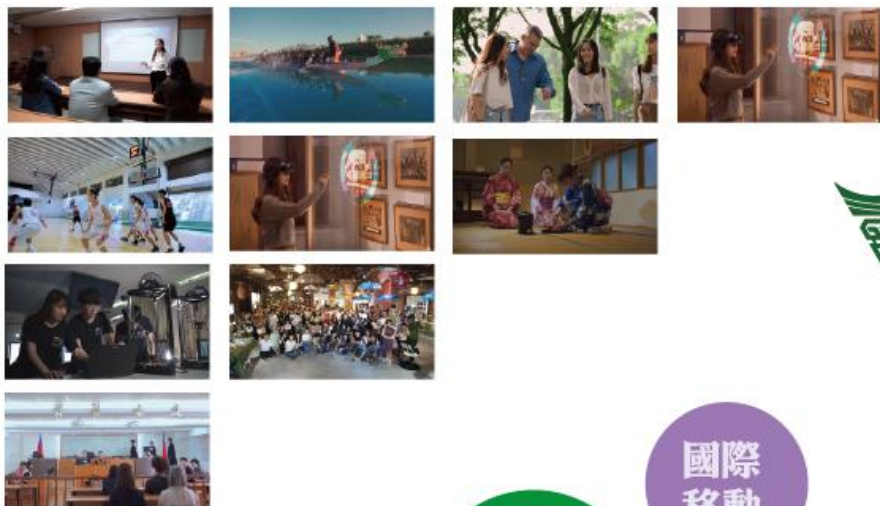
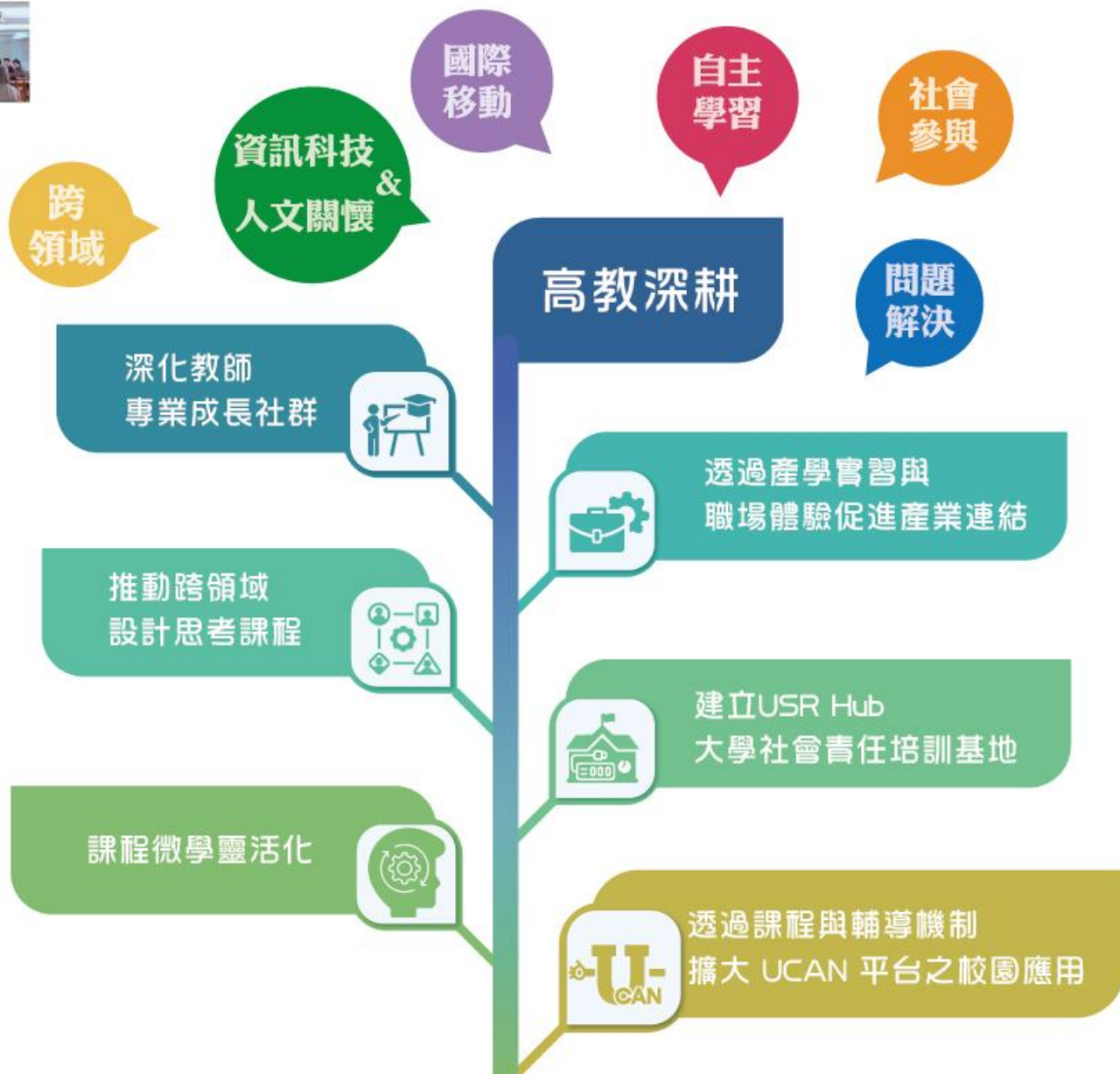




