 學期=4 學分	16	2	在一年級修讀
	外國語文讀本*(一)(二)		2 學分/學期*2 學期=4 學分		2	在二年級修讀
	本國語文		2 學分/學期*1 學期=2 學分		2	在一年級修讀
	電腦應用與運算思維		2 學分/學期*1 學期=2 學分		2	在一年級修讀
	資訊素養		2 學分/學期*1 學期=2 學分		2	在一年級修讀
	專業倫理		2 學分/學期*1 學期=2 學分		2	由各系自主決定
	服務教育 (一)(二)		1 學分/學期*2 學期=2 學分	6 不 列 入 畢 業 學 分	2	在一年級修讀
	體育(一)(二)(三)(四)		1 學分/學期*4 學期=4 學分		2	在一、二年級修讀
通識 核心 必修	人文科學 (二選一)	思維方法	2 學分/學期*1 學期=2 學分	6	2	由各系決定修讀年級
		文學與藝術			2	由各系決定修讀年級
	自然科學	自然永續 概論	2 學分/學期*1 學期=2 學分		2	由各系決定修讀年級
	社會科學 (二選一)	法律與生活	2 學分/學期*1 學期=2 學分		2	由各系決定修讀年級
社會關懷						
通識 分類 選修	人文科學類		2 學分/科目*4 科目=8 學分	8	為平衡各學院屬性差異，各學院之修課要求有所不同： 人文學院：至少需修 1 科目自然科學類、1 科目社會科學類，其餘 2 科目則可於四大類任選。 財經學院、觀光休閒與運動學院：至少需修 1 科目人文學科類、1 科目自然科學類，其餘 2 科目則可於四大類任選。 管理與資訊學院：因資訊與商業智慧學院與管理學院合併，至少需修 1 科人文科學類、1 科自然科學類，其餘 2 科目則可於四大類任選。	
	自然科學類					
	社會科學類					
	生活技能類					
共 計				30		

² 本校除了觀光事業學系需修習日文(一)～(四)，英美語文學系修習進階課程，其餘各學系均修習英語

通識教育中心

Center for General Education, Aletheia University.

通識教育課程地圖

通識教育課程地圖 (14學分)

四大領域
課程合計
約82門課

通識核心
必修課程
(6學分)

人文科學(2)

二選一

思維方法
文學與藝術

自然科學(2)

二選一

自然永續概論-生命篇
自然永續概論-環境篇
111學年度開始

社會科學(2)

二選一

社會關懷
法律與生活

通識分類
選修課程
(8學分)

人文科學

自然科學

社會科學

生活技能

竹塹學
愛情文學
台語概論
生死教育
寫作方法
馬偕傳奇
旅遊與文化
生活的哲學
電影與文學
經典詩選讀
音樂與人生
易經與人生
東亞地域文化
哲學經典導讀
世界宗教搜奇
武俠文學選讀
台灣民謠與文化
道家哲學與人生
美國文化與生活
韓國文化與生活
莊子哲學與人生智慧
與李天祿布袋戲有約
劇場表演:狂想戲劇教室

棒球統計
認識醫療
環境安全
急救概論
環境衛生
數字之旅
海洋與生活
飛行面面觀
台灣地景保育
馬偕的自然課
社區生態旅遊
永續戶外遊憩
大氣科學概論
防災科技與生活
愛因斯坦的宇宙
旅遊與健康生活
能源科技新趨勢
生物世界大探索
咖啡、健康與文化
棒球場上的物理學
台灣地質地形概論
生物醫學與營養保健
海洋生物多樣性(進學)
基因工程與生物技術概論
探索諾貝爾生理與醫學獎
健身氣功與現代養生概論
化學與生活:化學、醫藥與社會
化學與生活:化學、食品與社會

臨終關懷
同志研究
生活經濟學
社會與生活
知識分享概論
個人投資理財
科技與經濟發展
財金智慧與生活
性別與社會認同
馬偕與現代台灣
大眾消費與物質文化
勞資關係與職場法律
智慧財產權管理(進學)
優質生活與社區總體營造
淡水老街的新味道:返農與文創行銷

水肺潛水
簡報英語
公文寫作
創業與經營
入門韓國語
初階韓國語
芳香療法初階
基礎西班牙語
奧運精華賞析
商用英文證照
程式設計入門
認識疾病與保健
電影中的密碼學
資訊科技與生活
電腦隱私與個資保護
與「牠」同行-了解陪伴動物的心理與生理

校訂共同課程 (26學分)

校訂共同
必修課程
(教務處負責)
(16學分)

校訂共同
選修課程
(各學系負責)
(10學分)

大一英語語訓(4)

大二英語讀本(4)

觀光系修日文(一)-(四)

本國語文(2)

(教務處負責)

電腦運用與運算思維(2)

資訊素養(2)

(教務處負責)

專業
倫理
(2學分)

(各學系負責)

服務
教育

(各學系負責)

體育

(體教中心負責)

圖 2-2 通識課程地圖

表 2-2-2 校訂共同及通識課程修課內容與時程規劃表

學制	課程	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	
日間部	校訂共同必修 (16)	英語語訓(一)(2) 日語(一)(2)	英語語訓(二)(2) 日語(二)(2)	英語讀本(一)(2) 日語(三)(2)	英語讀本(二)(2) 日語(四)(2)					
		資訊素養(2)	電腦應用與運算 思維 (2)							
		專業倫理(2)								
		體育(一)(1)	體育(二)(1)	體育(三)(1)	體育(四)(1)					
		服務教育(一)(1)	服務教育(二)(1)							
		本國語文(2)								
	通識核心必修 (6)	人文(2)、自然(2)、社會(2)								
通識分類選修(8)										
進學班	校訂共同 必修(16)	英語語訓(一)(2) 日語(一)(2)	英語語訓(二)(2) 日語(二)(2)	英語讀本(一)(2) 日語(三)(2)	英語讀本(二)(2) 日語(四)(2)					
		資訊素養(2)	資訊素養(2)							
		專業倫理(2)								
		體育(一)(1)	體育(二)(1)	體育(三)(1)	體育(四)(1)					
		本國語文(2)								
	通識核心必修 (6)	人文(2)、自然(2)、社會(2)								
	通識分類選修(8)									
備註 1：課程名稱後，括號內的數字為該課程學分數。 備註 2：觀光事業學系修習「外國語文--日語(一)~(四)」，其餘各學系均修習英語。英美語文學系(台北校區) 一律修習進階英語課程。 備註 3：「專業倫理」由各學系自行規劃。 備註 4：「體育」和「服務教育」不列入畢業學分數。 備註 5：「資訊素養」和電腦應用與運算思維」為學期課，上下由校安排。										

2-3 通識課程與校、院訂定之基本素養或社會關注倫理議題（如：品德教育）呼應程度

1. 通識課程相互呼應校訂基本素養

各年度所規劃之通識課程，積極呼應本校訂定之校級基本素養，有關通識核心之課程與基本素養之對應關係，請參見附錄 19 校級基本素養、校級核心能力與通識課程對應關係表。

2. 通識課程相互呼應社會關注倫理議題

(1) 規劃呼應社會關注倫理議題課程

目前在本校課程規劃中，除了各系開設必修課「專業倫理」外，本中心也呼應社會關注倫理議題，並開設 1. 生命教育 2. 品德教育 3. 生命關懷 4. 社會倫理等相關的通識課程，其課程領域包含對生命價值、家庭價值、社會實踐、性別多元價值、動物福祉、法律人權、群我倫理關係等社會議題的呼應與兼顧品德教養之反思。

108-110 學年度共開設 36 門，開設課程如表 2-3-1 社會關注倫理議題相關課程一覽表所示。

(2) 搭配多種課程及科目規劃全校活動，提升生命教育、生命關懷、社會倫理與品德教育

本校甚為重視生命教育之推廣及實踐，跨處室統籌及辦理相關正式課程及潛在課程如表 2-3-1 邱茂波老師之「生死教育」、胡蓮芬老師之「臨終關懷」與徐莉寧之「與「牠」同行—了解伴侶動物的生理與心理」。

而非正式課程與生命教育系列活動，如帶領學生走進「樂山療養院」與「淡水教會」（請參見表 2-3-2 戶外教學或戶外參訪一覽表），投注社會關懷，因此新近獲得「110 年教育部生命教育特色學校」之殊榮。

為持續投注 ESG 環境社會治理與USR 大學社會責任，本中心也透過「服務教育」課程，在學務處服務學習組的資源挹注下，各班師生發揮創意及服務精神，到鄰近社區與水岸環境進行互動與服務。例如透過通識分類選修：「自然永續概論」、「海洋與生活」等課程，帶領學生偕同社區民眾與國小學生協力進行水岸環境水資源監測、進行淨灘與淨海等活動。同時也希望透過行路見學的學習方式，在專業服務過程獲得學習效果，並達到做中學的學習目的，達到「社會實踐素養」、「溝通表達素養」等通識教育基本素養。

為激勵學生多方面關注社會倫理議題，結合品德教育以及跨學科通識

課程概念，於各學期中規畫同志研究、性別與社會認同、優質生活與社區總體營造與智慧財產權管理等呼應社會議題課程。此外本中心同時辦理校內活動，例如：結合資訊素養、本國語文、文學與藝術等課程，舉辦各式活動(請詳見表 2-3-3 教師成長工作坊、表 1-2-2-3 藝文特區活動一覽表、表 1-2-2-1 藝文課程—情境密集學習課一覽表)，並邀請全校教職員工生共同參與，提升全校關懷社會關注倫理議題，提升品德教育，達到非正式潛在課程之正面成效。

其次，經由其他校外專業師資演講與電影分享，例如彭仁隆獸醫師演講-動物園與圈養野生動物福祉與「綠色牢籠」電影座談會等(請見表 2-3-3)，增加不同生命與生活層面的社會議題關懷。

表 2-3-1 真理大學 108-110 (一)學年度開設社會關注倫理議題相關課程一覽表

開設學年(學期)	課程名稱	授課教師	合計(門)
108(一)	禪宗經典導讀	張國一	9
	莊子哲學與人生智慧	鄭鈞瑋	
	生活的哲學	蕭豫安	
	夢與心理健康	張雅惠	
	勞資關係與職場法律	李以德	
	性別與社會認同	蕭豫安	
	媒體與社會學	林麗容	
	臨終關顧	胡蓮芬	
	電腦隱私與個資保護	薛智誠	
108(二)	生死教育	邱茂波	7
	易經與人生	邱茂波	
	莊子哲學與人生智慧	鄭鈞瑋	
	生活的哲學	蕭豫安	
	勞資關係與職場法律	李以德	
	臨終關顧	胡蓮芬	
	性別與社會認同	高怡萍	
109(一)	易經與人生	邱茂波	10
	莊子哲學與人生智慧	鄭鈞瑋	
	生活的哲學	蕭豫安	
	夢與心理健康	張雅惠	
	勞資關係與職場法律(進學)	李以德	
	優質生活與社區總體營造	邱茂波	
	臨終關顧	胡蓮芬	
	同志研究	劉亞蘭	
	性別與社會認同	高怡萍	
	資訊安全面面觀	薛智誠	
	109(二)	哲學經典導讀	
莊子哲學與人生智慧		鄭鈞瑋	
109(二)	臨終關顧	胡蓮芬	3
	同志研究	劉亞蘭	
	智慧財產權管理(進學)	張德淵	
110(一)	莊子哲學與人生智慧	鄭鈞瑋	5
	優質生活與社區總體營造	邱茂波	
	臨終關顧	胡蓮芬	
	智慧財產權管理(進學)	李以德	
	與「牠」同行－了解伴侶動物的生理與心理	徐莉寧	
總計	36 門		

表 2-3-2 108-110（一）校外教學或戶外參訪一覽表

學年度	負責老師	課程名稱/地點
108(一)	王進欽	自然永續概論/氣象局
108(一)	王進欽	自然永續概論/氣象局
108(一)	王進欽	自然永續概論/氣象局
108(一)	王進欽	自然永續概論/氣象局
108(一)	王進欽	社區生態旅遊/茶花莊
108(一)	王鏡玲	文學與藝術/無論如何獨立書局
108(一)	戴華萱	文學與藝術/滬尾砲台廣場
108(二)	王鏡玲	文學與藝術/淡水雲門劇場
109(一)	王進欽	社區生態旅遊/雙溪
109(一)	林麗卿	文學與藝術/紅毛城(淡水古蹟博物館)
109(一)	林麗卿	文學與藝術/紅毛城(淡水古蹟博物館)
109(一)	劉亞蘭	同志研究/台北同志遊行
109(一)	劉亞蘭	文學與藝術/台北市立美術館
109(二)	王進欽	台灣地質地形概論/芝山岩
109(二)	王鏡玲	文學與藝術/無論如何獨立書局
109(二)	林熙中	電腦中的密碼學/觀潮廣場、淡水教會前廣場、渡船頭、福祐宮、重建街、清水祖師廟、淡水龍山寺
109(二)	林麗卿	文學與藝術/中山堂
109(二)	林麗卿	文學與藝術/中山堂
109(二)	林麗卿	文學與藝術/國立國父紀念館
109(二)	廖千慈	簡報英語/怪奇博物館，失戀博物館，淡水老街
110(一)	劉亞蘭	文學與藝術/台北市立美術館
110(一)	莊佳珣	社會關懷/淡水教會、偕醫館
110(一)	莊佳珣	社會關懷/樂山療養院

表 2-3-3 教師成長工作坊

活動名稱	時間	地點
通識強化計畫工作坊 (共四場)	場次 1：馬偕 150 序曲-柯設偕、柯威霖父子 生命歷程 時間：2019 年 09 月 27 日(五)10：10-12：10	講者：王意晴老師(柯設偕文化推廣執行長) 主持：蔡以倫老師(淡水香草街屋文創公司 負責人) 地點：國際會議廳(財經學院六樓)
	場次 2：我所見的朝鮮 時間：2019 年 10 月 04 日(五)10：10-12：10	講者：楊孟哲教授(台北教育大學數位科技設計學系/日本東亞歷史文化學會執行長) 地點：第一會議室(通識教育中心)
	場次 3：甜蜜事業，幸福人生 時間：2019 年 10 月 18 日(五)10：05-12：10 地點：國際會議廳(財經學院六樓)	講者：孫世欽先生(台糖公司研究所文化資產 研究員) 主持：林陳涌教授(國立臺灣師範大學科學 教育研究所)
	場次 4：打開社會事件 S 檔案：解構爭議的 STS 視角 時間：2019 年 11 月 18 日(一)13：20-15：05	與談：謝佳勳小姐(台糖研究所員工) 講者：杜文苓教授(國立政治大學公共行政 學系) 地點：國際會議廳(財經學院六樓)
108-1 通識教育中心語 文學科教師專業成長社 群	場次 1：論閱讀專書納入語文學習課程中 日期：2019 年 11 月 11 日	講者：黃麗容老師(真理大學通識教育中心語 文學科副教授)
	場次 2：The Creation of Online Flashcards 日期：2019 年 11 月 18 日	講者：廖千慈老師(真理大學通識教育中心語 文學科召集人/航空事業學系助理教 授)
	場次 3：Financial Independence, Retire Early (FIRE) 日期：2019 年 11 月 25 日	講者：李信心老師(真理大學通識教育中心 語言學科講師)
	場次 4：初級日語課程小組活動教學法分享 日期：2019 年 12 月 2 日	講者：陳麗真老師(真理大學應用日語學系 講師)
108-2 自然永續概論教 學研究會	場次 1：AI 的新媒介素養 日期：2020 年 3 月 4 日	講者：唐大崙老師(淡江大學大眾傳播學系 副教授)
	場次 2：EVERCAM 使用教學 日期：2020 年 3 月 24 日	講者：陳俊佑先生(獅石資產管理有限公司)
	場次 3：被討厭的勇氣 日期：2020 年 5 月 13 日	講者：張雅惠老師(真理大學宗教文化與資 訊管理學系助理教授)
	場次 4：檸檬鯊在東沙 日期：2020 年 6 月 10 日	講者：陳餘鑒老師(真理大學通識教育中心 自然學科副教授)

活動名稱	時間	地點
108-2 通識教育中心語 文學科教師專業成長社 群	場次 1：An Optional Approach to Teaching Collocations 日期：2020 年 4 月 13 日	講者：林裕昌老師(真理大學英美語文學系 副教授)
	場次 2：網路資源在聽力課程的運用 日期：2020 年 4 月 27 日	講者：陳麗真老師(真理大學應用日語學系 講師)
	場次 3：Covid-19:Its Impact on Global Education 日期：2020 年 5 月 11 日	講者：劉俊興老師(真理大學通識教育中心 語文學科講師)
	場次 4：運用 ILMS 輔助英文讀本教學 Employing ILMS in English Reading Class 日期：2020 年 5 月 18 日	講者：何旻蓉老師(真理大學通識教育中心 語文學科副教授)
109-1 通識教育中心語 文學科教學研究會	場次 1：Incorporating extended writing skill into the writing learning courses 日期：2020 年 10 月 8 日	講者：黃麗容老師(真理大學通識教育中心 語文學科副教授)
	場次 2：Massive open online course (MOOC) 日期：2020 年 10 月 12 日	講者：李信心老師(真理大學通識教育中心 語文學科講師)
	場次 3：以認知方式學習英語慣用語 日期：2020 年 10 月 19 日	講者：林裕昌主任(真理大學英美語文學系 副教授)
	場次 4：Reinforcing conceptual growth by graphic representations 日期：2020 年 10 月 26 日	講者：廖千慈老師(真理大學航空事業學系 助理教授)
109-1 通識教育自然學 科教師研習會	場次 1：大藍國土紀實 日期：2020 年 10 月 28 日	講者：黃佳琳女士(自由工作者)
	場次 2：鯨豚保育與生態旅遊 日期：2020 年 11 月 25 日	講者：余欣怡先生(中華鯨豚協會常務理事)
	場次 3：海龜面面觀 日期：2020 年 12 月 2 日	講者：蘇淮先生(島人海洋文化工作室創辦人)
	場次 4：海底垃圾哪裏來 日期：2020 年 12 月 9 日	講者：陳餘鑒老師(真理大學通識教育中心 自然學科副教授)
109-1 通識專題演講與 分享：談預防醫學（健 康樂活到善終）	時間：2020 年 11 月 23 日(一) 13：20-15：00	講者：陳志道醫師(亞東紀念醫院家庭醫學 科主任) 地點：小禮拜堂(大禮拜堂 B3)