真理大學
ALETHEIA UNIVERSITY



高等教育深耕計畫 第二期主冊計畫

第一階段（112至113年）成果報告
暨

第二階段（114至116年）修正計畫書



自律當責



問題解決



數位能力



創新思維



人際互動



持續學習



溝通表達



團隊合作



多元融合

中華民國114年10月31日

修正計畫書檢核意見回應
(本次標示方式為雙底線)

檢核意見	學校回應說明	本計畫書 參考頁數
1. 主冊「教學創新精進」審查意見第 4 點，學校針對委員提出精準訪視建議之回應說明未臻具體，可能係因學校過去一段時間，治理層級異動所致。學校宜全盤深入檢視並逐一明確落實，避免一再錯失改善時機。	感謝委員建議，針對委員提出精準訪視建議回應如下： 一、組織與治理現況說明 學校近期已完成董事會改組，治理層級與決策機制已逐步穩定，後續將配合董事會決策進一步調整校內組織。目前學校組織架構尚在調整中，待結構明確後，會立即將相關職責、流程與執行時程加以落實，以利各項改進措施有效推動。 二、針對委員建議之具體改善作為 1. 學生實習制度：學校已建置完善的學生實習制度，強化實務能力培育與實習成效管理；相關作業流程、實習評核標準與校內外溝通機制已陸續上線，並持續彙整實習成果作為課程精進之依據。 2. 校務資料化與決策支援：學校已著手規劃校務資料倉儲系統，擬透過系統化的資料整合，進行校務議題之深度分析，提供高層決策與中階行政之量化依據，提升決策品質與行政效能。 3. 畢業生流向追蹤：為強化畢業生追蹤與就業成效分析，學校計畫結合 UCAN 職能診斷平台，整合畢業生問卷資料與職能分析結果，逐步建立資料化的追蹤體系，作為課程調整與就業輔導之參考。	18-19， 48-53

2. 主冊「教學創新精進」審查意見第 12 點，學校對於共同績效指標—「資訊科技與人文關懷」關鍵能力皆無選擇之回應未盡合宜。大學教育於儲備學生終身發展之知能，而「資訊科技與人文素養」自有其面對未來之關鍵角色。學校雖有自身之論述與範疇，惟建構學生對於此一能力適用範疇，仍請進一步補充說明之。	感謝委員建議。本校充分認同「資訊科技與人文關懷」為面對未來挑戰的重要核心能力，並已將此理念融入課程設計、通識教育及系所發展之中。詳細說明如下： 一、整體教育理念與課程實踐 本校在課程發展上重視「以人為本的科技應用」，致力於培養學生具備科技理解力、倫理判斷力與人文同理力，以回應數位時代的社會需求與文化挑戰。雖於「教學創新精進」面向的關鍵能力選填時，依計畫規定僅須擇二項指標填寫衡量方式，故未列入「資訊科技與人文關懷」項目，但在實際教學推動上，已於各學系與通識教育中具體落實相關能力之培養。 二、系所課程與跨域整合成果 1. 宗教文化與資訊管理學系 該系以「宗教文化研究 × 數位管理應用」為特色，課程涵蓋資料庫管理、網路行銷、數位典藏與多媒體製作等內容，培養學生運用資訊工具推廣宗教文化之能力。同時透過宗教哲學、生命禮儀與志工服務課程，強化學生之人文關懷與倫理反思，使科技應用兼顧文化深度與人文價值。 2. 人文與資訊學系 該系以「融合人文素養與科技應用」為教育核心，建構四大能力：「多元文化素養與國際觀」、「文化事務企劃與管理」、「資訊科技應用於文化事務」及「文化產業行銷能力」。課程中運用 AI、AR/VR	44
---	---	-----------