活動名稱	時間	地點
109-2 自然永續概論： 食品篇	場次 1：食品、營養、健康 日期：2021 年 4 月 21 日	講者：徐近平女士(實踐大學食品營養保健 生技學系講師)
	場次 2：從賽荷的寄食理論思考臺灣牛樟芝的 社會生命史 日期：2021 年 4 月 26 日	講者：安勤之先生(國立陽明交通大學助理 教授)
	場次 3：現代社會中的科學思維與風險治理— 以 2018,2021 公投為例 日期：2021 年 5 月 3 日	講者：廖英凱先生(泛科學專欄作家)
	場次 4：台糖與食品科技 日期：2021 年 6 月 4 日	講者：孫世欽先生(台糖研究所文化資產研 究員)
109-2 通識語言學科教 師專業成長分享會	場次 1：公司價位如何創造與投資理財觀念 日期：2021 年 3 月 24 日	講者：梁憲政老師(真理大學企業管理學系 講師)
	場次 2：The 5 best free language learning APP 2021 日期：2021 年 3 月 31 日	講者：李信心老師(真理大學通識教育中心 語文學科講師)
	場次 3：智慧財產初步簡介-以商標為中心 日期：2021 年 4 月 12 日	講者：李信得先生(智財顧問)
	場次 4：Bad resumes 日期：2021 年 4 月 19 日	講者：劉俊興老師(真理大學通識教育中心 語文學科講師)
109-2 通識專題演講與 分享：冬季戀歌：西藏 浪漫篇章	時間：2021 年 5 月 5 日(三) 13：10-15：00	講者：李茂榮先生(發現者旅行社負責人) 地點：馬偕國際會議廳(財經學院 6 樓)
110-1 通識專題演講與 分享：動物園與圈養野 生動物福祉	2021 年 10 月 26 日(二) 13：20-15：00	講者：彭仁隆 獸醫師 (台灣大學獸醫博士) 地點：小禮拜堂(大禮拜堂 B3)

2-4 教師開設通識課程之審查機制與運作情形

1. 通識課程審查機制與運作完備

目前本中心開設通識課程科目之運作情形，通識核心必修課程為課程隨班開課，各隨班開課師資皆由校內各級教評會審查通過後聘任，以符合授課資格。至於通識分類選修課程，根據【真理大學通識課程開授及審查作業要點】，分為教師申請授課與中心主動邀請授課兩方式辦理。其審查機制如下：

(1) 教師申請授課審查，機制嚴謹

教師申請開課部分採隨課程申請審查，由於每學期所需開設的通識選修課程科目眾多，故將申請課程分為舊課程與新課程進行審查。其開授課程申請，請參見附錄 20 真理大學通識選修課程開設申請表(含教學計畫表)、附錄 21 真理大學通識選修課程審查意見表。課程審查作業請見表 2-4-1。

表 2-4-1 教師申請授課審查機制

課程性質		申請人資格	繳交審查文件	課程審查程序
新課程	邀請開授	本校專兼任教師	1.授課申請表 2.課程教學計畫表	1.實質初審：申請授課之審查文件，由相關領域之審查委員(兩位)，進行實質審查 ³ 。
	申請開授	本校專任教師	1.授課申請表 2.課程教學計畫表 3.擬開課程之相關著作或近五年所發表的學術著作 4.近三年之教學評量記錄	2.複審：申請授課之教師，其近四學期內所授課科目之教學評量分數之平均值低於 3.5 分者，需超過半數通識教育中心課程委員同意始可列入通識之授課教師。 3.自 107 學年度起，僅限邀請開課 ⁴ 。
舊 ⁵ 課程	未滿三年	本校聘任之專兼任教師	所授課程之歷學期教學評量紀錄	所授課程之歷學期教學評量分數平均值若低於 3.5 分，需由通識教育中心課程委員會審議是否繼續開課。
	滿三年	本校聘任之專兼任教師	近三年所授課程之教學評量紀錄	近三年所授課程之教學評量分數平均值若低於 3.5 分，需由通識教育中心課程委員會審議是否繼續開課。

³ 課程審查委員必須根據申請授課教師所提之課程教學計畫表，依：1.教學目標；2.課程指定教材或參考資料；3.教學內容與進度規畫；4.學習評量考核方式；5.教學內容與中心之基本素養指標的符合性；6.課程與授課教師的學術專長吻合性等項目來審查。

⁴ 同註 1，p.9。

⁵ 近年來通識中心課程審查小組與委員會建議：院系課程與「通識分類選修」相關課程須有區隔，方能顯出通識教育與各系院特色相異之處，因此修正排除各系之必修課和專業選修課之類似相關課程內容，不宜申請「通識分類選修」課程的共識。因此若在通識選修舊課程中，該門課確定是系上必修或選修課時，則本中心各級課程委員會，將不同意其繼續開課。

根據「真理大學通識教育課程實施及管理辦法」第 8 條：每一學期課程結束後，實施教學評量，並將評量的結果轉知授課教師，以作為改進教學參考，以及通識課程修正依據。如教學評量之平均值，連續兩學期低於 3.5 者，若屬於通識選修課程，該門課程停開；若屬於通識必修課程，則該課程更換其他老師授課。以上皆為了強化「通識分類選修」舊課程審查之標準。

另外在 p.31 表 2-4-2 108-110 (一) 通識分類選修課程之申請與通過課程數中顯示，通識分類選修課程平均通過率為 98.8%。

通識新開課程須經三級三審程序，經所屬學科審查通過彙整後送通識教育中心課程委員會審議，決議通過之通識課程再送校課程委員會審查，完成課程開授行政程序後，再將各學期通識分類選修課程審查結果進行網路公告，提供開課教師們及修課學生們知悉。108-110 (一)學年度通識分類選修課程平均通過率為 98.8%，請詳見表 2-4-2 通識分類選修課程之申請與通過課程數及附錄 22 通識分類選修開課一覽表。

(2)多樣性特色課程

通識教育中心為創造課程的多樣性，邀請校內外學者開設另類特色課程。推出極具特色的「新世代藝文關懷：藝文課程新體驗」課程，於 108-110 (一)學年度陸續開設「淡水老街的新味道：返農與文創」、「與李天祿布袋戲有約」、「劇場表演：狂想戲劇教室」等密集通識藝文特色課程。

此外，在一般性的通識選修課程，亦邀請跨領域專業級老師或團隊授課，例如「水肺潛水」、「海洋與生活」、「與牠同行——了解伴侶動物的生理與心理」、「芳香療法」與「海洋生物多樣性」，以藉此增添通識課程的多元性。

另外，許多課程亦將教學場所由教室延伸至戶外，加強教學活潑性與多元性，請詳見表 2-3-2 108-110(一)校外教學或戶外參訪一覽表。

2.制定通識新課程審查表格，進行課程實質審查

本中心針對新申請課程，對每門新申請的課程，邀請兩名校內專家，進行實質審查，有利於教師未來進行教學準備。

3.通識課程規劃與通識課程審查達到連貫性與永續發展

本中心透過通識教育委員會及中心課程委員會設立，對通識教育課程架構之規劃及課程規章建議，負起督導及評估課程實施之責。同時兩委員會每學期至少召開一次會議，皆邀請校外委員及學生代表擔任委員，提供重要建言。兩委員會分別有完整會議紀錄建檔(同附錄 12 108-110 (一)學年度真理大學通識教育委員會會議記錄資料與附錄 13 真理大學通識課程開授及審查作業要點)，以確實達到通識課程規劃的連貫性及永續發展。

上述三級動態互動之審查模式，對達成優質通識課程除確保課程規劃及審查的連貫性及永續發展之外，同時提供一個良性的改善循環。

表 2-4-2 108-110 (一)學年度通識分類選修課程之申請與通過課程數

學年(學期)	申請課程數	通過課程數	通過率(%)
110(一)	50	47	94
109(二)	59	59	100
109(一)	69	69	100
108(二)	67	67	100
108(一)	71	71	100
合計	316	313	98.8

2-5 通識教育授課教師與選課學生對通識教育目標之認同程度

為瞭解授課教師與選課學生對通識教育目標及基本素養的認同，本中心在 110 學年度第 1 學期製作通識教育目標、基本素養學習成效問卷【教師版】、【學生版】(請詳見附錄 23 110(一)學年真理大學通識教育中心 教育目標、基本素養學習成效問卷)。本份問卷將「認同程度」設定為對通識教育目標的重要性認定以及學習成效是否達成兩部分，透過問卷發送施測，輔以統計分析數據，評量結果得知授課教師與選課學生對本校通識教育目標認同之基本概況。

綜觀表 2-5-1與表 2-5-2的結果，顯示現階段授課教師與學生對各通識教育目標的重要性認同情形佳，與對通識教育目標達成的學習成效均屬良好，同時師生對基本素養的認同情形中，除了資訊素養在相關性與達成的學習成效上認同情形接近良好以外，其他素養都是有較佳認同的。

表 2-5-1 師生對通識教育目標的認同情形⁶

通識教育目標	重要性		達成的學習成效	
	教師	學生	教師	學生
1. 培養學生成為一個具品德及人文教養的人。	4.52	4.19	4.38	4.11
2. 培養學生成為一個具獨立思考和批判能力的人。	4.59	4.22	4.32	4.15
3. 培養學生成為一個具自我學習的人。	4.68	4.22	4.38	4.13
4. 培養學生成為一個具國際視野的人。	4.52	4.16	4.21	4.04
5. 培養學生成為懂得愛護地球環境與保育生命的人。	4.56	4.20	4.19	4.05

⁶ 教師 63 人次；學生 1,289 人次，數字為平均值

表 2-5-2 師生對通識教育基本素養的認同情形⁷

通識教育基本素養	相關性		達成的學習成效	
	教師	學生	教師	學生
1. 社會實踐素養。	4.27	4.04	4.10	4.03
2. 人文反省素養。	4.35	4.06	4.21	4.07
3. 溝通表達素養。	4.40	4.04	4.19	4.06
4. 多元文化素養。	4.35	4.10	4.22	4.13
5. 資訊素養。	3.87	3.92	3.95	3.98
6. 自然與健康素養。	4.06	4.03	4.19	4.05

(二)特色

1.多樣化的密集性通識藝文課程

本中心除了一般常規性通識課程科目之外，推出密集性通識藝文課程：「新世代藝文關懷：藝文課程新體驗」課程，實際走出傳統校內課室教學場域，透過情境式互動體驗教學，結合大淡水區域在地的各類豐富藝術人文資源，共同建立永續合作的開課模式，讓學生由生活，實踐通識教育的人文反省、溝通表達等基本素養。

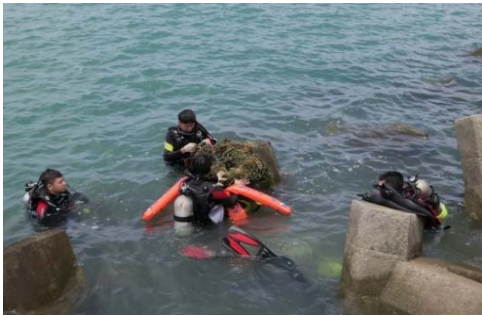
2.融入本校馬偕精神之「社會關懷」課程

通識核心必修課「社會關懷」，除了在課堂上課外，亦帶領學生到校園內認識牛津學堂和馬偕紀念館，利用校園的文化資產與建築特色，使學生體會馬偕牧師「愛與服務」的精神。

同時也帶領學生至校外參訪或邀請校外專家學者來校演講、討論時事議題，擴大學生對社會關懷的敏感度，養成學生的專業知能、服務人群和利他精神，進而提升通識基本素養，達到做中學的學習目的，並關注通識課程與社會關注議題（如品德教育）並在生活中實踐，從中學得與人溝通、解決現況問題等知能。例如：「水肺潛水」課程成立「真理大學河海漾淨海團隊」。

3.多樣化的四大類選修課程，其中許多課程將教學場所帶至戶外或利用參訪等，給予學生更寬廣的學習資源，增加課程多元豐富性，激發學生學習興趣，提高學習成效。

⁷ 教師 63 人次；學生 1,289 人次，數字為平均值

照片	說明
	陳餘鑒老師—世界地球日淨灘 淨海活動成果合影
	陳餘鑒老師—海洋日帶領學生 淨海活動垃圾撿拾情形

(三)問題與困難

1.跨領域課程的歸屬問題：

本校目前通識選修課程架構分為「人文科學」、「自然科學」、「社會科學」和「生活技能」四領域，近年來陸續開設的課程裡，有些課程屬於跨領域，在課程領域的歸屬及認定尚不明確。

2.通識選修課程開設與課程架構之關連問題：

目前本校通識選修課程之審查機制雖已完善，但其課程審查仍偏重課程內容，對於課程開設與課程基本架構之間的關係，應更加強化彼此間的關聯性。

3.學生對通識教育目標達成的學習成效問題：

本中心在 110 學年度第 1 學期所施放的【真理大學通識教育中心教育目標、基本素養學習成效問卷】，根據統計結果分析，學生對通識教育目標達成的學習成效有加強空間。

(四)改善策略

1.採共同承認方式解決跨領域課程歸屬問題：

院系跨領域課程之歸屬問題，未來可採共同承認方式處理，例如：某課程為跨 A 類人文類與 B 類自然類課程請參見表 2-2-1 通識課程架構，該課程在教師課程申請歸類上可同時認列。另外，學生選課學分認定部分，可依學生情況自行認定其中一類。未來若相關跨領域課程日漸趨多，則考慮另增一類，以突顯其跨領域之特色。

同時本中心之特色課程中，陸續延伸跨領域之思維，如「水肺潛水」課程雖目前歸類在生活技能，然其授課內容涵蓋水域安全之海洋環境認識與自救實務教學、同時與社區、弱勢團體一起進行淨灘與淨海，提升學生保護海洋環境之認知，善盡社會責任。上述課程除提供未來生活技能之訓練外，也跨越社會服務與自然永續之範疇。

2.建立課程架構外審制度：

各學科召集人藉由自我跨領域之校內跨領域教學、校外社會服務與深入研究協助強化學科之開課課程科目的多樣化與廣度，提升跨領域合作或整合課程的開課潛能。未來預計定期將課程架構與課程科目進行校外審查，以掌握社會脈動，提供學生更符合社會需求的通識教育課程。

3.加強學生對通識教育目標達成之學習成效：

鼓勵老師在課程大綱裡強化學習成效之多元課程設計(如專業業師協同教學、戶外行路見學與提升課程之生活應用技能等)，並於教學中確實施行，以提供通識教育課程科目與通識教育目標之間的串連。

(五)項目二之總結

本中心為了落實上述教育理想，各學科課程委員會博徵廣納有關通識教育的經驗與看法，集思規劃符合本校師生特質的通識課程，歷經多次課程調整與修正，檢討「通識必修課程」以及需增加「通識分類選修」之新課程。

根據「真理大學通識教育課程實施及管理辦法」，明訂現行通識教育課程架構，涵蓋通識核心必修 6 學分與通識分類選修 8 學分共 14 學分。在課程規劃中，本中心也呼應社會關注倫理議題，開設 1.生命教育 2.品德教育 3.生命關懷 4.社會倫理等相關的通識課程，其課程領域包含對生命價值、家庭價值、社會實踐、性別多元價值、動物福祉、法律人權、群我倫理關係等社會議題。

此外，為持續投注 ESG 環境社會治理與 USR 大學社會責任，帶領學生進入在地社區與環境(如：馬偕的自然課、自然永續概論與水肺潛水等課程)。

因此，本中心規劃課程一方面秉持馬偕博物學之規畫理念開課，一方面透過戶外教學走入社區與住民，並與環境友善互動，以建立學生人與環境之友善互動，建立永續校園文化。

項目三：教師素質與教學品質

(一)現況描述

本中心教師之資格與遴聘，皆符合通識課程開設需求，並且依據教師專長，規劃通識中心課程，以期提升教學品質與學生學習成效。目前有 12 名專任教師，在教學方面，各課程皆訂定明確教學大綱，運用多元教學方法和多元學習評量，提高學生學習興趣，增加學生課堂參與。此外，設立「教師成長社群」，以增進教師教學技巧、專業知能和研究能量。同時整合校內、外資源，協助教師，參加校內外之研習與參與通識教育相關研討會，藉此改善並提升教學專業知能，確保通識教育教學品質能達成教育目標，與協助校基本素養之落實。

3-1 授課教師之遴聘（含主動邀請授課）符合通識課程開設需求之情形

本中心對於專、兼任師資之遴聘、續聘等辦法內容與流程，依據校方辦法和中心準則，清楚訂定教師的任用及續聘條件並公告周知，且訂有清楚合理之規範並確實執行，有助本中心聘用優秀且專長符合之教師，以確保通識教育教學品質和增進學生學習成效為依歸。

3-1-1 通識教育中心訂定合宜之專、兼任教師遴選與聘用辦法與程序

本中心專、兼任教師之遴聘，依據本校「真理大學教師聘任暨服務規則」請參見[附錄 24](#)、「真理大學專任教師校內轉聘作業要點」請參見[附錄 25](#)），真理大學教師合聘辦法請參見[附錄 26](#)），以及真理大學兼任教師聘任辦法請參見[附錄 27](#)）等法規辦理，最後經校教師評審委員會審查請參見[附錄 28](#)），完成三級三審規定與程序嚴格審核。同時對於教師之續聘、停聘、不續聘與解聘悉依本校「真理大學教師聘任暨服務規則」第十三條辦理。通識中心依據上述辦法，對專、兼任及合聘教師之遴選與聘用程序如下：

因應通識課程需要及授課時數，以及支援校定必修課程等因素，通識中心提出次兩學期課表及授課教師學術專長資格條件，簽會教務處和人事室，分別就課程及教師資格條件進行審查。由於通識分類選修課程，已有 80 多門課，且目前全校學生人數僅 4800 人左右，故自 107 學年度起，新增通識選修課只限主動邀請授課⁸，故本中心會依據通識分類選修需求，配合社會趨勢或需要，經各學科召集人、教學組長和中心主任同意邀請--學術專長符合所需課程之教師，例如：109 學年度邀請梁允禎老師開設「韓國文化與生活」，廖千慈老師開設「簡報英語」以及徐莉寧獸醫師，來校開設「與牠同行——了解伴侶動物的生理和心理」。