等新興科技於文化保存、展演與數位推廣，培養學生以科技支持文化傳承與創新的能力。近年以「教學創新精進」為主軸，推動 114 至 116 年度高教深耕計畫「數位培力計畫：繪本、博物館與生成式人工智慧策略」，涵蓋「繪本中的博物館」、「AI 與繪本」及「AI 與博物館」三大主題，引導學生以視覺敘事理解文化資產與地方記憶，並運用生成式 AI 進行文化內容創作與行銷設計，展現科技與人文教育整合之具體成果。

三、校訂共同必修課程與通識教育融入「資訊科技與人文關懷」能力

本校以培養兼具科技理解力與人文關懷的「全人素養」為教育目標，並於校訂共同必修與通識教育課程中，從科技應用、藝術思辨與社會實踐三大面向落實此一核心能力，促進學生在知識、價值與行動之間建立深度連結。

1. AI 與資訊素養（校訂共同必修課程）

本課程以人工智慧及資訊素養為核心主題，回應 AI 時代的學習與職場需求。課程說明自 OpenAI 推出 ChatGPT 以來，AI 技術已深入生活與各專業領域，學生需具備理解與運用 AI 的能力，以提升學習與專業表現。課程亦強調資訊倫理，培養學生辨識資訊需求、搜尋與評估資料之能力，進而成為具備負責任科技使用態度的終身學習者。

2. 文學與藝術（通識必修課程）

本課程以「生活即藝術」為理念，透過時尚、美食、電影、公仔、遊戲與奧運等文化素材，引導學生理解藝術與生活的連結。課程旨在破除「藝術僅為美化人生」的刻板印象，強調藝術作為觀照社會、表達情感與思辨人性的媒介。學生透過觀察、討論與創作活動，學習以藝術視角探索科技與文化互動，並發展批判思維與創造力。課程亦鼓勵學生運用數位工具與視覺敘事技術進行創意表達，培養以科技支援人文思考的能力。

3. 社會關懷（通識必修課程）

本課程旨在培養學生的社會敏感度與公共責任意識，增強對社會議題的理解與反思能力。透過課堂講授、討論與作業活動，引導學生探討社會問題與社會變遷之間的關聯，從多元觀點理解弱勢群體、文化差異與社會公平議題。課程亦鼓勵學生參與社區服務與社會實踐，培養同理心、尊重多元與關懷他人的態度，使學生能以行動回應社會責任，展現人文關懷的精神。

上述校訂共同必修與通識必修課程分別從「科技應用」、「藝術思辨」與「社會實踐」三個面向出發，透過跨域整合與行動學習，培養學生兼具數位素養、文化理解與社會關懷之能力，具體展現本校「資訊科技與人文關懷」的教育願景。