⁸ 同註 1，p.9。

徐獸醫師是國內少有的「動物行為獸醫師」，她長期參與動物救援與保護，在她的課程裡，教導學生如何照顧伴侶動物，並和學生探討有關動物福祉議題。

徐老師經聯合學科教評會和中心教評會會議審查其資格和研究表現，通過後，送交校教師評審委員會審查，完成三級三審之規定。

總之，不管是專任、兼任或合聘教師，各級教評會將分別就課程及教師資格條件進行審查，確保授課教師之學術專長符合所開授課程之需求，評估授課教師通識教育教學專業知能，和其所授之通識選修課，能符合通識教育之教育目標或校之基本素養。

3-1-2 本中心師資質量符合通識教育目標與學校宗旨

通識教育中心師資完備。通識中心有專任教授 2 位，專任副教授 4 位，專任助理教授 3 位，專任講師 3 位，共計 12 名。其中擁有博士學位者共有 9 名。另聘有 17 名兼任教師和 6 名合聘教師，不管專任、兼任或合聘教師之學術專長，皆符合所開課課程，以確保教學品質能達成通識教育目標與學校宗旨（請參見表 3-1-2-1 專兼任教師數量及職級結構、表 3-1-2-2 專任與合聘教師專長與任教課程、表 3-1-2-3 兼任教師專長與任教課程）。

表 3-1-2-1 本中心 108-110 (一)各學期專、兼任教師數量及職級結構

類別	108 上		108 下		109 上		109 下		110 上	
專任	教授	1	教授	2	教授	2	教授	2	教授	2
	副教授	7	副教授	5	副教授	4	副教授	4	副教授	4
	助理教授	6	助理教授	6	助理教授	5	助理教授	3	助理教授	3
	講師	5	講師	4	講師	3	講師	3	講師	3
兼任	教授	0	教授	0	教授	0	教授	0	教授	0
	副教授	2	副教授	1	副教授	1	副教授	1	副教授	1
	助理教授	3	助理教授	3	助理教授	4	助理教授	4	助理教授	4
	講師	13	講師	13	講師	13	講師	13	講師	12

表 3-1-2-2 專任與合聘教師之專長與任教課程

序號	專任/ 合聘	姓名	最高學歷	專長	任教課程
1	合聘	尹珮璐 (主聘：運動 管理學系)	國立台灣大學獸醫學研究所 基礎醫學組博士	1.藥理學 2.解剖生理學 3.睡眠醫學	(選)認識疾病與保健
2	專任	葉錫圻	美國夏威夷大學大氣科學博士	1.大氣科學 2.環境科學 3.緊急救護	(必)自然永續概論 (必)資訊素養 (選)急救概論 (選)大氣科學概論
3	專任	林秀玉	國立台灣師範大學科學教育 博士	1.科學教育 2.通識教育 3.醫學教育 4.生命科學(生物學、遺傳學)	(必)自然永續概論 (選)化學與生活：化學、食品與社會 (選)化學與生活：化學、醫藥與社會 (選)探索諾貝爾生理與醫學獎
4	專任	蔡溥仁	國防大學國防醫學院生命科學 研究所博士	1.生命科學 2.空間醫學統計分析法	(必)自然永續概論 (選)基因工程與生物技術概論 (選)生物世界大探索
5	專任	陳餘鑒	中山大學海洋科學院博士	1.水域運動管理 2.水域運動專業考照與實務 3.海洋觀光 4.生態旅遊、	(必)自然永續概論 (選)水肺潛水 (選)海洋與生活 (選)海洋生物多樣性
6	專任	王進欽	澳洲 Griffith University 觀光、 休閒、旅館及運動管理博士	1.戶外遊憩 2.生態旅遊	(必)自然永續概論 (選)台灣地質地形概論 (選)永續戶外遊憩 (選)台灣地景保育 (選)社區生態旅遊
7	專任	莊佳珣	輔仁大學哲學博士	1.邏輯 2.語言哲學 3.宗教哲學	(必)思維方法 (必)社會關懷
8	專任	邱茂波	中國文化大學哲學博士	1.道家哲學 2.生死教育 3.思維方法 4.易經哲學 5.社區總體營造 6.中華花藝研究	(必)思維方法 (必)社會關懷 (必)本國語文 (選)旅遊與文化 (選)社區總體營造
9	專任	何旻蓉	淡江大學美國研究所博士	英語教學	(必)英語讀本 (必)英語檢定
10	專任	黃麗容	文化大學中文研究所博士	本國語文	(必)本國語文 (選)寫作方法
11	專任	周秀蓁	台灣大學外文系	英語教學	(必)英語語訓
12	專任	劉俊興	英國萊斯特大學大眾傳播碩士	英語教學	(必)英語語訓 (必)英語檢定
13	專任	李信心	英國桑德蘭大學國際管理碩士	英語教學 知識管理	(必)英語語訓 (選)知識分享概論

14	合聘	李以德 (109 下改聘至人文與資訊學系)	中國文化大學政治學博士(主修公共行政)	1.勞動法 2.勞動人權 3.智慧財產權 4.商事法 5.政黨與選舉	(必)法律與生活 (選)勞資關係與職場法律 (選)智慧財產權管理
15	合聘	廖千慈 (109 下改聘至航空事業學系)	賓州州立大學雙語教育暨課程與教學博士	英語教學	(必)英語讀本
16	合聘	李中傑 (109 上改聘至統計資訊與精算學系)	淡江大學物理學博士	1.運動場上的統計分析 2.統計物理 3.物理數學	(必)思維方法 (選)棒球場上的物理學 (選)馬偕的自然課
17	合聘	陳業宏 (主聘：體育教育中心)	美國馬頓拉大學碩士	體育教學	(選)水肺潛水 (選)急救概論 (選)旅遊與健康生活
18	合聘	柴興生 (主聘：航空事業學系)	國立交通大學機械工程博士	1.航空安全 2.航空發動機 3.飛機表面氣流分析 4.引擎燃燒 5.綠色能源 6.計算流體力學	(必)資訊素養 (必)電腦應用與運算思維

表 3-1-2-3 兼任教師之專長與任教課程

序號	姓名	最高學歷	服務單位	任教課程
1	陳聯光	中興大學水土保持學系博士	國家災害防救科技中心	防災科技與生活
2	梁允禎	國立師範大學華語文教學系博士	通識教育中心	1.入門韓國語 2.初階韓國語 3.韓國文化與生活 4.新 TOPIK 韓語檢定
3	陳進郁	國立政治大學/ 政治學系博士	文樺有限公司/ 真理大學人文與資訊學系(兼任)	1.公文寫作 2.本國語文 3.法律與生活
4	蔡以倫	文化大學新聞所碩士	香草街屋文創有限公司	淡水老街的新味道：返農與 文創行銷
5	陳韻如	淡江大學英研所碩士/ 英國巴斯大學英語教學所	通識教育中心	1.入門語訓 2.基礎讀本
6	李俊寬	淡江大學中文系(畢)/ 專業技術助理教授	亦宛然掌中劇團/ 財團法人李天祿布袋戲文教基金會	與李天祿布袋戲有約
7	陸慧宇	銘傳大學觀研所碩士	真理大學	基礎西班牙文 英文檢定
8	陳彥君	國立中興大學分子生物研究所碩士	馬偕醫院	生物醫學與營養保健
9	胡蓮芬	台灣神學研究院碩士	馬偕醫院安寧病房	臨終關顧
10	祈安琪	國立中興大學分子生物研究所碩士	馬偕醫院營養師	生物醫學與營養保健
11	韓吉元	中國文化大學法學博士	通識人社學科	法律與生活
12	徐莉寧	台灣大學獸醫所基礎組神經生理學實驗室碩士/ 英國林肯大學臨床動物行為碩士	會思考的狗行為獸醫團隊	與「牠」同行 — 了解伴侶動物的生理與心理
13	鄭鈞瑋	台大哲學博士	淡江大學通識及核心課程中心/ 臺師大通識中心	1.哲學經典導讀 2.莊子哲學與人生智慧 3.思維方法
14	陳淑方	文化大學英研所碩士	通識中心語言科	1.外國語言基礎-英語讀本 2.外國語言基礎-英語語訓 3.外國語言入門-英語讀本
15	吳瓊怡	早稻田大學文學研究所日本文學碩士	淡江大學兼任講師	日文一～四
16	李志成	台大哲學研究所博士	通識中心人社學科	文學與藝術
17	賴興錡	美國橋港大學英語教學組碩士	通識中心語言學科	1.外國語言基礎-英語語訓 2.外國語言基礎-英語讀本

3-2 授課教師研究表現與授課科目之符合程度

通識教育中心的課程，非常多元化，因此本中心積極鼓勵教師進行專業研究和申請研究計畫案。

3-2-1 通識教育中心 108-110(上)學年度研究計畫數

108-110（上）學年度研究計畫數，共有 6 件，詳見表 3-2-1-1，表 3-2-1-2。這些研究計畫案皆與該教師授課科目或與本中心所舉辦的活動，具有絕對的相關性，（教師授課科目，請參考表 3-1-2-2）。

表 3-2-1-1 108-110(1)學年度 教師獲得計畫補助情形

年度	計畫名稱	計畫編號	執行期間	計畫主持人
108	科技部研究計畫： 身體恐慌與治理：臺灣益生菌產業、科學家和常民的互動及其觀點轉變	MOST 108-2511-H-156-002-	108.08.01-110.07.31	林秀玉
109	科技部研究計畫： 身體恐慌與治理：臺灣益生菌產業、科學家和常民的互動及其觀點轉變(第二年、第三年)	MOST 109-2511-H-156-001-MY2	109.08.01-111.07.31	林秀玉
110				

表 3-2-1-2 108-110(1)學年度 教師獲得產學合作計畫補助情形

年度	計畫名稱	執行期間	計畫主持人
108	東沙島周邊魚類監測調查	108.03.29-108.11.30	陳餘鑒
109	東沙環礁國家公園檸檬鯊群聚與棲地研究	109.02.01-109.12.31	陳餘鑒
110	110 年度墾丁國家公園珊瑚礁魚類生物多樣性調查委託辦理計畫	110.01.14-110.12.31	陳餘鑒

3-2-2 通識教育中心 108-110（上）學年度論文發表篇數統計

本中心自 2019 年至 2021 共發表 11 篇期刊論文（詳見表 3-2-2-1）、1 篇專書（表 3-2-2-2）和 12 篇研討會論文（詳見表 3-2-2-3）。這些發表的論文和專書，皆與該教師授課科目，有絕對相關性（教師授課科目，請參考表 3-1-2-2、表 3-1-2-3）。其中，林秀玉老師榮獲本校「科技部補助大專校院特優人才研究獎勵」，詳見表 3-2-2-4。蔡溥仁和陳餘鑒兩位老師，也榮獲學校「頂尖研究獎」，請見表 3-2-2-5。配合本校政策，逐年將本中心教師改聘至學校其他系所，導致中心教師

人數減至 12 人，預計至 111 學年度結束，將無任何專任教師⁹，詳細教師流動情形請見表 3-2-2-6。

表 3-2-2-1 2019-2021 年 發表學術期刊論文一覽表

姓名	(年) 發表日期	論文名稱	期刊名稱/期數	資料庫名稱 (SCI,SSCI,EI, TSSCI,SCIE, THCI)	作者序
莊佳珣	2019	影像與文本的結合—佛教空性觀念的教學嘗試	博雅學報	無	第一
陳彥君	2019	Array-CGH increased the diagnostic rate of developmental delay or intellectual disability in Taiwan	Pediatrics & Neonatology, 第 4 期	SCI	第五
Lin, S.Y., Lin, C.Y., and Hisen, M.J.	2019	Visual thinking on hierarchical illustrations of the structure of chromosome	Journal of Biological Education. 53(1)	SCIE, SSCI	第一
尹珮璐	2019	Hypocretin in median raphe nucleus modulates footshock stimuli-induced REM sleep alteration	Scientific Reports/ 9: 8198	SCI	通訊作者
尹珮璐	2020	Deep brain stimulation (DBS) increases epilepsy threshold by altering REM sleep and delta powers during NREM sleep.	Frontiers in Neurology/11: 10.3389/fneur.2020.00752	SCI	通訊作者
陳餘鑒	2020	休閒運動參與，工作壓力與身心健康關係之探討—以高雄市第三大隊外勤消防員為例	真理大學運動健康休閒學報	無	第二
陳餘鑒	2020	台灣中油大林煉油廠員工休閒活動對緩解工作壓力影響之研究	真理大學運動健康休閒學報	無	第二
蔡溥仁	2020	Prediction of Dengue Fever Outbreak Based on Case Household Locations in Southern Taiwan. (以南台灣登革熱確診病例居住地為依據，發展疫情預測模式與病媒防治範圍之探討)	Open Journal of Preventive Medicine/10(7)	無	第一
莊佳珣	2020	與全然他者的對話—馬凱布論祈禱	邁向多元他者論文集	無	第 27

⁹ 通識專任教師將於 111 學年度轉至各系，此乃學校之政策，其排課及授課皆不受影響，中心教學行政組仍肩負排課職責。

此外，老師們在通識中心的開課皆不受影響。全校所有教師皆是依循「真理大學通識課程開授及審查作業要點」以及「真理大學通識教育課程實施及管理辦法」辦理，對於通識分類選修課程的申請及淘汰機制皆有詳細的規範。

至於各級會議，目前學校組織章程及中心組織章程尚無變更。校方指示，將於新學年 111 學年度開始，再做討論。

陳聯光	2020	Application of a Three-Dimensional Deterministic Model to Assess Potential Landslides - a case study: Antong hot spring area in Hualien.	Water, 12(2), 480	SCI	第一
Hsien, M.J., Lin, C.Y., Li, S. Y., and Lin, S.Y.	2020	Students' conceptions of health: A cross educational stage survey	Heliyon, 6(11)	SCIE	通訊作者

表 3-2-2-2 教師發表專書情形

姓名	(年)發表日期	專書論著名稱	出版單位名稱/專書國際書碼 (或出版商登記字號)
陳進郁	2019	〈國會立法與國會監督〉黃秀端主編 第三章：立法委員論述框架與選區的關係：以老農津貼及軍公教優惠存款的修法為例	五南圖書出版公司 ISBN：978-957-763-328-6

表 3-2-2-3 2019-2021 年 發表研討會論文一覽表

姓名	(年)發表日期	論著名稱	研討會名稱/地點
尹珮璐	2019	IL-1- Src family kinases pathway in epilepsy-induced sleep disruption, neurodegeneration, neurogenesis, astrogliosis and microgliosis.	The 5 th EAN Congress Oslo, Norway
邱茂波	2019	〈陰陽五行的養生觀〉	真理大學第十屆優質通識教育的未來展望研討會，新北市，台灣
何旻蓉	2019	童妮·莫瑞森筆下最不健康的小孩——《最藍的眼睛》中的琵可拉·哺愛	真理大學第十屆優質通識教育的未來展望研討會，新北市，台灣
陳業宏	2019	潛水教練對水肺潛水安全之研究	2019 年務實兩岸運動管理學術研討會 真理大學 2019 年 5 月 9-10 日
祁安琪	2019	非生物醫學相關科系的大學生對糖尿病最關心的問題調查	中華民國糖尿病衛教學會年會，台北市，台灣
尹珮璐	2020	Deep brain stimulation (DBS) increases epilepsy threshold by altering REM sleep and delta powers during NREM sleep	The 6 th EAN Congress Paris, France
劉俊興	2020	The Entanglements of People and Things in Tropic of Orange	2020 真理大學外國語文教學與跨文化研究學術研討會，新北市，台灣
林秀玉	2021	地域、科學與帝國主義：『原住』民抗瘧藥物的成與敗	2021 台灣科技與社會研究學會年會。東華大學，花蓮，臺灣
林秀玉 林陳涌 顏仕宇	2021	細菌概念與益生菌概念行腳到臺灣	第十二屆科學史研討會。清華大學，新竹市，臺灣

邱茂波	2021	〈象形與指事之研究〉	真理大學第十一屆優質通識教育的未來展望研討會，新北市，台灣
劉俊興	2021	Silence: A Diasporic Journey in Obasan	2021 真理大學外國語文教學與跨文化研究學術研討會，新北市，台灣
祁安琪	2021	非生物醫學相關科系的大學生對升糖指數的認知調查	中華民國糖尿病衛教學會年會(網路)

表 3-2-2-4 科技部補助大專校院研究獎勵

獎勵期間	獎項名稱	受獎人
108 學年度	特優人才	林秀玉
109 學年度	特優人才	林秀玉

表 3-2-2-5 本中心教師研究績優獲獎一覽表

學年度	獲獎教師	獎勵種類
108	蔡溥仁	頂尖研究獎
109	陳餘鑒	頂尖研究獎

表 3-2-2-6 108-110(一)學年度 授課教師流動表

學年度	人數	原因
108 (一)	19 人	1 人退休、1 人離職
108 (二)	16 人	1 人歿、2 人改聘至它系
109 (一)	14 人	2 人改聘至它系
109 (二)	12 人	2 人改聘至它系
110 (一)	12 人	

3-3 授課教師依據科目所能培養之基本素養與教學目標進行教學準備及改進教學設計和教材教法之情形

3-3-1 說明教師如何進行教學準備，以達到其教學目標和基本素養

授課教師依據上一學期或學年欲授課科目之教學評量，做為改進教學之參考，並修訂其課程「教學計畫表」請參見附錄 20。在「教學計畫表」中，教師

需擬定其科目之教學目標、能達成通識之教育目標和欲培養學生具備哪些基本素養，並依此目的，設計其教學進度、內容與授課方式請參見[附錄 29](#) 教師授課大綱。

開學前，上傳教學大綱至學校「新校務行政系統」，以使學生初步了解所修科目和其參考書籍。上課前，教師需事先準備好教學器材或影片、上課講義或 ppt（請參見[附錄 30](#) 教師自編講義）。另需先將上課講義上傳至學校 ILMS 系統或公告在自己授課的課程群組，以供學生下載。（但至 110 學年度第二學期起 ILMS 停用，改用 TronClass 系統）

此外，在開學第一週，教師需向學生詳細說明教學進度與內容。這一切努力與做為，都是為了要達到科目的教學目標和學生基本素養。

3-3-2 說明如何改進教學設計和教材教法之情形

為了達到科目之基本素養和教學目標，依據學生課堂反應和表現，以及學生線上教學評量結果等訊息，用來改進教學設計。藉由修改教學進度與教學內容，使其更能符合學生程度或現今社會脈動。