	四、未來推動方向 本校將持續透過課程設計與行動實踐，深化學生在「資訊科技與人文關懷」方面的核心能力，並強化教師課程共備機制，促進跨領域交流與教學創新，深化「AI × 人文」的課程發展與應用。	
3.（第 50 至 51 頁）主冊「產學合作連結」審查意見第 4 點，學校針對積極與企業簽訂合作契約，並鼓勵教師承接產學合作計畫之回應，對照修正計畫書參考頁數之內容，整合作為似以「青銀共創、持續與樂齡、社區關懷、數位機會」為主題，宜儘速具體化其推動機制。	感謝委員建議。本校規劃以「青銀共創、樂齡關懷與數位機會」為主軸，逐步建立產學合作與社區連結的具體推動機制，透過課程共創、社區服務與跨域培育，落實大學社會責任與地方共好理念。 一、課程融入與環境建置（青銀共創） 本校今年度起推動「青銀共創未來教室」實驗計畫，由音樂學系、國際貿易學系及通識教育中心共同設計課程，創造高齡學員與大學部學生共同學習的場域。課程分別以舞台表演、國際經貿和 ESG 為主題，透過協作式學習與成果發表，促進跨世代交流、經驗傳承與創新學習，並逐步形成可複製之教學模式，作為未來青銀共創課程推廣的基礎。 二、社區連結與人才培育（樂齡、社區關懷、數位機會） 1. 人才培育研習機制 本校結合區公所與中華電信以創客教育為核心，辦理七場次「北海岸社區人才培育研習活動」。主要培訓對象為社區樂齡學習中心、社區關懷據點及數位機會中心的幹部與志工，透過工作坊與數位應用課程，強化在地人才之科技應用與	49

	社區服務能力，落實數位平權與終身學習的理念。 2. 部落與社區服務行動 本校於今年度辦理五場次部落與社區服務活動，結合高齡學員與青年學生共同參與，進行社區參訪、物資發放及需求調查，促進跨世代合作與社區互助。此舉不僅促進學生社會實踐能力，更有效將社會資源導入社區，展現具體的社會關懷與大學公共性。	
4. (第 54 頁) 主冊「提升高教公共性」審查意見第 3 點，學校對於缺乏「落實校務專業管理能力」與「提升畢業生調查機制」之推動策略，以及缺乏經文不利生輔導與補助措施之回應，然對照修正計畫書參考頁數之內容，難以瞭解「補充內容」為何，請進一步補充說明之。	感謝委員指導。本校依據審查意見，針對「落實校務專業管理能力」、「提升畢業生調查機制」及「經文不利生輔導與補助措施」三項面向進行補充與說明如下： 一、落實校務專業管理能力 1. 校務資料數位化與校務研究資料倉儲建置計畫 為強化校務治理效能與專業管理能力，本校已啟動校務資料數位化與校務研究資料倉儲建置計畫。目前正逐步完成紙本行政資料數位化轉換，並進行校務倉儲系統導入與資料整合評估，預計建構校務研究資料倉儲平台，以整合校務資訊系統、提升資料分析效能，作為校務決策與資源配置之依據，達成以數據支撐決策的專業治理目標。 2. ESG 治理思維 本校亦將 ESG 治理思維納入校務管理體系，逐步建構環境、社會與治理三構面的整合機制。為此，學校除鼓勵教師考取 ISO14064-1、	51-53

	ISO14067 等碳盤查與碳足跡專業證照外，亦於 114 學年度第一學期舉辦「碳管理力系列講座與工作坊」，邀請業界專家分享實務經驗，協助教師將 ESG 理念融入校務管理與教學研究，推動學校在永續治理與專業管理之間形成良性循環。 二、提升畢業生調查機制 為使畢業生流向調查機制更具系統性與持續性，本校訂定以下三項推動策略： 1. 納入教師績效考核 將畢業生流向調查成果列為教師年度績效考核項目之一，以提升教師參與意願，促進教師了解畢業生成長與職涯發展，並據以修正教學方向。 2. 學生參與 協助各學系培訓學生參與畢業生流向調查，使在校生能從畢業學長姊的職涯經驗中獲得啟發，建立學長姐交流網絡，並提前進行職涯規劃。 3. 系級自訂問卷與數據整合分析 持續優化系級自訂問卷內容，建構具學系特色之多層次調查架構。透過線上問卷系統蒐集回覆，並串接 UCAN 大專校院就業職能平台與教育部畢業生流向追蹤資料，進行綜合分析，以探討學生學習歷程、課程修習與職能發展間的關聯，作為課程精進與生涯輔導的重要依據，提升教學品質與人才培育效能。	
--	---	--