例如：本中心的「馬偕的自然課」、「淡水老街的新味道」、「文學與藝術」、「社區生態旅遊」、「社會關懷」和「臨終關懷」等課程，除了在教室上課外，皆帶領學生進行戶外參訪或戶外教學，其目的都是為了提高學生興趣和幫助學生了解課堂所學（請見[表 2-3-2](#)）。

此外，「文學與藝術」課程邀請業界和學界傑出人士進班演講、「急救概論」、「水肺潛水」、「健身氣功與現代養生概論」、「與李天祿布袋戲有約」和「劇場表演-狂想戲劇教室」等課程，皆是實地操作上課，讓學生實際練習或參演（請參見[表 1-2-2-1](#) 情境密集學習課程一覽表），並且教師們也輔導學生，取得相關證照，學生考取急救證照情形，請參見[表 3-3-2-1](#)、[表 3-3-2-2](#) 學生考取潛水證照一覽表、[表 3-3-2-3](#) 武術比賽得獎一覽表。

另外，本中心教師帶領學生進行淨灘、淨海活動，用實際行動教導學生，如何維護自然永續和關懷社會。有些教師們也利用分組討論與做報告，使學生更積極參與課堂並提高學習興趣和訓練 team work。也經由申請教學助理，來協助教學和輔導同學，請詳見[表 3-3-2-4](#) 教師申請 TA 情形。教學助理設置及考核辦法，請參見[附錄 31](#)。

109 年學年度，購買電子記憶式白板、化石和巴克氏球等供授課教師使用、110 學年度舉辦策展（請參見[表 3-3-2-5](#)）。另外，也和課程結合，舉辦了藝文活動（請參見[表 1-2-2-3](#)）。

以上這些都是為了提高學生學習興趣，並希望能幫助學生更了解教師授課內容，以達教學目標和基本素養。

3-4 授課教師依據科目所能培養之基本素養與教學目標，進行學習評量之情形

學生學習評量，由各授課教師依據科目所能培養之基本素養與欲達成之教學目標，對學生進行學習評量。其各個學生學習成績，皆送至教務處存查，每學期學生之學習，成績大致表現不錯。

執行成果照片及說明	
照片	說明
	電子記憶式白板
	台灣地質地形概論課講述沉積岩
 Lesson I World Underwater Federation 水肺潛水裝備 氣瓶 調節器 備用氣源 浮力調整器 	水肺潛水裝備 (氣瓶、調節器、備用氣源、浮力調整器)

執行成果照片及說明	
照片	說明
	倪瑞宏藝術家演講
	「綠色牢籠」電影座談會
	彭仁隆獸醫師演講-動物園 與圈養野生動物福祉
	急救概論課程中介紹安妮 與操作練習及測驗

執行成果照片及說明	
照片	說明
	開放水域進行潛水教學
	墾丁小灣泳池訓練，指導學員入水
	李俊寬老師-與李天祿布袋戲有約課程，基礎手勢練習
	李俊寬老師-與李天祿布袋戲有約課程，同學上台試著操縱人偶

執行成果照片及說明	
照片	說明
	馬偕的自然課-在淡江中學 馬偕博士雕像前的大合照
	蔡以倫老師帶學生進入淡 水福佑宮參訪並講解舊戲 台的遺址及內部擺設的用 意及歷史
	林麗卿老師-「文學與藝術」 課程，參訪紅毛城
	莊佳珣老師-「台灣基督長 老教會-淡水教會」和「滬 尾街偕醫館」參訪

執行成果照片及說明	
照片	說明
	劉亞蘭老師-「文學與藝術」的管風琴導覽和體驗課程
	吳培協老師帶修課同學參加國術錦標賽
	王進欽老師自然永續概論課程帶同學去氣象局參訪
	蕭豫安老師-「社會關懷」課程，在本校理學堂大書院，認識馬偕博士一生，照片導覽

執行成果照片及說明	
照片	說明
	戴華萱老師-文學與藝術課程帶同學到滬尾砲台欣賞《戰祭 1884》
	劉亞蘭老師-文學與藝術課程，帶大一新生進行校內古蹟導覽，由王榮昌牧師講解
	林秀玉老師-向來賓介紹「酵母」與「母笑」健素糖在台灣社會的生命軌跡展覽作品
	莊佳珣老師-樂山療養院在樂山療養院創立者戴仁壽及其夫人的紀念碑前合照

表 3-3-2-1 本中心學生取得急救證照情形

年度	姓名	證照名稱、級別
108-1	李茂育	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	游閔寬	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	范容馨	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	黃灝涵	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	賴世芸	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	歐軒豪	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	周宜蓁	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	翁晨瑋	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	簡嘉汝	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	黃清彤	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	劉仕凡	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	戴于庭	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	劉士豪	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	楊義瀚	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	陳禹丞	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	郭芷妘	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	楊芷柔	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	胡文華	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	陳詠翔	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	饒明揚	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	林育瑄	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	徐宇筑	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	張文宣	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	賴姿穎	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	謝宜庭	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	龔益晴	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	陳柔萱	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	李佳晏	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	朱慧雯	紅十字會初級急救員(深耕補助)

108-1	施立勝	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	許嘉彤	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	賴柏屹	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	魏汶恩	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	張宛萱	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	蕭慧文	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	朱詠綾	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	張皓翔	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	魏大鈞	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	陳天翔	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-1	范益鉸	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-2	史明悌	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-2	江靜雯	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-2	朱音	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-2	張詠晴	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-2	趙唯伶	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-2	蘇勁軒	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-2	蔡欣霖	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-2	江祥哲	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-2	蕭羽含	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-2	謝佳樺	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-2	上原里子	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-2	林欣萍	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-2	黃庭毅	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-2	邱詩棠	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-2	李芷妘	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-2	林義勛	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-2	楊欣蓉	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-2	侯恩齊	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-2	章姿妮	紅十字會初級急救員(深耕補助)
108-2	林冠妘	紅十字會初級急救員(深耕補助)

表 3-3-2-2 本中心學生取得潛水證照情形

學年度	姓名	證照名稱、級別
108-1(暑)	饒明明	CMAS 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1(暑)	郭芝劭	CMAS 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1(暑)	蔡亞芸	CMAS 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1(暑)	張芯樺	CMAS 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1(暑)	尤珮馨	CMAS 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1(暑)	張懷綾	CMAS 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1(暑)	李恩典	CMAS 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1(暑)	余睿哲	CMAS 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1(暑)	王薰毅	CMAS 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1(暑)	紀伯勳	CMAS 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1(暑)	陳奕廷	CMAS 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1(暑)	李昱憲	CMAS 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1(暑)	楊啟裕	CMAS 國際級一星教練(深耕部分補助)
108-1(暑)	黃崧銘	CMAS 國際級一星教練(深耕部分補助)
108-1(暑)	饒明揚	CMAS 國際級一星教練(深耕部分補助)
108-1(暑)	林芳羽	CMAS 國際級一星教練(深耕部分補助)
108-1	邱詩棠	NAUI 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1	朱音	NAUI 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1	謝佳樺	NAUI 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1	李芷妘	NAUI 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1	林冠妘	NAUI 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1	洪晨萱	NAUI 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1	柯沛均	NAUI 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1	張詠傑	NAUI 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1	潘秀慧	NAUI 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1	謝孟儒	NAUI 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1	陳宜筠	NAUI 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1	吳宜庭	NAUI 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1	李淮恩	NAUI 國際級一星潛水員(深耕部分補助)

108-1	董鑫凱	NAUI 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1	鄭鈞元	NAUI 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1	張詠欣	NAUI 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1	施立勝	NAUI 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1	陳呈	NAUI 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-1	楊啟裕	NAUI 國際級二星潛水員(深耕部分補助)
108-1	黃崧銘	NAUI 國際級二星潛水員(深耕部分補助)
108-1	饒明揚	NAUI 國際級二星潛水員(深耕部分補助)
108-1	林柏呈	NAUI 國際級二星潛水員(深耕部分補助)
108-1	張郁佳	NAUI 國際級二星潛水員(深耕部分補助)
108-1	潘柔安	NAUI 國際級二星潛水員(深耕部分補助)
108-1	吳念慈	NAUI 國際級二星潛水員(深耕部分補助)
108-1	陳靜儀	NAUI 國際級二星潛水員(深耕部分補助)
108-1	吳欣容	NAUI 國際級二星潛水員(深耕部分補助)
108-1	賴柏漢	NAUI 國際級三星潛水員(深耕部分補助)
108-1	鐘致承	NAUI 國際級三星潛水員(深耕部分補助)
108-1	林芳羽	NAUI 國際級三星潛水員(深耕部分補助)
108-1	梁家輝	NAUI 國際級三星潛水員(深耕部分補助)
108-1	黃鈺淇	NAUI 國際級三星潛水員(深耕部分補助)
108-1	何鎮宇	NAUI 國際級三星潛水員(深耕部分補助)
108-1	賴柏漢	NAUI 國際級水域急救員(深耕部分補助)
108-1	鐘致承	NAUI 國際級水域急救員(深耕部分補助)
108-1	林芳羽	NAUI 國際級水域急救員(深耕部分補助)
108-1	梁家輝	NAUI 國際級水域急救員(深耕部分補助)
108-1	黃鈺淇	NAUI 國際級水域急救員(深耕部分補助)
108-1	何鎮宇	NAUI 國際級水域急救員(深耕部分補助)
108-1	楊啟裕	CMAS 國際級三星潛水員(深耕部分補助)
108-1	黃崧銘	CMAS 國際級三星潛水員(深耕部分補助)
108-1	饒明揚	CMAS 國際級三星潛水員(深耕部分補助)
108-2	蕭羽含	CMAS 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-2	吳庭瑜	CMAS 國際級一星潛水員(深耕部分補助)

108-2	楊承哲	CMAS 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-2	林育瑄	CMAS 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-2	蔡欣霖	CMAS 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-2	金語婕	CMAS 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-2	郭祈恩	CMAS 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-2	簡碩廷	CMAS 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-2	吳宥歡	CMAS 國際級一星潛水員(深耕部分補助)
108-2	邱詩棠	CMAS 國際級二星潛水員(深耕部分補助)
108-2	朱音	CMAS 國際級二星潛水員(深耕部分補助)
108-2	謝佳樺	CMAS 國際級二星潛水員(深耕部分補助)
108-2	李芷妘	CMAS 國際級二星潛水員(深耕部分補助)
108-2	林冠妘	CMAS 國際級二星潛水員(深耕部分補助)
108-2	施立勝	CMAS 國際級二星潛水員(深耕部分補助)
108-2	鄭鈞元	CMAS 國際級二星潛水員(深耕部分補助)
108-2	謝孟儒	CMAS 國際級二星潛水員(深耕部分補助)
108-2	陳呈	CMAS 國際級二星潛水員(深耕部分補助)
108-2	施立勝	CMAS 國際級三星潛水員(深耕部分補助)
108-2	楊啟裕	CMAS 國際級四星潛水員(深耕部分補助)
108-2	黃崧銘	CMAS 國際級四星潛水員(深耕部分補助)
108-2	饒明揚	CMAS 國際級四星潛水員(深耕部分補助)
108-2	林芳羽	CMAS 國際級四星潛水員(深耕部分補助)
109-1	黃昱訢	CMAS 國際級一星潛水員
109-1	吳家惠	CMAS 國際級一星潛水員
109-1	吳汶霈	CMAS 國際級一星潛水員
109-1	黃梓齊	CMAS 國際級一星潛水員
109-1	林沛誼	CMAS 國際級一星潛水員
109-1	徐永恩	CMAS 國際級一星潛水員
109-1	葉佳欣	CMAS 國際級一星潛水員
109-1	黃政憲	CMAS 國際級一星潛水員
109-1	謝思全	CMAS 國際級一星潛水員
109-1	余睿哲	CMAS 國際級二星潛水員

109-1	郭祈恩	CMAS 國際級二星潛水員
109-1	金語婕	CMAS 國際級二星潛水員
109-1	蔡欣霖	CMAS 國際級二星潛水員
109-1	吳庭瑜	CMAS 國際級二星潛水員
109-1	林育瑄	CMAS 國際級二星潛水員
109-1	謝佳樺	CMAS 國際級三星潛水員
109-1	蔡欣霖	CMAS 國際級三星潛水員
109-2	周永康	CMAS 國際級一星潛水員
109-2	陳韋霖	CMAS 國際級一星潛水員
109-2	柳旭恒	CMAS 國際級一星潛水員
109-2	黃 瀚	CMAS 國際級一星潛水員
109-2	連佳瑜	CMAS 國際級一星潛水員
109-2	黃昱昕	CMAS 國際級二星潛水員
109-2	吳家惠	CMAS 國際級二星潛水員
109-2	吳汶霈	CMAS 國際級二星潛水員
109-2	黃梓齊	CMAS 國際級二星潛水員
109-2	林沛瑄	CMAS 國際級二星潛水員
109-2	黃政憲	CMAS 國際級二星潛水員
109-2	謝思全	CMAS 國際級二星潛水員
109-2	吳庭瑜	CMAS 國際級三星潛水員
109-2	謝思全	高氧潛水員
109-2	鄭均元	高氧潛水員
109-2	黃政憲	高氧潛水員
109-2	余睿哲	高氧潛水員
109-2	吳汶霈	高氧潛水員
109-2	黃昱昕	高氧潛水員
109-2	吳庭瑜	高氧潛水員
109-2	施立勝	高氧潛水員
109-2	謝佳樺	高氧潛水員

表 3-3-2-3 本中心學生歷年武術獲獎一覽表

學年度	姓名	比賽名稱/獎項
108	沈致穎	2019 年全國中華盃健身氣功錦標賽/八段錦團體項目第一名
108	鄧皓謙	2019 年全國中華盃健身氣功錦標賽/八段錦團體項目第一名
108	闕耿進	2019 年全國中華盃健身氣功錦標賽/八段錦團體項目第一名
108	邱良淳	2019 年全國中華盃健身氣功錦標賽/八段錦團體項目第一名
108	吳柏勳	2019 年全國中華盃健身氣功錦標賽/八段錦團體項目第一名
108	曾涓琳	2019 年全國中華盃健身氣功錦標賽/女子青年組八段錦第四名
108	馬與馳	2019 年全國中華盃健身氣功錦標賽/女子青年組八段錦第三名
108	鍾巧靈	2019 年全國中華盃健身氣功錦標賽/女子青年組八段錦第二名
108	林芳影	2019 年全國中華盃健身氣功錦標賽/女子青年組八段錦第一名
108	邱良淳	2019 年全國中華盃健身氣功錦標賽/男子青年組八段錦第四名
108	吳柏勳	2019 年全國中華盃健身氣功錦標賽/男子青年組八段錦第三名
108	沈致穎	2019 年全國中華盃健身氣功錦標賽/男子青年組八段錦第二名
108	闕耿進	2019 年全國中華盃健身氣功錦標賽/男子青年組八段錦第二名
108	沈致穎	中華民國 108 學年大專校院國術錦標賽/傳統國術一般組拳術團練第二名
108	闕耿進	中華民國 108 學年大專校院國術錦標賽/傳統國術一般組拳術團練第二名
108	林芳影	中華民國 108 學年大專校院國術錦標賽/傳統國術一般組拳術團練第二名
108	邱良淳	中華民國 108 學年大專校院國術錦標賽/傳統國術一般組拳術團練第二名
108	陳奕倫	中華民國 108 學年大專校院國術錦標賽/傳統國術一般組器械團練第六名
108	陳羽萱	中華民國 108 學年大專校院國術錦標賽/傳統國術一般組器械團練第六名
108	羅勻彤	中華民國 108 學年大專校院國術錦標賽/傳統國術一般組器械團練第六名
108	洪崧翔	中華民國 108 學年大專校院國術錦標賽/傳統國術一般組器械團練第六名
108	闕耿進	中華民國 108 學年大專校院國術錦標賽/男子一般組北拳第一類第一名
108	邱良淳	中華民國 108 學年大專校院國術錦標賽/男子一般組北拳第一類第二名
108	洪崧翔	中華民國 108 學年大專校院國術錦標賽/男子一般組北拳第一類第五名
108	沈致穎	中華民國 108 學年大專校院國術錦標賽/男子一般組南拳第一、二類第三名
108	沈致穎	中華民國 108 學年大專校院國術錦標賽/男子一般組槍術第一名
108	邱良淳	中華民國 108 學年大專校院國術錦標賽/男子一般組個人器械劍術第一名
108	闕耿進	中華民國 108 學年大專校院國術錦標賽/男子一般組個人組棍術第二名
108	林芳影	中華民國 108 學年大專校院國術錦標賽/女子一般組北拳第一類第四名

108	鍾辰佳	中華民國 108 學年大專校院國術錦標賽/女子一般組北拳第一類第五名
108	林芳影	中華民國 108 學年大專校院國術錦標賽/女子一般組個人器械棍術、槍術第三名
109	鍾巧靈	中華民國 109 學年大專校院國術錦標賽/傳統國術一般組拳術團練第五名
109	劉璟萱	中華民國 109 學年大專校院國術錦標賽/傳統國術一般組拳術團練第五名
109	林千雅	中華民國 109 學年大專校院國術錦標賽/傳統國術一般組拳術團練第五名
109	鹿內綾乃	中華民國 109 學年大專校院國術錦標賽/傳統國術一般組拳術團練第五名
109	劉璟萱	中華民國 109 學年大專校院國術錦標賽/女子一般組北拳第一類第五名
109	鹿內綾乃	中華民國 109 學年大專校院國術錦標賽/女子一般組北拳第一類第六名
109	郭珍綾	中華民國 109 學年大專校院國術錦標賽/女子一般組太極拳第一名
109	郭珍綾	2020 年全國中華盃健身氣功錦標賽/八段錦團體項目第三名
109	劉思祿	2020 年全國中華盃健身氣功錦標賽/八段錦團體項目第三名
109	吳郡倫	2020 年全國中華盃健身氣功錦標賽/八段錦團體項目第三名
109	楊詠涵	2020 年全國中華盃健身氣功錦標賽/八段錦團體項目第三名
109	林青儒	2020 年全國中華盃健身氣功錦標賽/八段錦團體項目第三名
109	郭珍綾	2020 年全國中華盃健身氣功錦標賽/女子青年組八段錦第四名
109	鍾巧靈	2020 年全國中華盃健身氣功錦標賽/女子青年組八段錦第二名
109	鄒季宸	2020 年全國中華盃健身氣功錦標賽/男子青年組八段錦第三名

表 3-3-2-4 108 至 110 學年(一) 課程教學助理表

學年	人數	課程名稱	授課教師	教學助理
108-1	5	文學與藝術	劉亞蘭	陳昱捷
		急救概論	葉錫圻/陳業宏	林沛誼
		健康氣功與現代養生概論	吳培協	闕耿進
		棒球場上的物理學	李中傑	沈茗柯
		科技與經濟發展	劉鴻暉	張銘靜
108-2	3	馬偕與現代台灣	李中傑	吳承儒
		急救概論	葉錫圻/陳業宏	施立勝
		科技與經濟發展	劉鴻暉	張銘靜
109-1	3	急救概論	葉錫圻/陳業宏	蔡欣霖
		科技與經濟發展	劉鴻暉	朱慧雯
		健康氣功與現代養生概論	吳培協	陳孟君
109-2	5	行動裝置程式設計 ABC	蘇維宗	曹益璋
		簡報英語	廖千慈	趙柔晰
		電影中的密碼學	林熙中	黃丹喬
		馬偕與現代台灣	李中傑	鄭羽涵
		急救概論	葉錫圻/陳業宏	蔡欣霖
110-1	4	入門英語讀本	廖千慈	賴佳瑜
		思維方法	莊佳珣	鍾宜芹
		科技與經濟發展	劉鴻暉	朱慧雯
		急救概論	葉錫圻/陳業宏	蔡欣霖

表 3-3-2-5 策展

系所名稱	展覽名稱	時間
通識教育中心自然學科	「酵母」與「母笑」：健素糖在臺灣社會的生命軌跡	2021.11.08~11.12

3-5 授課教師提升通識教學專業能力之機制與運作情形

本中心對於提升教師通識教學專業能力之機制與運作，是依據學校以及本中心相關辦法來辦理，在資源有限的條件下，給予教師協助與支持。

3-5-1 通識中心鼓勵提升通識教學專業能力之機制

根據「真理大學專任教師研究獎勵辦法」(詳見[附錄 33](#))、「真理大學產學合作研究計畫補助辦法」(詳見[附錄 34](#))、「真理大學師生發表國際學術會議論文補助辦法」(詳見[附錄 35](#))、「真理大學教師教學專業成長社群辦法」(詳見[附錄 36](#))、「真理大學研究績優教師獎勵辦法」(詳見[附錄 37](#))、「真理大學通識教育績優教師獎勵辦法」(詳見[附錄 38](#))、「真理大學教師專業證照獎勵辦法」(詳見[附錄 39](#))等辦法，本中心鼓勵教師申請以上獎勵，以提高自身通識教學專業能力。

同時，本校於每學年會進行教師評鑑，這些皆有助於教師自我督促，以達提高自身教學與研究質量。「教師評鑑暨年度績效考核辦法」請詳見[附錄 40](#)。

3-5-2 通識中心鼓勵提升通識教學專業能力之運作情形

本中心教師依據本校各種獎勵辦法，獲獎情形，請參見[表 3-2-1-1](#) 教師獲得科技部與教育部計畫補助情形、[表 3-2-1-2](#) 教師獲得產學合作計畫補助情形、[表 3-2-2-4](#) 科技部補助大專校院研究獎勵得獎名單、[表 3-2-2-5](#) 本中心教師研究績優獲獎一覽表。

另外，本中心教師取得專業證照情形，請參見[表 3-5-2-1](#)、教師獲得教學績優得獎，請參見[表 3-5-2-2](#)、本中心舉辦各種教師成長社群，請參見[表 3-5-2-3](#)、舉辦研討會請參見[表 3-5-2-4](#)、舉辦各種專題演講與講座，請見[表 3-5-2-5](#)、舉辦策展請參見[表 3-3-2-5](#)、[表 3-5-2-6](#) 本中心教師參加研討會一覽表。

以上這些，皆有助於提升教師通識教學之專業能力。

表 3-5-2-1 本中心教師取得專業證照一覽表

專業證照 主管機關 (發照單位)	姓名	證照名稱、級別
行政院衛生署	尹珮璐	藥師證書(國家級證照)
中華民國紅十字會	葉錫圻	急救教練證書
CMAS (臺灣科技潛水學會)	陳餘鑒	CMAS 課程總監
CMAS	陳餘鑒	CMAS 高氧教練
CMAS	陳餘鑒	CMAS 三星教練

NAUI	陳餘堃	NAUI 國際潛水教練(NAUI#25116)教練訓練員
CMAS (臺灣科技潛水學會)	陳餘堃	CMAS 二星潛水教練
中華民國潛水協會	陳餘堃	二星教練
中華民國水域訓練檢定協會	陳餘堃	丙級水上摩托車教練
勞動部勞動力發展署技能檢定中心	陳餘堃	勞委會潛水技術士檢定監評委員 (「職業潛水」職業類乙、丙級術科測試監評人員)
考試院	陳業宏	華語領隊
考試院	陳業宏	華語導遊
行政院勞委會	陳業宏	餐旅服務丙級
台灣潛水科技協會(CMAS)	陳業宏	二星教練
台灣潛水科技協會(CMAS)	陳業宏	高氧潛水員
國際潛水教練協會(NAUI)	陳業宏	救援潛水員
中華民國紅十字總會	陳業宏	急救教練
台南市棒委會	陳業宏	棒球 C 級教練(縣市級證照)
台南市棒委會	陳業宏	慢速壘球 C 級裁判(縣市級)
韓國教育部	梁允禎	韓文教育證書，一級
中國文化大學	蔡以倫	園藝治療師
行政院衛生署	祁安琪	營養師證書(國家級證照)
社團法人中華民國糖尿病衛教學會	祁安琪	糖尿病衛教人員合格證書
中華民國肥胖研究學會	祁安琪	體重管理營養師證書
臺北市政府衛生局	祁安琪	心血管疾病防治網醫事人員展延證書
臺北市政府衛生局	祁安琪	糖尿病共同照護網醫事人員展延證書
衛生福利部食品藥物管理署	祁安琪	食品安全管制系統訓練合格證書(基礎 60A)
衛生福利部食品藥物管理署	祁安琪	食品安全管制系統訓練合格證書(進階 60B)
醫策會	祁安琪	臨床教師
行政院農業委員會	徐莉寧	獸醫師執照(國家級證照)
行政院衛生福利部	陳彥君	醫檢師證書(國家級證照)

表 3-5-2-2 獲得教學績優一覽表

學年度	獎項名稱	獲獎教師	頒獎單位
108	最佳通識績優教師	李以德	通識教育中心
108	通識績優教師	陳餘鑒	通識教育中心

表 3-5-2-3 108-110(一)學年 申請教師成長社群狀況一覽表

申請序號	學年度	系所名稱	申請人	社群名稱
T1081-01	108	通識教育中心自然學科	林秀玉	馬偕與自然永續課程教學研究會(二)：宗教、醫療、教育及觀光
T1081-04	108	通識教育中心語文學科	劉俊興	通識教育中心語文學科教師專業成長社群
T1082-08	108	通識教育中心自然學科	蔡溥仁	自然永續概論教學研究會
T1082-09	108	通識教育中心語文學科	周秀蓁	通識教育中心語文學科教師專業成長社群
T1091-01	109	通識教育中心語文學科	黃麗容	通識教育中心語文學科教學研究會
T1091-10	109	通識教育中心自然學科	陳餘鑒	通識教育自然學科教師研習會
T1092-04	109	通識教育中心自然學科	林秀玉	自然永續概論：食品篇
T1092-08	109	通識教育中心語文學科	李信心	通識語言學科教師專業成長分享會
T1101-01	110	通識教育中心	李以德	人社暨語文學科跨領域教師社群
T1101-04	110	通識教育中心自然學科	王進欽	通識教育自然學科教師研習會

表 3-5-2-4 舉辦研討會情形

系所名稱	研討會名稱	時間
通識教育中心	真理大學第十一屆優質通識教育的未來展望研討會	2021/6/18

表 3-5-2-5 108-110 學年度 通識教育中心專題演講或講座一覽表

學年度	講者	題目	搭配課程/ 教師成長社群
108(一)	甘露絲	The North Formosa Mission Reports：some peculiar issues for discussion	自然學科
108(一)	鄭浚豪	初探馬偕到現代臺灣醫療宣教的發展	自然學科
108(一)	蔡以倫	馬偕在淡水留下的文化資產	自然學科
108(一)	李尚仁	馬偕、馬雅各與十九世紀醫療傳教潮流	自然學科
108(一)	黃麗容	論閱讀專書納入語文學習課程中	語文學科
108(一)	廖千慈	The Creation of Online Flashcards	語文學科
108(一)	李信心	Financial Independence, Retire Early (FIRE)	語文學科
108(一)	陳麗真	初級日語課程小組活動教學法分享	語文學科
108(一)	粘忘凡	繪本創作的眉角	文學與藝術
108(一)	林國勇	繪畫藝術的在地關懷與實踐	文學與藝術
108(一)	吳靜怡	手機攝影講座	文學與藝術
108(一)	謝青峰	當流行音樂遇見數位科技	文學與藝術
108(一)	蔡以倫	【淡水文化導覽】 工作坊	文學與藝術
108(一)	廖俊凱 林子寧 郭孟昕	他人之夢—文字、古蹟與劇場	文學與藝術
108(一)	林雨夢	台灣媳婦看以色列與猶太人價值觀	旅遊與文化
108(一)	胡蓮芬	安寧病房中的圓夢計畫	思維方法
108(一)	黃興偉	那些海洋教我的事：生命的問題不只一種答案	自然永續概論
108(二)	唐大崙	AI 的新媒介素養	自然學科
108(二)	陳俊佑	EverCam 使用教學	自然學科
108(二)	張雅惠	被討厭的勇氣	自然學科
108(二)	陳餘鑒	檸檬鯊在東沙	自然學科
108(二)	林裕昌	An Optional Approach to Teaching Collocations	語文學科
108(二)	陳麗真	網路資源在聽力課程的運用	語文學科
108(二)	劉俊興	Covid-19:Its Impact on Global Education	語文學科
108(二)	何旻蓉	運用 ILMS 輔助英文讀本教學 Employing ILMS in English Reading Class	語文學科
108(二)	涂宗宏	數字是一切，也不是一切	棒球統計
108(二)	陳品蓉 薛祖杰 林春輝	文本與戲劇創作的第一步	文學與藝術

108(二)	江國梁	尋覓光影－如何欣賞紀錄片	文學與藝術
108(二)	王宇光 曾瑞蘭	藝術創作與生活	文學與藝術
108(二)	梁越	心月心痕-梁越書法意韻	文學與藝術
109(一)	黃佳琳	大藍國土紀實	自然學科
109(一)	余欣怡	鯨豚保育與生態旅遊	自然學科
109(一)	蘇淮	海龜面面觀	自然學科
109(一)	陳餘鑒	海底垃圾哪裏來	自然學科
109(一)	黃麗容	Incorporating extended writing skill into the writing learning courses	語文學科
109(一)	李信心	Massive open online course (MOOC)	語文學科
109(一)	林裕昌	以認知方式學習英語慣用語	語文學科
109(一)	廖千慈	Reinforcing conceptual growth by graphic representations	語文學科
109(一)	陳志道	談預防醫學-健康樂活到善終	自然學科
109(一)	卓宜彬	台灣漫畫與跨族群創意--從《太子爺》、《金甲玫瑰》與《下流人間》談起	文學與藝術
109(二)	徐近平	食品、營養、健康	自然學科
109(二)	安勤之	從賽荷的寄食理論思考臺灣牛樟芝的社會生命史	自然學科
109(二)	廖英凱	現代社會中的科學思維與風險治理—以 2018,2021 公投為例	自然學科
109(二)	孫世欽	台糖與食品科技	自然學科
109(二)	梁憲政	公司價位如何創造與投資理財觀念	語文學科
109(二)	李信心	The 5 best free language learning APP 2021	語文學科
109(二)	李信得	智慧財產初步簡介-以商標為中心	語文學科
109(二)	劉俊興	Bad resumes	語文學科
109(二)	曾瑞蘭 方駿圍 曾歆雁	藝術創作的第一步	文學與藝術
109(二)	黃胤毓	《綠色牢籠》電影座談會-我與西表島上最後一位台灣阿嬤	社會關懷
109(二)	倪瑞宏	與藝術家面對面:日常生活的藝術奇緣	文學與藝術
109(二)	李茂榮	冬季戀歌：西藏浪漫篇章	旅遊與健康生活
110(一)	彭仁隆	動物園與圈養野生動物福祉	社會關懷
110(一)	曾瑞蘭	你好狂—介紹幾個劇場狂人的故事，快速補血你的人生經驗值	文學與藝術
110(一)	吳滋懿	從策入門美學生活品味	文學與藝術

表 3-5-2-6 108-110(1)學年度 本中心教師參與研討會一覽表

學年度	姓名	研討會名稱	會議時間	地點
108	葉錫圻	Severe weather and TAHOPE planning workshop	108.10.14~16	台北市，台灣
108	王進欽	海峽兩岸觀光旅遊研討會	108.11.08	大陸，張家界
108	陳聯光	政府採購稽核研討會(暨廉政倫理宣導)	108.8.2	台北市，台灣
108	陳彥君	台灣醫檢師學會 108 年度罕見遺傳疾病及細胞生殖檢驗研討會	108.10.19	台北市，台灣
108	陳彥君	第十四屆華人檢驗醫學學術研討會暨年會學術發表會」	108.11.2~11.3	台北市，台灣
109	尹珮璐	The 6th EAN Congress	109.5.23~5.26	Paris，France
109	劉俊興	2020 真理大學外國語文教學與跨文化研究學術研討會	109.6.6	新北市，台灣
109	陳聯光	政府採購稽核研討會(暨廉政倫理宣導)	109.8.14	台北市，台灣
109	梁允禎	第 18 屆在外韓國語教育者國際學術研討會	109.11.5~7	首爾，韓國
109	梁允禎	第一屆華語教學發展史國際研討會	109.12.18~12.19	新竹，台灣
109	梁允禎	2020 國家講座系列活動：高品質期刊發表策略研討會	109.12.12	台北，台灣
109	陳彥君	台灣醫檢師學會 109 年度年會暨學術發表會	109.11.7~11.8	台北市，台灣
109	陳彥君	新北市醫檢師公會醫檢師專業品質與人文素養研討會	109.10.3	新北市，台灣
109	徐莉寧	桃園市獸醫師公會 2020-4 研討會	109.11.15	桃園，台灣
109	徐莉寧	桃園市獸醫師公會 2020-5 研討會	109.11.22	桃園，台灣
109	徐莉寧	台中市獸醫師公會- 伴侶動物行為年會	109.12.20	台中，台灣
109	林秀玉	第十二屆科學史研討會	110.3.27	新竹市，臺灣
109	尹珮璐	真理大學第十一屆優質通識教育的未來展望研討會	110.6.18	新北市，台灣
109	李以德	真理大學第十一屆優質通識教育的未來展望研討會	110.6.18	新北市，台灣
109	陳餘鑒	真理大學第十一屆優質通識教育的未來展望研討會	110.6.18	新北市，台灣
109	蔡溥仁	真理大學第十一屆優質通識教育的未來展望研討會	110.6.18	新北市，台灣
109	廖千慈	真理大學第十一屆優質通識教育的未來展望研討會	110.6.18	新北市，台灣
109	何旻蓉	真理大學第十一屆優質通識教育的未來展望研討會	110.6.18	新北市，台灣
109	劉俊興	真理大學第十一屆優質通識教育的未來展望研討會	110.6.18	新北市，台灣
109	周秀蓁	真理大學第十一屆優質通識教育的未來展望研討會	110.6.18	新北市，台灣
109	莊佳珣	真理大學第十一屆優質通識教育的未來展望研討會	110.6.18	新北市，台灣
109	邱茂波	真理大學第十一屆優質通識教育的未來展望研討會	110.6.18	新北市，台灣
109	陳韻如	真理大學第十一屆優質通識教育的未來展望研討會	110.6.18	新北市，台灣
109	賴興錡	真理大學第十一屆優質通識教育的未來展望研討會	110.6.18	新北市，台灣

109	劉俊興	2021 真理大學外國語文教學與跨文化研究學術研討會	110.6.5	新北市，台灣
110	陳聯光	政府採購稽核研討會(暨廉政倫理宣導)	110.8.24	線上會議
110	陳聯光	韌性防災於協助災害管理業務推動座談會	110.9.29	線上會議
110	陳聯光	韌性防災於災害管理業務推動座談會	110.11.9	線上會議
110	祈安琪	中華民國糖尿病衛教學會年會	110.7.3~4	線上會議
110	陳彥君	面對 COVID-19 社區疫情與 delta 變種病毒之應變與未來 線上研討會	110.7.16	台北市，台灣
110	陳彥君	遺傳性及罕見疾病檢驗機構主持人及檢驗報告簽 署人研習課程	110.9.18	台北市，台灣
110	陳彥君	台灣醫檢師學會 110 年度年會暨學術發表會--	110.11.6	台北市，台灣
110	梁允禎	網路世代中的文化衝擊與蛻變	110.1.22	台北，台灣
110	梁允禎	第 19 屆在外韓國語教育者國際學術研討會	110.8.9~11	首爾，韓國
110	林秀玉	2021 台灣科技與社會研究學會年會	110.8.24	花蓮，臺灣
110	陳餘鑒	2021 國際海洋保育研討會 INTERNATIONAL OCEAN CONSERVATION CONFERENCE	110.10.29-31	金門，台灣
110	陳餘鑒	14th International Kuroshio Science Symposium	110.11.13-14	高知，日本

3-6 通識教育依據規劃之通識教育理念內涵及校（院）基本素養，評估學生整體學習成效之機制

本中心為了瞭解通識教育理念內涵及校（院）基本素養，於學生整體學習之成效，於 110 學年度第一學期，針對所開設的通識課程，對修課學生進行問卷調查。有關「教育目標」與「基本素養」學習成效問卷，請參見[附錄 23](#)。調查結果請參見[表 3-6-1](#) 選課學生對通識教育目標達成的學習成效、[表 3-6-2](#) 選課學生對通識教育基本素養達成的學習成效。在這份調查結果中，可看出學生對通識教育目標與基本素養達成的學習成效，除了資訊素養接近良好以外，其他都是有較佳認同的。