三、經文不利學生輔導與補助措施

1. 學生事務處經濟不利學生助學金為落實教育平權與全人關懷理念，本校建置七大核心輔導與補助計畫，並採「三階段輔導模式」推動，以支持經文不利學生在學業、生活與專業發展上的持續成長。

(一) 三階段輔導模式

1. 職能探索階段：協助學生釐清學習方向與生涯規劃。
2. 勤學激勵階段：透過學習輔導與成果展現給予獎勵金，激發持續學習動力。
3. 專業發展階段：鼓勵考取專業證照、參與專題創作或就業實務，以強化專業能力。

(二) 七大核心計畫摘要

1. 專業技能輔導計畫：輔導學生考取證照，最高補助 NT\$10,000。
2. 就業輔導計畫：參與職涯輔導活動，最高補助 NT\$3,000。
3. 激勵學習計畫：學業進步學生可獲最高 NT\$5,000 獎勵。
4. 專題輔導計畫：鼓勵完成研究或創作專題，補助 NT\$5,000–10,000。
5. 圓夢計畫：協助學生實現個人學習目標，補助最高 NT\$5,000。
6. 珍愛生命計畫：針對特殊教育學生，提供學習與心理支持，獎勵最高 NT\$5,000。

	7. 校友助學金計畫：以學長姐捐助方式支援經濟弱勢學生，補助最高 NT\$5,000。 (三) 整合性輔導機制 各項計畫均結合「教師晤談紀錄」、「資源教室輔導員紀錄」及「諮商衛保暨就業輔導中心」探索診斷資料，進行個別化追蹤與成效評估。全程參與學習輔導課程累計 18 小時以上者，可獲勤學激勵金 NT\$3,000，以確保學生在支持網絡中持續受益。 2. 原住民族學生資源中心輔導與補助 (一) 經濟不利學生學習補助獎勵金 本校原住民族學生資源中心設有「經濟不利學生學習補助獎勵金」機制，對象包括：低收入戶學生、中低收入戶學生、身心障礙學生及其子女、特殊境遇家庭子女孫子女學生、原住民學生學雜費減免資格、獲教育部弱勢助學金補助學生、新住民及新住民二代學生、懷孕學生或撫養未滿三歲子女之學生。學生參與中心主辦活動或社團課程累計滿 6 小時者，可分別獲得 NT\$1,000 獎勵金。 (二) 真理大學原民會獎助學金 本校依據「原住民族委員會獎助大專校院原住民學生實	
--	--	--

	施要點」，訂定「真理大學原民會獎助學金校內核發作業要點」，以規範原民會獎助學金之申請與審核，並協助本校原住民族學生申請原民會獎助學金。 綜上所述，本校針對經文不利學生建置具體且多元之輔導與補助措施，透過課程支持、個別輔導與激勵補助，落實弱勢關懷與教育平權精神，確保經文不利學生在學習歷程中獲得持續與實質的支持。	
--	---	--

審查意見回應說明

一、主冊

審查意見	學校回應說明	本計畫書 參考頁數
一、教學創新精進		
1. 學校部分教師於「教學實踐研究計畫」具績優表現，近7年共獲22件教育部補助，並有教師榮獲績優計畫，實屬不易。未來可考量以此為優先領域，由其輔導培育其他教師投入教學變革，並訂定制度及獎勵措施，對其貢獻予以肯定，以支持教師多元成就與發展。	感謝審查委員對本校推動「教學實踐研究計畫」成果的肯定。本校教師近年在該計畫中積極投入，至今獲得 24 件教育部補助，並有教師榮獲績優計畫，實為學校重視教學創新與實踐的具體展現。針對委員建議，本校亦認同可將此領域作為優先發展方向，未來將研擬制度性機制，鼓勵具經驗之教師擔任輔導角色，引導更多教師參與教學變革，並建立獎勵及支持措施，以持續促進教師專業成長與多元成就。	3， 43-44
2. 學校雖面臨經營與財務挑戰，仍維持穩定專任輔導人力，且跨領域交	感謝委員肯定，本校將持續穩定跨領域教學的交流平台，讓更多比例的老師可以進行跨領域教學。	42-43

審查意見	學校回應說明	本計畫書 參考頁數
流教師參與人次亦持續維持，予以肯定。		
3. 學校針對畢業生滿意度調查之結果頗佳，尤以學習成效最為顯著進步，顯見學校投入教學之用心，值得肯定。	感謝委員肯定，本校將持續維持畢業生流向調查，並將之用於教學回饋上。	28-30
4. 學校針對精準訪視建議所提之回應說明，稍顯空泛，未來宜以具體化方式陳述，俾利了解學校執行方式。	感謝委員建議。未來在回應精準訪視建議時，學校將採取更具體化的陳述方式，明確說明各項執行策略、步驟與預期成效，並輔以相關佐證資料，以提升回應內容的可理解性與參考價值。本校將持續秉持負責與精進的態度，積極於下一年度計畫中將執行方式具體呈現，以利執行。	無
5. 學校提及「各學系目前設有19 個跨領域（微）學程，高達500 餘位學生報名修讀」，建議持續追蹤其學習績效，強化素養能力及競爭力，亦可進一步改善新生就讀之誘因。	感謝委員意見。本校在推動跨領域學習相當重視，本校會透過跨系協作、業師參與，將課程聚焦於問題解決結合專業證照等方式，提升學程吸引力，也作為招生亮點。本校將研擬建立一套系統性的追蹤機制，定期蒐集學生在跨領域（微）學程中的學習成果、滿意度與後續發展，例如實習表現、畢業後去向等。	50-51
6. 學校於本期規劃為數甚多之新增計畫，建議進一步全面檢視整體資源與量能是否合宜。例如：跨域教學須著力於推動教學端主動將專業知識整合，建議精進此一面向。此外，學校欲「新增跨領域觀課活動	感謝委員意見。本次新增計畫是期望可以擴大教師的參與深耕計畫，提升計畫的成效。然而，如委員意見，如此，會增加負擔。本校將依照委員意見，刪減某些計畫或活動。經過檢視，本校將減少 1-1 中學生專業實務既多元知能養成計畫、1-5 中跨領域設計思考課程補助及跨另與觀課活動與教案競賽、1-6 中	3

審查意見	學校回應說明	本計畫書 參考頁數
與教案競賽」，然易分散資源與師生量能，建議審慎思考其妥適性。	音樂無國界-台日音樂文化交流演出計畫、1-10 教學空間建置與再造計畫、2-1F 社區問題導向教學實踐實驗計畫、等子計畫，以集中資源，提高計畫執行效益。	
7. 學校雖針對第一階段「教學創新精進」面向之執行情形提出檢討精進之處，然缺乏針對問題規劃改善方案或發展重點，建議積極釐清教師量能、學生興趣、專業能力缺口及當代需求等必要資訊。例如：計畫書提及新增博物館、運動健康或休閒園區等計畫，惟已有相關課程基礎或與校友企業合作，故宜針對跨領域課程進行整體規劃，並評估提供學生修課地圖，俾利進行適合學校師生之具體改善措施，重塑學校重點特色。	感謝委員建議，回應如下： 一、關於缺乏具體改善方案與發展重點之建議:本校將著手進行教學現況盤點，並將依據教師教學量能、學生學習興趣、專業能力缺口及社會趨勢等面向，研擬具體改善策略，作為後續課程規劃與資源配置之依據。 二、關於跨領域課程整體規劃之建議:本校目前已具備博物館、運動健康及休閒園區等相關課程基礎，並與校友企業建立合作關係。未來將整合現有資源，進行跨領域課程模組設計，強化課程間之連結性與實務應用性，提升學生整合能力與職涯競爭力。 三、關於提供學生修課地圖之建議:本校將請學系規劃建置「跨領域(微)學程學生修課地圖」，協助學生依據個人興趣與職涯目標進行選課，並清楚呈現課程間之進階路徑與能力養成方向，以提升學習成效與課程可視性。 四、關於重塑學校重點特色之建議:本校將以「文化創意」、「健康科技」、「永續發展」等主軸為核心，進行課程與資源整合，並透過教學創新與產業連結，形	40-43