目前學校每學期皆有教師教學評量，直接由學生對於老師教學成果做出回應，除量化分數之外，並有問答題設計，學生直接可反映對該科之學習成果，以及老師之教學成效，這也是評估學習成效之重要參考。

表 3-6-1 選課學生對通識教育目標達成的學習成效¹⁰(滿分 5 分)

通識教育目標	學習成效之平均分數
1.培養學生成為一個具品德及人文教養的人。	4.11
2.培養學生成為一個具獨立思考和批判能力的人。	4.15
3.培養學生成為一個具自我學習的人。	4.13
4.培養學生成為一個具國際視野的人。	4.04
5.培養學生養成終生運動習慣與和諧人際關係的人。	4.05

表 3-6-2 選課學生對通識基本素養的學習成效¹¹(滿分 5 分)

通識基本素養	學習成效之平均分數
1.社會實踐素養。	4.03
2.人文反思素養。	4.07
3.溝通表達素養。	4.06
4.多元文化素養。	4.13
5.資訊素養。	3.98
6.自然與健康素養。	4.05

(二)特色

1.本中心依據通識課程開課需求（含主動邀請授課），並遵照本校辦法與本中心準則，遴聘優秀且專長符合之專、兼任教師，以確保通識教育之教學品質，能達成教育目標與協助校（院）之基本素養之落實。

2.本校提供 ILMS 數位教學平台¹²，支持教與學的環境

本校教與學發展中心提供 ILMS、TronClass、ZUVIO 等數位教學平台，讓老師和學生有互動的教學平台。老師們除了在平台上提供上課教材外，更可利用此教學平台和學生進行討論、作業繳交、線上測驗和課程公告等活動。本校教與學發展中心，更提供麥克風和 EverCam 教學錄影軟體，錄製數位教材，放置於數位教學平台，讓學生們隨時可以複習。上述這些，皆有助於學生學習

¹⁰ 學生 1,289 人次，數字為平均值。

¹¹ 學生 1,289 人次，數字為平均值。

¹² 本校至 110 學年度第一學期結束，已停止使用 ILMS，至第二學期開始，改用 TronClass 數位教學平台。

並達到教學目標。

3.本中心課程豐富且多元化

為提高學生學習動機與達到課程之教學目標，配合科目所能培養之基本素養，授課教師設計許多元學習方式，包含：戶外參訪、實地上課、聘請業界與學界專家，來校演講或與學生交流。例如：「水肺潛水」、「台灣地景保育」、「社區生態旅遊」、「社會關懷」、「文學與藝術」、「健身氣功與現代養生概論」、「永續戶外遊憩」、「臨終關懷」等課程。

此外，配合深耕計畫—「通識藝文新體驗，新世代藝術關懷」系列，規劃數門藝文課程與活動，邀請藝文界傑出人士，來校開課，例如：「劇場表演—狂想劇場教室」、「與李天祿布袋戲有約」、「淡水老街的新味道—返農與文創行銷」等課程，這些都是情境式互動體驗課程，學生可以與在地連結並且和表演藝術團體合作，如此可讓學生更加貼近社會動脈，提升人文素質。

4.多位開課教師具有專業證照，所開設的通識選修課程，皆符合本校通識教育理念和校基本素養。這些選修課程，將帶給學生不同層面的知識與常識，亦使學生思考未來生涯的發展和自己可能對社會的角色。

5.學生專業證照考取和競賽，成績斐然

本中心鼓勵修課學生，取得專業證照，並且積極參加競賽。在具有專業證照之授課教師的輔導與無私奉獻下，多名學生取得「潛水員」和「急救員」證書。另外，授課教師也帶領學生參加武術比賽，歷年來，在多項比賽中，皆有很好的成績表現。

6.實踐本校「追求真理，愛與服務」之辦學精神

為培養學生具有社會關懷與具備多元文化的人文精神，本中心教師帶領學生，積極參與社會公益與保護地球活動，包含：淨灘、淨海的垃圾撿拾等。

此外在深耕計畫—「馬偕行腳」的活動中，將「社會關懷」和「生命關懷」等課程納入其中。此課程的教育目標，以教育學生如何以一個公民的角色，實踐本校辦校宗旨「愛與服務」，延續馬偕精神。透過此課程，帶領學生參訪「八里樂山療養院」和「淡水基督教長老教會」，學生可以從學習愛自己、愛別人和思辨社會問題等，培養當代公民需具有的多元人文素質。

7.學校支持辦理教學成長社群

本中心提供教師參與教學成長社群。教師自發性參與教學成長社群，除了可互相觀摩教學技巧與心得分享外，同時受邀的業界和學界專業人士，亦給教師們帶來新的資訊和不同衝擊，對於提昇教學專業知能及教學品質，大有助益。

(三)問題與困難

本中心雖然對於教師之遴聘，有相關完善辦法，老師們也依據科目所能培養之基本素養與教學目標來設計課程，也善用本校ILMS數位教學平台或TronClass平台來與學生互動。對於教師教學也提供其專業發展及支持系統，且對於學術生涯發展也提供補助和獎勵辦法，但本中心仍面臨以下之困難，有待努力與突破。

1.學生素質程度不一：

通識中心的學生來自各系，所招收學生素質程度不一，影響教師教學品質及成效。

部分學生視通識課程為營養學分，其認真態度亦比不上系上專業科目。這些皆會影響教師欲達成之教學目標和想培養學生之基本素養。

2.教師研究能力，仍須提升

雖然本校是以教學型大學為發展方向，但教師之研究能力，依舊會影響教學品質。雖然林秀玉老師榮獲本校「科技部補助大專校院特優人才研究獎勵」、蔡溥仁和陳餘鑒兩位老師，也榮獲學校「頂尖研究獎」。其餘教師所發表的期刊論文、專書和研討會論文，也有增長。雖本中心研究表現不錯，但仍有成長空間，瓶頸原因相當多，例如：老師教學負荷大、研究經費不足、教師之研究發表經驗有待成長……等等，但老師們仍然盡心盡力，在每一領域努力表現。

3.通識中心教師人數，逐年遞減

因為少子化因素，學生入學人數，逐年減少，本校在財政因素考量下，緊縮各系新進教師聘任。在此情形下，校方政策是將符合專長之本中心教師，逐漸轉聘至各系¹³，因此111學年度結束後，本中心所有課程皆由各系教師來支援授課。

¹³ 同註9，p.44。

4.依據學生對教師教學評量的問卷調查結果，作為任課教師教學的改善，可能只顯示出一般性的表面結果，而無法探究真正問題的核心及其癥結。

(四)改善策略

針對上述問題與困難，本中心擬定以下的改善策略：

1.改善通識選修策略

在一些選修課中，利用 TA 或課堂小老師，多元管道輔導學生，減少教師授課困難，維持教學品質。

2.增設多元化通識課程

邀請校內或校外教師，來校授課，藉由不同專長的教師，給於同學不同的知識、常識和不同面向的增廣見聞，以期同學能夠多元思考，自己的未來和自己在社會的角色。

3.提升研究風氣

舉辦教師分享，輔導並鼓勵教師申請計畫和期刊論文撰寫，進而提升研究之成長，以達提升教學專業知能的目的。

4.真理大學學生傳統學科測驗程度與國立大學學生有所落差，但也可能有多元的才能，所以宜勵行教學創新，分析教學現場所遭遇之問題，課程採用多元學習評量，以發掘學生的多元能力，並加以培養。

(五)項目三之總結

依據校方和本中心規定，遴聘專、兼任教師以確保授課教師之通識教育教學專業知能和其學術專長，皆符合所開授課程之需要。並且為進一步強化通識教育之教學品質，本中心主動邀請校外適任教師來開課。

另外，藉由本校教學評量、教師評鑑和本中心所做的基本素養與教學目標之問卷調查，確保教師之教學目標與內容，能符合通識教育之教育目標或校之基本素養，而且也可明瞭學生之學習成效。

通識課程豐富且多元化，上課方式多樣性，包括：異地上課、參訪、戶外採集、實際操作、業界專家與學生座談等等，藉此提高學生學習興趣與成效。

此外教師多人具有專業證照、成立教師成長社群、舉辦研討會、專題演講、鼓勵教師參與研討會、從事研究、發表論文等，這些都是為了提升教師之通識教學專業能力。

項目四：學習資源與環境

(一)現況描述

為培育出兼具人文關懷素養、獨立思考能力及良好品德教養之多方位人才，本中心提供充分的軟硬體資源，並配合課程需求營造潛在課程之學習環境並規劃多元學習活動，對於全校學生擁有彈性而多樣的輔導機制，希望透過這些資源與環境的使用與學習，期盼本校學生成為具有進行反思及自我認識的學習主體。

4-1 學習資源（含空間、經費、設備及教學助理等）符合通識教育課程與教學需求之情形

本校在空間上依學校「校園規劃委員會」之規劃，使本中心提供適足之教學及學習空間。另外，在學校年度經費與各項外部補助的多種經費來源下，提供各種軟硬體設備及多元豐富的教學學習資源，此外本校校園內的文化資產與建築特色、老樹及管風琴也提供了優美的學習資源。以下說明提供給師生的學習資源及管理維護機制：

4-1-1 空間：

[表 4-1-1](#) 所列空間除提供教師個人與行政工作使用外，2 間會議室與圖書閱覽室也提供師生諮商、研習企劃與小型講座開放空間。

表 4-1-1 本中心可支配空間分布情形

場所名稱	教師研究室	會議室 1	會議室 2	圖書閱覽室	總計
空間(m2)	364.7 m2	26.6 m2	34 m2	41.2 m2	866.5 m2
場所名稱	中心主任室	教學行政組	藝文企劃組	助理辦公室	
空間(m2)	16.2m2	18.3 m2	6.9 m2	4.6 m2	
場所名稱	廊道空間				
空間(m2)	354 m2				

4-1-2 年度經費：

本中心的經費來源，包含學校每年度的「基本營運經費」、「產學合作計畫與科技部計畫」管理費、「中長程校務發展計畫」專用經費以及「高教深耕計畫」的經費等詳見[表 4-1-2](#)。

表 4-1-2 108-110 年通識教育中心年度專用經費支出列表 (單位：元)

學年 項目	108 學年度	109 學年度	110 學年度
基本營運計畫	100,000 元	100,000 元	100,000 元
產學合作計畫與科技部計畫 管理費分配	12,879 元	62,070 元	68,380 元
中長程校務發展計畫	70,000 元	120,000 元	55,000 元
高教深耕計畫(年度)	621,865 元	280,000 元	280,000 元
總計	804,744 元	562,070 元	503,380 元

4-1-3 設備：

(1)電腦及相關硬體設備：

本中心所有專任教師及行政人員皆配有桌上型電腦，並每年持續進行汰舊換新。其餘相關資訊及硬體設備則提供教師從事教學活動或提供學生習作使用。

表 4-1-3 硬體設備一覽表

表 4-1-3 通識教育中心硬體設備資源

設備名稱	數量	設備名稱	數量
個人電腦	19	掃描器	1
筆記型電腦	4	相機	3
單槍投影機	2	攝影機	3
影印機	2	電子記憶式白板	1
數位式導覽系統接收器	48	數位式導覽系統發話器	4

(2)圖書資源：

通識教育中心專屬之期刊資源累計有中文類 476 種、英文類 58 種及日文類 26 種，由圖書諮詢委員依經費總額與教師授課需求決定採購清單。部分書籍採購後統一放置於圖書館供全校師生使用。

4-1-4 通識課程教學助理

自 108-110 學年度(一)，本中心教師申請通過教與學發展中心之課程助理的人數，共 20 門課程如 表 3-3-2-4。通識課程之教學助理主要協助教學之順利運作，如教學講義製作、專屬教學網站建置管理(如教師個人教學網頁與真理大學 ILMS 或 TronClass 系統)以及輔導同學學習等。

4-2 通識教育配合課程需求營造學習環境（如潛在課程）之情形

淡水自古即為通商口埠，不僅人文薈萃，同時擁有豐富的歷史資產，美麗的風光與完善的觀光機能。這樣的環境下，自然蘊藏了許多探索經濟活動、文史寶藏、在地農業，與自然環境的可能。同時本校創辦人加拿大籍馬偕博士在近一個半世紀之前，於北台灣引進西式通識教育，不僅使本校成為北部基督教之濫觴，而傳承馬偕博士的教育精神，更是本校當仁不讓的使命。

綜合以上特性，使本校通識教育能就地取材，並結合鄰近區域的學習資源，發展出具有真理特色之通識教育課程。而課程本身也因具備了因時因地，機動制宜各類活潑且富有變化的設計與特色，進而使學生可藉由課堂外的學習機會，培養多層次的興趣，強化學習的動能與效果。

茲將本校有關通識教育課程需求，可營造的學習環境與各項競賽表演與活動分述如下：

4-2-1 歷史悠久的古蹟校園

馬偕博士於 1872 年登陸淡水，初期即以露天教學的方式，「以天為蓋，以地為席」，爾後因感於建校之重要性，遂在返回加拿大家鄉募款後，於 1882 年創建台灣教育史上最早的西式學校「牛津學堂」，當時即滿溢學習氛圍。真理大學的校園，即以學堂為中心，向東西方延伸，逐漸發展成今日的規模。而牛津學堂也在 1985 年，被內政部列為國家二級古蹟。因此，本校學生在此學習，不僅能培養榮譽感與使命感，更能感受馬偕博士在台「寧願燒盡，不願鏽壞」之奉獻精神，而這也是本校開設「服務教育：大學理念與馬偕精神」的教育目標。

4-2-2 提供充分的英日語潛在學習環境

本校提供學生自學空間，營造學習英日語的良善氛圍，讓學生學習自主使用學習資源。自學空間的功能，除語言中心有新穎的語言教學設備，圖書館及語言中心均購置各類豐富之語言檢定測驗軟體以及相關網站的建置，提供日本語能力試驗、全民英檢、多益、托福等測驗題庫，供同學自主學習與準備外語檢定考試使用。如逢外國學生團體參訪，亦可安排本校學生接待，使學以致用，更能產生外語學習興趣。

4-2-3 軟性資源

軟性資源主要指的是，學生在課程中的課外或延伸學習，以及參與競賽與活動的潛在學習過程。在課程面，除了有校定必修—「服務教育：大學理念與馬偕

精神」的課程，將本校「追求愛與服務」及「全人教育」之馬偕精神發揚光大外，還有通識選修一「新世代藝術關懷：藝文課程新體驗」的特色情境密集學習課課程（請參見表 1-2-2-1 108-110(一)學年度 藝文課程一情境密集學習課一覽表），讓學生浸淫在藝文的氛圍情境中學習。

4-2-4 在地文化的情境學習環境

將本校教育理念與在地資源結合，一直是本中心課程設計努力的目標。在本校經費與高教深耕計畫的支持下，規畫「新世代藝文新體驗」的特色課程，於 108 學年度至今，不但邀請李天祿布袋戲文物館、狂想劇場等團體共同合作開課、演出，提供更多元豐富的通識課程與藝文關懷。而淡水踩街、馬偕足跡巡禮、造訪藝文咖啡空間與本地文創產業等活動，更讓學生在不同的參訪與觀摩的活動中，激發出更多對鄉土的關懷與創業的構思。從 108~110 學年度上學期，共開設 19 班，592 人次修課(表 1-2-2-1 108-110(一)學年度 藝文課程一情境密集學習課一覽表)。

4-2-5 課外補救教學

通識課程中若有學習障礙的學生或身障生，根據真理大學身心障礙學生課業輔導制度，經由老師轉介或建議，透過資源教室的協助，提供身心障礙學生課外補救教學，使其順利完成修課學分。至於其他學生則自行透過授課教師課業輔導與證照輔導，強化其學習成效或取得證照。請詳見附錄 41 真理大學身心障礙學生課業輔導制度、表 4-2-5-1 108-109 學年資源教室身心障礙學生，經本中心教師輔導統計表、表 4-2-5-2 108-110(一)學年本中心專兼任教師學生輔導統計表。

表 4-2-5-1 108-109 學年資源教室身心障礙學生經本中心教師輔導統計表

學年(學期)	人數	課程名稱	學生所屬系所
108(1)	1	英語讀本(一)	資管系
	3	英語語訓(一)	宗教系
	1	愛因斯坦的宇宙	台文系
108(2)	1	英文讀本(二)	資管系
	1	英文語訓(二)	宗教系
	1	英文讀本(二)	運管系

109(2)	2	英語檢定	資管系/宗教系
	1	英文語訓(二)	資工系

表 4-2-5-2 108-110(一)學年本中心專兼任教師學生輔導統計表

學年 輔導老師	108 學年	109 學年	110 學年上學期
廖千慈	0	8	1
駱雅音	0	13	0
蔡蒔菁	0	14	0
陳淑方	0	18	0
劉俊興	0	11	0
周秀蓁	0	78	0
黃麗容	12	12	5
何旻蓉	16	42	0
賴興錡	9	21	4
陸慧宇	9	8	0
梁允禎	0	0	18
李以德	0	1	0
陳餘鑒	9	7	7
蔡溥仁	60	67	9
王進欽	0	20	0
李信心	73	74	5
總輔導人數	188	394	49

4-3 通識教育配合課程需求規劃多元學習活動（如藝文活動）之情形

本中心配合課程需求，規劃多元的學習活動主要有三：

- 一、搭配課程安排專題演講或策展
- 二、校外教學、企業或機構參訪
- 三、舉辦各項藝文活動

4-3-1 多元豐富的專題演講或策展：

本中心在專題演講的辦理方面，質與量都非常可觀，並與各類課程搭配，讓授課的教師與學生，從聆聽演講中獲得更多不同的資訊與觀點，更進一步地，使本中心的授課教師，可以在通識中心必修和選修課程中，指導學生，讓學生能由此獲得各項新穎知識與學習成長。

總計 108 至 110 學年度共辦理專題演講 54 場，許多學生與教師共襄盛舉，十分踴躍，參與人數是 1477 人次。另 110 學年度第一學期自然學科林秀玉老師嘗試規畫「酵母」與「母笑」：健素糖在臺灣社會的生命軌跡的策展，鼓勵師生透過策展，協同呈現研究、教學與學習合一的成果，展現另類輔導機制，引導學生提升參與研究與策展的能力。請詳見表 3-5-2-5 108-110 學年度通識教育中心專題演講或講座一覽表、表 3-3-2-5 策展。

4-3-2 豐富的校外教學與企業參訪

表 4-3-2 108-110(一)學年度辦理校外教學或參訪一覽表羅列豐碩的校外教學與參訪的成果，展現了本中心的教師們，帶領學生從校園走進淡水社區，共有 22 場校外教學與企業參訪，這些都看得到本中心教師與學生們的投入與心血。

表 4-3-2 108-110(一)學年度辦理校外教學或參訪一覽表

學年度	必/選修	負責老師	課程名稱/地點	總次數
108(一)	必修	王進欽	自然永續概論/氣象局	7
	必修	王進欽	自然永續概論/氣象局	
	必修	王進欽	自然永續概論/氣象局	
	必修	王進欽	自然永續概論/氣象局	
	選修	王進欽	社區生態旅遊/茶花莊	
	必修	王鏡玲	文學與藝術/無論如何獨立書局	
	必修	戴華萱	文學與藝術/滬尾砲台廣場	
108(二)	必修	王鏡玲	文學與藝術/淡水雲門劇場	1
109(一)	選修	王進欽	社區生態旅遊/雙溪	5
	必修	林麗卿	文學與藝術/紅毛城(淡水古蹟博物館)	
	必修	林麗卿	文學與藝術/紅毛城(淡水古蹟博物館)	
	選修	劉亞蘭	同志研究/台北同志遊行	
	必修	劉亞蘭	文學與藝術/台北市立美術館	

109(二)	選修	王進欽	台灣地質地形概論/芝山岩	7
	必修	王鏡玲	文學與藝術/無論如何獨立書局	
	選修	林熙中	電腦中的密碼學/觀潮廣場、淡水教會前廣場、渡船頭、福祐宮、重建街、清水祖師廟、淡水龍山寺	
	必修	林麗卿	文學與藝術/中山堂	
	必修	林麗卿	文學與藝術/中山堂	
	必修	林麗卿	文學與藝術/國立國父紀念館	
	選修	廖千慈	簡報英語/老街探究，失戀故事館	
110(一)	必修	劉亞蘭	文學與藝術/台北市立美術館	3
	必修	莊佳珣	社會關懷/淡水教會、偕醫館	
	必修	莊佳珣	社會關懷/樂山療養院	

4-3-3 保存傳統歷史文化與在地特色的藝文活動

從 108~110(一)學年度共辦理 5 項藝文活動，結合三門相關課程(請詳見表 4-3-3 本中心 108~110(一)學年度 藝文活動辦理一覽表)。

表 4-3-3 108~110(一)學年度 本中心舉辦藝文活動一覽表

學年度	活動名稱	活動內容	搭配課程
108(一)	【水鬼做城隍】戲劇演出	西田社傳統劇場於大禮拜堂進行布袋戲演出，改編自台灣民間故事「水鬼做城隍」，並穿插多首歌仔戲、南管、北管曲調，音樂豐富老少咸宜。	文學與藝術
108(一)	『阿火與 jean 的奇幻歷險記』新戲製作巡迴演出計畫	戲偶子劇團於大禮拜堂廣場以「親子劇場」為演出型態的布袋戲劇團，講述 1884 年清法戰爭的故事。	文學與藝術
108(一)	馬偕行腳到獅潭-行動教學×小旅行	單日活動，著重在馬偕於台灣不同歷史場景上的文史探討。本次所安排的獅潭，藉由對馬偕的文字爬梳，可讓我們看見 1870 年代發生於獅潭地區中的族群問題。	馬偕的自然課
110(一)	馬偕行腳社會關懷參訪活動-台灣基督長老教會淡水教會與偕醫館	「馬偕行腳社會關懷參訪活動-台灣基督長老教會淡水教會與偕醫館」，馬偕牧師一百多年前在淡水深耕傳教，並成立淡水教會，與偕醫館。透過介紹馬偕精神，希望讓同學產生愛與服務的情懷，並且學著為周遭的人們服務，讓自身的存在成為眾人的祝福。	社會關懷
110(一)	馬偕行腳社會關懷參訪活動-樂山療養院	「馬偕行腳社會關懷參訪活動-樂山療養院」活動，著重在馬偕當時醫療宣教的背景，透過後繼者的努力，將身為醫療宣教士的使命傳承下去，透過愛別人，反思當時與現代的社會問題，進而培養學生具備關懷社會之人文素養。	社會關懷

4-4 通識教育對學生學習輔導之機制

本中心的學生來源來自全校，因此擁有彈性而多樣的輔導機制，教師除在課堂用心教導外，多利用課餘時間進行輔導。各項輔導機制如下：

4-4-1 英文學科多元的輔導方式

(1)英語門診室：

本中心與本校外語中心，建立英語門診室機制，提供學生課外學習輔導資源，以加強或增進學生的英語能力。開設多益習作與解析課程以及選辦多益校園考試。108 學年度，196 位同學報考，考取通過率(500 分以上)41%，109 學年度，126 位同學報考，考取通過率(500 分以上) 29%（詳見表 4-4-1-1 108-109 學年度多益校園考試報名人數與通過率統計一覽表）。

表 4-4-1-1 108-109 學年度 多益校園考試報名人數與通過率統計一覽表

學年度	1081	1082	1082	108學年度	
辦理日期	2019/11/23	2020/05/09	2020/6/13	人數	通過率
報名人數	31	74	91	196	41%
500分以上人數	18	28	35	81	
學年度	1091	1092	1092	109學年度	
辦理日期	2020/11/21	2021/5/8	2021/6/5	人數	通過率
報名人數	37	89	50	126	29%
500分以上人數	21	16	疫情取消	37	

(2)輔導課程分為英檢輔導班和商用英文證照輔導班

a.英檢輔導班：

輔導學生提昇英語能力，本校設有英語能力檢定辦法，學生需在畢業前通過檢定，如無法通過者，需補修英語相關輔導課程。請詳見附錄 42 真理大學英語能力檢定實施辦法。

b.商用英文證照輔導班：

通識語言學科李信心老師開設通識選修「商用英文證照」及教與學專業證照輔導課程，教導修課學生通過商業英文分析師(丙級)及商業英文規劃師(乙級)，請詳見表 4-4-1-2 108-110(一)學年本中心學生考取商用英文證照人數統計一覽表。

表 4-4-1-2 108-110(一)學年 本中心學生考取商用英文證照人數統計一覽表

學年度	商業英文分析師(丙級)	商業英文規劃師(乙級)	總人數
108(一)	36	3	39
108(二)	17	6	23
109(一)	21	13	34
109(二)	因疫情取消考證	因疫情取消考證	0
總人數	74	22	96

4-4-2 設置外語能力獎學金

表 4-4-2-1 108-109(一)學年通識教育外語檢定考試獎學金統計表

學年度	IELTS 雅思 5 級以上 (人數)	TOEIC 550 分以上 (人數)	JLPT 日文檢定 N5 級以上 (人數)	總人數	總金額 (元)
108(一)	0	6	21	27	40,500
108(二)	0	2	21	23	34,500
109(一)	2	3	2	7	12,500
總計	2	11	44	57	87,500

本中心設有外語能力獎學金，鼓勵並輔導學生參與各項證照考試，請參閱附錄 43 真理大學通識教育獎學金外語檢定考試實行細則（但從 109 學年第二學期起，改由教與學語言中心統一辦理）。108 學年度至 109 學年第一學期共有 57 人申請獎學金並通過核准，共發放 87,500 元請詳見表 4-4-2-1 108-109(一)學年通識教育外語檢定考試獎學金統計表、表 4-4-2-2 108-109(一)學年通識教育外語檢定獎學金得獎學生名單。

表 4-4-2-2 108-109(一)學年 通識教育外語檢定獎學金 得獎學生名單

學年度	獎金	通過級別/分數	學系	姓名
108(一)	1500	TOEIC 多益 630 分	企管 4B	邱思佳
108(一)	1500	TOEIC 多益 635 分	國貿 2A	郭育馨
108(一)	1500	TOEIC 多益 705 分	英美 4A	張庭綱
108(一)	1500	TOEIC 多益 750 分	英美 3B	陳柔萱
108(一)	1500	TOEIC 多益 790 分	英美 4A	曾曉雯
108(一)	1500	TOEIC 多益 830 分	英美 3A	吳明翰
108(一)	1500	JLPT 日文檢定 N1 級	應日 2A	朱祐葶
108(一)	1500	JLPT 日文檢定 N1 級	觀光 4B	李宜真
108(一)	1500	JLPT 日文檢定 N1 級	應日 2A	陳昀蓉
108(一)	1500	JLPT 日文檢定 N1 級	應日 3B	蔣和妘
108(一)	1500	JLPT 日文檢定 N1 級	應日 4B	許兆萱
108(一)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 4B	張巧潔
108(一)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 4A	鄭佩珊
108(一)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 4A	陳美樺
108(一)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 4A	殷孝昱
108(一)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 3A	張永怡
108(一)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 3A	賴玟伶
108(一)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 4A	黃文怡
108(一)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 4A	林佳樺
108(一)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 4B	李妮
108(一)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 4B	張文宣
108(一)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 3B	聶滢滢
108(一)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 4B	林可偉
108(一)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 4B	江沂庭
108(一)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 3B	陳廷瑄
108(一)	1500	JLPT 日文檢定 N3 級	會資 3B	吳珮瑄
108(一)	1500	JLPT 日文檢定 N5 級	觀光 4B	劉詩凡
108(二)	1500	TOEIC 多益 715 分	英美 4A	李易虹
108(二)	1500	TOEIC 多益 775 分	英美 4A	李侑誼

108(二)	1500	JLPT 日文檢定 N1 級	應日 4A	鍾皓茶
108(二)	1500	JLPT 日文檢定 N1 級	應日 4B	王懿
108(二)	1500	JLPT 日文檢定 N1 級	應日 3A	徐惠瑄
108(二)	1500	JLPT 日文檢定 N1 級	應日 4B	林可偉
108(二)	1500	JLPT 日文檢定 N1 級	應日 4B	宋子豪
108(二)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 4B	伍昱潔
108(二)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 4B	徐一侃
108(二)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 3A	李彧
108(二)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 4A	陳志宇
108(二)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 4B	俞丞威
108(二)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 4B	謝啟齡
108(二)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 4B	徐宇筑
108(二)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	經濟碩 1A	莊書瑋
108(二)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 3B	謝穎薰
108(二)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 2B	廖涵雅
108(二)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 2B	陳鼎睿
108(二)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 4B	王懿
108(二)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 2B	范益鉸
108(二)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 3B	卓承毅
108(二)	1500	JLPT 日文檢定 N3 級	國貿 2A	郭宗軒
108(二)	1500	JLPT 日文檢定 N5 級	財稅 3B	張毓珊
109(一)	1500	TOEIC 多益 600 分	航空 3A	劉明珊
109(一)	1500	TOEIC 多益 670 分	音應 4A	林詩雅
109(一)	1500	TOEIC 多益 795 分	英美 2B	鍾廷威
109(一)	1500	JLPT 日文檢定 N1 級	應日 4B	曹子軒
109(一)	1500	JLPT 日文檢定 N2 級	應日 4A	邱莘縈
109(一)	2500	IELTS 雅思 5.5 級	國貿 3A	郭育馨
109(一)	2500	IELTS 雅思 6 級	音應 2A	許樂

4-4-3 Office Hours

依學校規定，每位專任教師每週需安排 6 小時以上的辦公室時間，當學生無論是學業或生活上有問題時，都可以在此時間，進行晤談或討論，請詳見表 4-4-3 108~110(一)學年度 本中心教師輔導人次一覽表。

表 4-4-3 108~110(一)學年度 本中心教師輔導人次一覽表

學年	108 學年	109 學年	110 學年	總計人次
輔導個案	188	394	49	631

4-4-4 認輔導師

為提升輔導效能，除了班級指定導師者，各系學生得依其自由意願，於每學期選擇全校專任教師擔任其個人『認輔導師』請詳見表 4-4-4 108—110(一)學年度第一學期本中心教師擔任認輔老師一覽表

表 4-4-4 108—110(一)學年度本中心教師擔任認輔老師一覽表

學年 (學期)	認輔學生數	姓名
108(1)	3	林秀玉
	6	王進欽
	2	黃麗容
108(2)	5	王進欽
	1	黃麗容
	1	李信心
109(1)	1	黃麗容
	1	林秀玉
	3	李信心
109(2)	5	林秀玉
	1	陳餘鋆
	6	王進欽
	1	黃麗容
	5	李信心
110(1)	6	林秀玉
	6	王進欽

	6	莊佳珣
	1	黃麗容
	2	李信心

4-4-5 輔導協助社團辦理各項活動

本中心共計 3 位老師擔任社團指導老師。希望藉此增進社團學生辦理活動之能力，主要培養學生具有溝通表達、問題解決的能力和人際關係能力培養，請詳見表 4-4-5 本中心教師擔任學校社團指導老師一覽表)。

表 4-4-5 本中心教師擔任學校社團 指導老師一覽表

學年	社團名稱	指導老師
108	真理大學法語社	林麗容
	真理大學語文研習社	黃麗容
	真理大學台灣媒體社	林麗容
	真理大學西班牙語社	林麗容
109	真理大學語文研習社	黃麗容
110	真理大學航空事業學系系學會	柴興生
	真理大學語文研習社	黃麗容
94-110	真理大學河海漾巡守隊	陳餘鑒

(二)特色

1.擁有多樣化學習的課程

本中心除了原規劃課程外，推出具特色的「通識藝文新體驗：『新世代藝術關懷』」的多元化學習課程。透過情境密集學習課程，營造情境教學環境與啟發社會責任學習的概念，即帶領學生到學習場域行路見學如走訪老街踏查，李天祿布袋戲文物館、馬偕行腳等活動課程，也透過其他如自我實踐的美學啟發與培養社會責任在地創生的概念，認識自然環境共生的重要性、體驗歷史痕跡與提供學生廣泛的學習視角。

許多課程走出校園及教室外的情境學習法，深受學生喜愛，除了實踐本校通識教育人文反省與溝通表達兩大基本素養外，更能讓學生能實際感受生活周邊的本土場域之藝文體驗。

2.提供多元豐富且具人文省思的課外學習活動

為讓本校學生在課堂之外仍有學習機會，因此積極舉辦各種藝文活動，以涵養人文氣息，並達成人文省思的基本素養。諸如：布袋戲「水鬼做城隍」介紹南管、北管曲調，音樂豐富老少咸宜。『阿火與 jean 的奇幻歷險記』講述 1884 年清法戰爭的故事。「馬偕行腳到獅潭-行動教學×小旅行」結合自然、歷史的知識。「馬偕行腳—社會關懷」體認愛與服務的精神。學生從活動中受到本校通識選修的四大領域課程—人文、自然、社會、生活的薰陶，從活動中接受到更多的相關知識，進而達到人文關懷的目的。

此外，在本校古蹟園區進行角落藝術的藝文展演，使本校藝文空間極大化，營造出藝術無所不在的環境氛圍，讓本校古蹟校園時時充滿藝文的氛圍與氣息。除了凸顯本校獨特的古蹟校園美景，是表演藝術的不二選擇，亦可呈現本中心對藝文活動推廣的不遺餘力。

3.提供多元的證照輔導課程

本中心開設的證照輔導課程十分多元，包括英語、日語、商業、急救與休閒潛水認證等，讓有興趣和有意願考證的學生，能夠順利考取證照，有助於日後就業。

(三)問題與困難

課外輔導機制之建立尚未普及至各學科

因應近年來的 COVID 19 疫情，部分通識課程尚未建立課外輔導機制，因而可能會使學生遭遇到學習的問題時，無法獲得及時協助。

(四)改善策略

課外輔導機制如下：

- (1) 本校規定每位老師必須留校四天，至少預留六小時 office hours，做為課外或課餘輔導時間。
- (2) 如果輔導人數達 5 人以上，老師可向教與學中心提出「期中預警補救教學課程實施計畫」進行課外輔導。在補救教學計畫中，可聘請助教輔助課後輔導。助教可由成績優異之學生擔任。老師負責監督或親自指導，或者經由同儕帶領同儕學習，提升輔導成效。
- (3) 因應線上教學的彈性課程變動需求，課外輔導機制改為運用社群媒體，譬如臉書或 line 班級群組進行輔導。學生可在群組 Q and A。若是遇上比較困難的問題，可於線上教學時另約時間或下課時間進行線上輔導(Google Meet or Teams or Tron Class 教學平台)。一方面可啟發學習動機，主動提出問題；另外一方面可帶動學習氣氛，帶動成績較差的同學多關注在功課上。

(五)項目四之總結

評鑑效標 \ 等級	自評結果			未達成原因
	符合	尚符合	不符合	
4-1 學習資源	✓			
4-2 通識教育配合課程需求營造學習環境 (如潛在課程)之情形為何?	✓			
4-3 通識教育配合課程需求規劃多元學習活動 (如藝文活動)之情形為何?	✓			
4-4 通識教育對學生學習輔導之機制為何?		✓		未有效推動改善策略 3

項目五：組織、行政運作與自我改善機制

(一)現況描述

5-1 通識教育專責單位之組織定位

馬偕博士設立牛津學堂之始，即非常重視通識教育，本校通識教育中心依據「真理大學組織章程」為一級教學單位，下設教學行政組、藝文企劃組等二級單位，負責全校通識課程的規劃及執行，另協助校定共同必修課程之師資。於本校組織章程中，明訂組織名稱(第 9 條)、中心業務會議(第 37 條)及中心各級教師評審委員會(第 39 條)之明確定位。並且依據「真理大學組織章程」制定「真理大學通識教育中心設置辦法」，給予中心業務會議(第 5 條)及中心各級教師評審委員會(第 6 條)明確的法源依據，[附錄 44](#) 真理大學組織章程、[附錄 10](#) 真理大學通識教育中心設置辦法。

5-2 學校行政體系支持通識教育之運作情形

1.成立【通識教育委員會】，每學期皆由校長親自主持：

依據本校組織章程第四十六條，本校得以成立【通識教育委員會】，並根據【真理大學通識教育委員會設置辦法】第三條明訂，校長為本會之主任委員，並擔任會議之主席；教務長及學務長亦為當然委員，共同研擬本校通識教育之教學目標及規劃本校通識教育課程之架構。