審查意見	學校回應說明	本計畫書 參考頁數
	塑具辨識度之學校特色，強化學校品牌形象。	
8. 學校結合既有雙主修與輔系系統，以及近年提倡之跨領域與微學分學程，構成多元跨域學習管道。惟由學校「大專校院分析報告」觀之，修讀輔系與雙主修之人次僅分別占0.49%與0.02%，均有偏低之情形，建議衡量現況與選擇重點趨勢，於不損及特定學生權益前提下，研議整體跨域學習架構之策略。	感謝委員建議。本校將採取以下具體策略：需求導向課程設計：透過學生問卷調查與就業趨勢分析，盤點學生對跨域學習的實際需求，並據以調整跨領域學程課程內容，使其更貼近產業趨勢與學生職涯規劃。強化微學分學程整合：整合既有微學分學程與跨領域課程，建立「跨域學習地圖」，協助學生依興趣與職涯目標規劃個人化學習路徑，並逐步導入數位徽章制度以提升誘因。提升宣導與輔導機制：透過新生說明會、學涯輔導、導師制度等方式，加強學生對微學分學程的認識與參與意願。建立成效追蹤與回饋機制：定期檢視跨域學習參與人數、修課成果與學生滿意度，並據以滾動式修正相關制度與資源配置。本校將持續秉持以學生為本之理念，於不損及特定學生權益前提下，審慎研議並優化整體跨域學習架構，期能有效提升學生多元學習與跨域整合能力。	42-43
9. 由學校「大專校院分析報告」觀之，112學年度學生人數已降至3,146人，低於106學年度50%；而近兩年境外學位生人數則持續增加，112學年度已達8.13%。建議可於教學內容及形態配合積極創新模式，	感謝委員建議。本校研發處每三年會執行一次利害關係人調查。本校均會根據回饋調整教學內容。日後也會將之作為教學評量內容的參考資料之一。	28-31， 52-53

審查意見	學校回應說明	本計畫書 參考頁數
亦可另發展契機。同時，教學評量內容與面向宜含括校內外互動關係人之回饋，並適時因應調整。		
10. 由學校「大專校院分析報告」觀之，曾修讀程式設計課程之學士班學生比率於112 學年度已達99.97%，顯示校級措施之功能。建議追蹤其與後續職涯發展競爭力之相關性，亦可透過受僱薪資成長幅度了解此方案之加值效應。	感謝委員建議。112 學年度之學生將於115 學學年度畢業，屆時本校會將委員所提之資料納入校務研究分析，再次感謝委員建議。	51-53
11. 學校於人才培育方向強調就業之準備，惟由學校「大專校院分析報告」觀之，近兩年平均專業技術證照及參與競賽獲獎人次比率皆降低，建議進一步檢視教學或輔導面向之強化措施。	感謝委員建議。語言證照通過比例降低可能的原因是本校英美語文學系學生總數下降及本校新南向國家外籍生數量增加，報考英語證照的需求降低，使得本校學生英語證照獲取比例呈現往下的趨勢。惟本校日語證照與韓語證照獲得數量仍然有所維持，顯示本校學生對於語言的興趣逐漸轉向，不再以獲得英語證照為主。另外，因為本校學系主要以商管服務類為主，所以這方面的證照數量從 112 年度的 110 張成長至 113 年度的 156 張。惟本校會再檢討相關證照課程的規劃，讓課程儘量貼近就業市場需求。	50
12. 由附表1共同績效指標觀之，「教學創新精進」面向中之「資訊科技與人文關懷」關鍵能力，	感謝委員建議。因本校 22 學系中只有 6 系屬於人文相關學系，其他多屬於商管類科，就業方向以服務業佔大多數，又因為本校目前所招收的學生，大部分是屬於低學習成就，因此在課	44