依據此設置辦法，本委員會每學期至少需召開一次會議，討論本校通識教育議題。目前本委員會之運作情況正常，每學期皆召開會議，並邀請校外專家委員及學生代表擔任委員，每次會議皆由校長親自主持，對本校通識教育之推動具有指標性意義，請詳見[附錄 5](#) 真理大學通識教育委員會設置辦法。[附錄 11](#) 108-110 學年度真理大學通識教育委員會委員名單。[附錄 12](#) 108-110 學年度真理大學通識教育委員會會議記錄資料。

2.成立【藝文企劃組】，並成立【真理大學藝文活動推展諮詢委員會】：

本委員會由中心主任擔任主任委員，並於每學期親自主持會議，討論本校藝文活動發展方向之研擬與重大計劃之審議。在學校的支持下，藝文企劃組已企畫【通識藝文新體驗-新世代藝術關懷系列課程】邀請國際知名李天祿布袋戲文物館、狂想劇場及香草街屋文創公司等北海岸藝文團體共同合作開課、演出，以實作密集課程的方式開課，提供更多元豐富的通識課程與藝文關懷，成為本校通識課程及活動的一大特點。108 學年度至 110 學年度上學期，每學期都吸引眾多學生修習，課程頗受學生歡迎，通常於初選階段即告額滿，學生之間亦有不錯口碑。

請參見附錄 6 【真理大學藝文活動推展諮詢委員會設置辦法】。附錄 45 108-110 學年度真理大學藝文活動推展諮詢委員會-會議記錄資料。附錄 46 藝文課程新體驗宣傳 DM。

5-3 通識教育專責單位之組織架構與人力配置

1.行政組織架構和人力：本中心之組織架構，設有教學行政組、藝文企劃組等二個二級單位。人力配置為中心主任一人，組長一人(兼教學行政組及藝文企劃組)，行政組員二名，分別配置於一組一名組員，協助中心日常行政事宜，參見圖 5-3 行政組織架構和人力圖。

2.各教學領域設有學科召集人：本校組織章程第九條規定，依通識教育相關課程教學領域，下設語文、自然、人文社會及資訊等四個學科，各學科皆有一名專任教師擔任召集人，協助通識教育工作之推展。目前各學科皆由校長聘任專長相符之各學科助理教授以上校內教師，擔任學科召集人協助通識教育工作之推動，參見表 5-3。

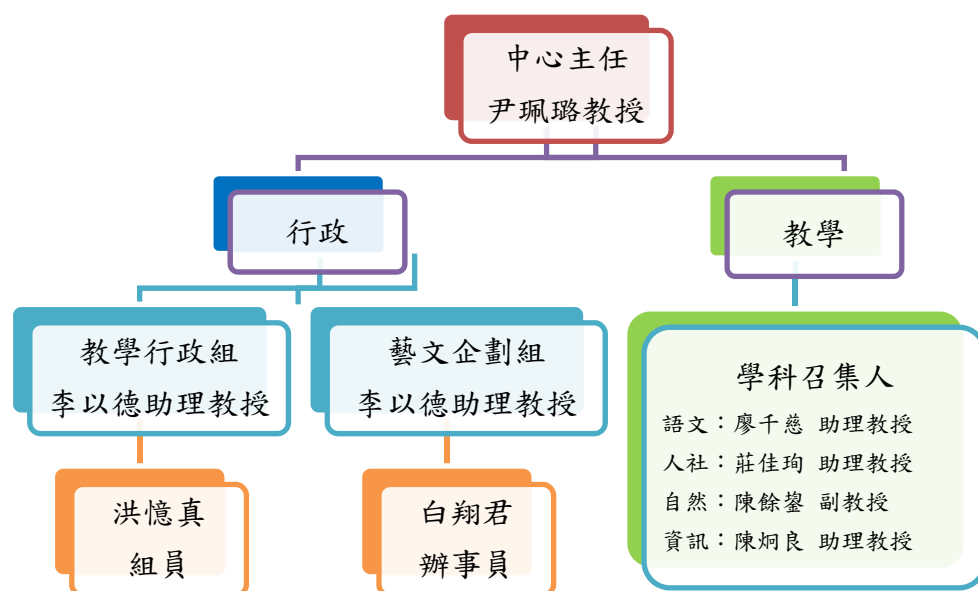


圖 5-3 通識教育中心行政組織架構和人力圖

表 5-3 各學科召集人名單及專長一覽表

學科	召集人(隸屬單位)	專長
語文	廖千慈助理教授 (航空事業學系與通識中心語言學科合聘)	英語教學
自然	陳餘鑒副教授 (通識中心自然學科)	水域運動管理、水域運動專業考照與實務、海洋觀光、生態旅遊、水域休閒運動管理、遊程規劃與管理、攝影學、濱岸遊憩規劃、解說教育、水中攝影、潛水、魚類學、海洋生態旅遊
人文社會	莊佳珣助理教授 (通識中心人社學科)	邏輯、語言哲學、宗教哲學
資訊	陳炯良助理教授 (資訊工程學系)	物聯網、光學資訊處理、嵌入式系統、影像處理、資訊安全

5-4 通識教育專責單位之行政運作

本中心按【真理大學通識教育中心設置辦法】之規定，設有中心業務代表會議、中心及各學科課程委員會和教師評審委員會《聯合學科教評會(系級)、中心教評會(院級)，各會議記錄資料，請見[附錄 17、18、47、48、49](#)》。目前的行政運作參見[圖 5-4](#)之說明：

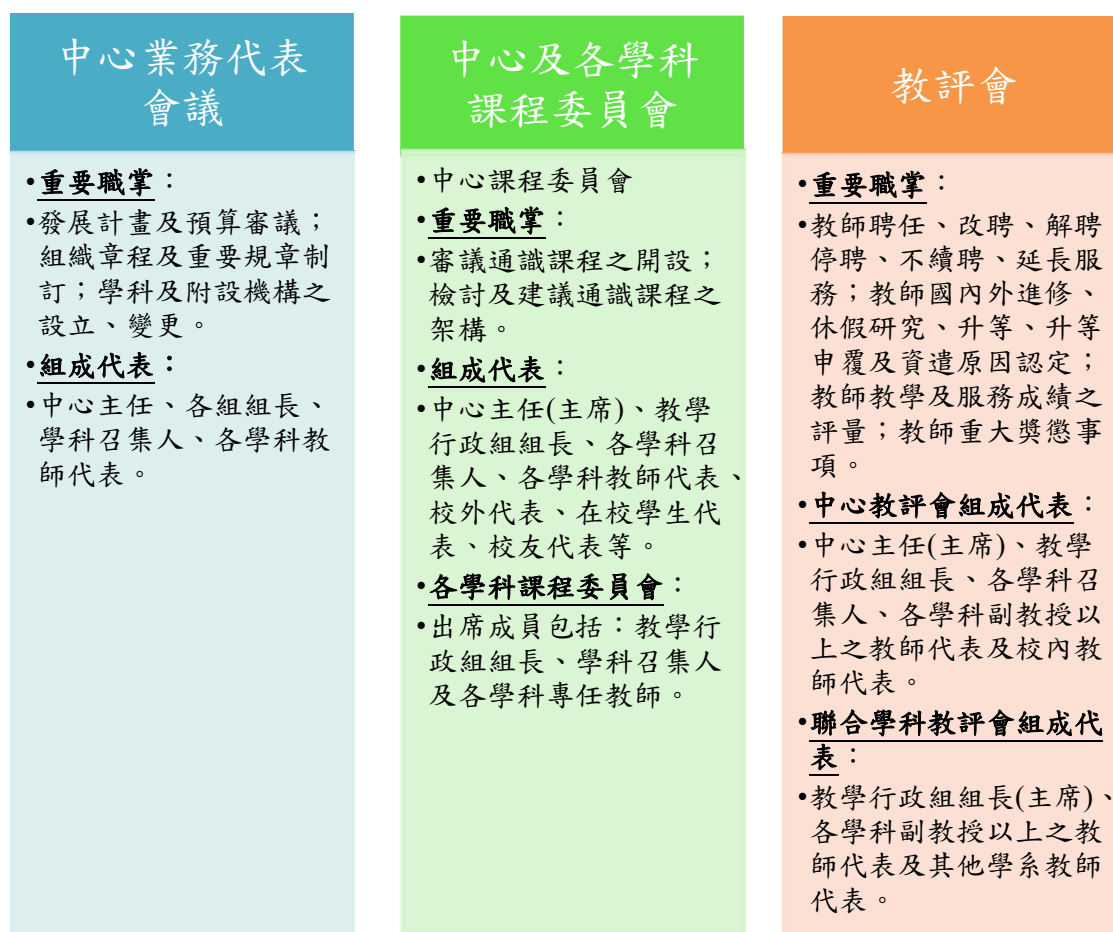


圖 5-4 通識教育中心重要行政運作圖

- ◇附錄 47 108-110 學年度真理大學通識教育中心業務代表會-會議記錄資料。
- ◇同附錄 18 108-110 學年度真理大學通識教育中心學科課程委員會-會議記錄資料。
- ◇同附錄 17 108-110 學年度真理大學通識教育中心中心課程委員會-會議記錄資料。
- ◇附錄 48 108-110 學年度真理大學通識教育中心聯合學科教評會-會議記錄資料。
- ◇附錄 49 108-110 學年度真理大學通識教育中心中心教評會-會議記錄資料。

5-5 通識教育配合學校自我評鑑機制進行品質改善之情形

「真理大學通識教育課程實施及管理辦法」第 8 條：每一學期課程結束後，實施教學評量，並將評量的結果轉知授課教師，以作為改進教學參考，以及通識課程修正依據。

如教學評量之平均值，連續兩學期低於 3.5 者，若屬於「通識分類選修」課程，該門課程停開；若屬於「通識必修」課程，則該課程更換其他老師授課。

本校自 109 學年度起，恢復「教師評鑑」制度，教師每一學年針對教學類及服務類需通過評鑑，其中教師評鑑的教學類，即包含教學評量。

1. 教師評鑑：

依據「真理大學教師評鑑辦法」第三條：本校各學院（中心）應依據本辦法「教學」、「研究」及「輔導與服務」等三類評鑑類別，對所屬服務滿一學年（8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日）之專任教師進行評鑑。及第四條第一項：教師評鑑每學年實施一次（以當學年資料為準），3 個學年為一個週期。同一週期內，前 2 學年僅對「教學」與「輔導與服務」等二類進行評鑑；第 3 學年則對「教學」、「研究」及「輔導與服務」等三類進行評鑑，其中研究類係對該週期 3 個學年內之研究成果予以評鑑，「教學」與「輔導與服務」等二類之評鑑成績以 3 個學年之成績之平均分數計算。本中心依據本校評鑑辦法，已於 110 學年度上學期完成所有中心老師的評鑑事宜，請詳見附錄 50 真理大學教師評鑑辦法。

2.課程品質機制：

根據本校制訂的【真理大學教學評量管理辦法】第四條：每學期開學後，全校所有教師依據前學期學生所填寫之教學評量結果，予以檢討：單一科目教學評量 3.5 分以下：1. 3.0~3.5 分：課程教學評量 3.5 分以下 3.0 分(含)以上，課程教師於次學期開學後二週內，應繳交「教師自我提升教學計畫書」至各開課單位課程委員會，由開課單位主管召集委員會進行現況了解。2.未滿 3.0 分：課程教學評量未滿 3.0 分，由聘任單位主管訪談老師並與學生了解現況。本中心根據此辦法，單一科目老師之課程教學評量為 3.5 分以下 3 分以上，課程教師於次學期開學後二週內，應繳交「教師自我提升教學計畫書」，並提交各學科課程委員會及中心課程委員會進行現況了解。

若單一課目之課程教學評量為 3 分以下，由各學科召集人訪談老師並與學生了解現況。如因學生非理性之填答，而致使教學評量成績低於 3 分，老師提交「教師自我提升教學計畫書」、「自我反思教學精進方法」。如確實因教學不力，除應填具「教師自我提升教學計畫書」，並提交中心課程委員會討論並詳實輔導，持續追蹤管考，有效輔導教師提昇教學效能。目前 108 學年至 110 學年第一學期，中心仍有極少數老師教學評量成績單科在 3.5-3.0 之間，皆由學科課程委員會進行教學輔導中，請詳見[附錄 51](#)「教師自我提升教學計畫書」。[附錄 52](#) 真理大學教學評量管理辦法。

5-6 通識教育專責單位平時行政運作進行課程規劃、教師教學、及學生學習之品質改善情形

5-6-1 課程規劃說明：

- (一)每學期皆定期召開各學科課程委員會及中心課程委員會，充分討論每學期課程師資與課程適切性，並將此會議紀錄送至校課程委員會完成課程審議(同[附錄 17、18](#) 會議記錄)。
- (二)為了彌補法規缺漏，及為了使通識課程開課有明確的依據，本中心特別制定「真理大學通識課程實施及管理辦法」，對於通識課程的開設及選修課的申請及淘汰機制皆有詳細的規範。

依據前述辦法第八條：每一學期課程結束後，實施教學評量，並將評鑑的結果轉知授課教師，以作為改進教學參考，以及通識課程修正依據。如教學評量之平均值，連續兩學期低於 3.5 者，若屬於通識選修課程，該門課程停開；

若屬於通識必修課程，則該課程更換其他老師授課。請見附錄 4 真理大學通識教育課程實施及管理辦法。

5-6-2 教師教學：

- (一)中心課程委員會配合學校自我評鑑機制，進行教學品質改善檢討機制，在每學期第一次召開的學科及中心課程委員會，根據教師填寫的「教師自我提升教學計畫書」，了解單一科目之課程教學評量為 3.5 分以下教師的狀況，並加強輔導及協助。同附錄 51 教師自我提升教學計畫書。
- (二)根據「真理大學通識課程實施及管理辦法」及「真理大學通識課程開授及審查作業要點」之規定，全校教師若要開設通識課程，在開設條件、開課過程及課程持續品質追蹤上，皆有嚴格之管控。

依本辦法第七條：通識選修課的申請開課規定如下：

- (1)通識中心聘任之專任教師（含合聘教師），每人每學期最多得申請開設至多 4 學分的選修課程。本中心聘任之兼任教師以開設一門通識選修課為原則，因通識中心有特殊開課需求者得允其增開一門，至多不得超過兩門或四學分。
 - (2)其他各系所專任教師，每人每學期得申請開設至多 2 學分的通識選修課程，惟通識中心於必要時得允其增開 2 學分。
 - (3)若他系老師申請之課程為計畫課程（例：深耕計畫、敘事力計畫課程及其他計畫課程）且授課超鐘點費由計畫支出，則不受前項規定限制，得再申請一門選修課程。
- (三)每學期教師兼任開課及教學之適切性，需經過各學科及中心課程委員會討論審議，最後需經通識教育中心聯合學科、中心教評會及校教評會完成最後審查。請詳見附錄 13 真理大學通識課程開授及審查作業要點。

5-6-3 學生學習：

配合學校進行期中教學評量施測，學生須自我評量課程前八週之學習狀況，並結合各系系主任及導師之期中輔導，如學生課業落後，則經導師輔導後可有四學分的期中退選彈性。

5-7 通識教育蒐集畢業校友意見進行品質改善之情形

本中心性質與系所不同，大多數通識核心必修課程皆在大一、大二、少數在大三開設，因此不似系所容易與畢業校友產生密切連結，故本中心並無法確

切從事畢業校友意見的蒐集，為彌補此項不足，本中心於中心課程委員會中，設置校友代表一名，於中心課程委員會開會時出席並提供意見。未來擬請各學系在製作校友問卷調查時，附加部分與通識教育相關的問題。詳見附錄 16 108-110 學年度通識中心課程委員會名單。

(二)特色

- 1.開課機制嚴謹：本校為確保通識課程開課品質，制定【真理大學通識課程實施及管理辦法】，及【真理大學通識課程開授及審查作業要點】，在辦法裡對於通識課程之開設條件、開課過程及課程持續品質追蹤上，皆有嚴格之管控。本辦法之落實，在每學期皆定期召開的中心課程委員會及各學科課程委員會，進行實質課程審查與討論之後，完成審議。
- 2.本校是極少數設置藝文企劃組於通識中心內的大學院校，這也是本校通識教育的一大特色。

(三)問題與困難

- 1.人力不足：通識教育中心定期之業務及辦理的活動龐雜，以目前之兩位行政助理配置仍顯不足。只能尋求工讀生協助，但仍面臨缺乏工讀金之窘境。
- 2.經費有限，藝文活動及課程經費，幾乎來自深耕計畫或捐款，因此，無法長遠規劃藝文課程與活動。

(四)改善策略

- 1.人力配置不足之情況，目前以三種方式解決其困境：
 - (1)與學務處合作，推薦各系「生活學習助學金」學生 2-3 名至通識教育中心。由於固定的幾名學生長期在本中心工作，並有完善之工作傳承與交接，經由充分之訓練，對於協助通識教育中心之各項繁瑣業務，具有巨大貢獻，也略為紓緩人力不足之窘境。
 - (2)與系所合作：與【服務教育】課程合作(例如：英美語文學系、運動管理學系、資訊管理學系)，分配部分名額到本中心教學行政組或藝文企劃組，協助行政工作及藝文課程之宣傳與執行。
 - (3)與教務處教與學發展中心合作，執行高教深耕計畫，由計畫經費提供本中心適當的工讀金，協助執行相關教學活動。

2.經費有限部分，鼓勵老師多申請產學合作計畫或政府相關部門計畫，以挹注中心管理費。

(五)項目五總結

本校通識教育中心依據「真理大學組織章程」為一級教學單位，下設教學行政組、藝文企劃組等二級單位，負責全校通識課程的規劃及執行，另協助校定共同必修課程之師資。其中藝文企劃組是極少數設置藝文企劃組於通識中心內的大學院校，這也是本校通識教育的一大特色。

在人力有限經費不足的情形下，通識教育中心仍舉辦一系列藝文活動及課程，豐富本校通識課程內涵。擴大並凸顯本校通識教育之多元風貌，並將通識教育之實踐，從課堂授課延伸到優美校園及校外藝文及古蹟之親身參與，營造出不同的情境教學與學習環境。

為持續改善本校通識課程之開設品質，本校通識教育中心訂立嚴謹的課程審查程序(學科課程委員會，中心課程委員會)三級三審的品質管控，並自訂本校通識教育目標及基本素養學習成效問卷，作為未來持續改善課程品質與架構之重要參考。