審查意見	學校回應說明	本計畫書 參考頁數
各衡量方式皆未填寫，雖規範該面向選擇至少2項關鍵能力即可，惟學校是否未推動相關工作，抑或未進行統計調查？請於修正計畫書中補充說明之。	程安排上，主要是以協助學生培養問題解決能力與自主學習能力，因應未來就業能力，課程主軸較少聚焦於「資訊科技與人文關懷」的議題，因此，本校申請第二期高等教育深耕計畫未選擇「資訊科技與人文關懷」關鍵能力。	
二、善盡社會責任		
1. 學校志工團隊「深入偏鄉如三芝、復興，協助當地學童培養資訊素養，亦遠至越南、緬甸，照顧當地弱勢學童及居民」，更持續支持原住民資源中心，實踐社會責任。從永續經營角度思考，建議未來加強整合數位平臺，結合學校師生數位能力增長，驅動創新教學，同時擴大影響層面。	感謝委員的建議。本校在本年度加強與資策會和中華電信合作，在數位平權上加強 AI 與數位科技應用，同時加強志工在 AI、AR、VR360、數位設計結合雷射雕刻與 3D 應用，透過社區議題驅動創新教學，深獲社會肯定。	45-48
2. 學校對於在地社區資源及服務甚為用心，尤其結合馬偕精神及校友，於淡水、三芝及萬里等北海岸鄰里有頗深入之耕耘，「青銀共創」等政策亦有成果，建議持續整合社區資源與課程，以進行更全面之結合。	感謝委員的肯定。本校在本年度發展青銀共創，持續與樂齡、社區關懷據點、數位機會中心等十多個單位進行合作，持續加強跨齡學習，目前已規劃 114 學年度發展代間學習課程與社團活動。	47-48
3. 學校提及之「原住民學生培力課程計畫」，除	感謝委員建議。	47-48

審查意見	學校回應說明	本計畫書 參考頁數
照護淡水區原住民文化長者及弱勢學童暑期營隊外，建議積極設立原民生長期競爭力指標，以反映學校作為之影響。	本校持續藉由「照護淡水區原住民文化長者」及「弱勢學童暑期營隊」來培養學生達到資訊科技與人文關懷、自主學習社會參與及問題解決的長期競爭力指標，並在過程中學習人際互動、團隊合作、溝通表達、問題解決、持續學習、自律當則及多元共融等能力。	
4. 學校秉持「馬偕精神」進行在地實踐，然多數推動計畫較缺乏積極引入從學校教研場域產生之新知識與技術，且跨案間之整合機制不足。建議改善前述現象並持續精進，作為後續計畫之工作重點。	本校一向秉持「馬偕精神」推動在地實踐，展現對社會關懷與區域連結的承諾。然而，現階段相關計畫在整合校內新知識與技術資源方面尚有強化空間，亦缺乏跨計畫之協調與整合機制。為持續深化馬偕精神內涵並提升實踐成效，建議未來應強化研究與在地需求的對接、促進跨案協作平台之建立，並導入創新知識與技術於場域中驗證應用，作為後續計畫精進的重要方向。	46-48
5. 學校透過6個USR-Hub團隊量能，引導校內長期投入服務學習，共同培育學生「人文關懷」與「社會參與」之關鍵能力，能回應學校「培育健全的人」核心論述，予以肯定。惟執行成果較缺乏進階價值之說明，請於修正計畫書中補充之。此外，未來亦可考量整合6個USR-Hub團隊之部分內容為社區USR計畫，俾利持續深耕在地之社區服務。	感謝委員建議。感謝貴單位對本校USR-Hub團隊推動成果的肯定與建議。本校長期透過6個USR-Hub團隊，引導學生參與在地服務，培育「人文關懷」與「社會參與」等關鍵能力，此一作法確實呼應本校「培育健全的人」的教育核心理念。	46-48

審查意見	學校回應說明	本計畫書 參考頁數
三、產學合作連結		
1. 學校善用在地文史休閒資源進行產業合作，尤以博物館及網球學校最為具體，衡諸學校特色，除可作為實習場域，未來宜考量建立全面性之相關課程合作。	感謝委員建議。博物館與網球學校的合作確實展現本校結合地方特色與教育實踐的努力，並為學生提供具體且多元的學習與實習場域，並與在地機構共同設計教學活動，提升課程實務性與在地連結。	48-50
2. 學校「系所發展產學實務課程分流計畫」之推動目標提及「推動系所規劃之課程，能有效的符合產業需求，使其能提升實務經驗與就業競爭力。透過此計畫的規劃發展之下，與各院、系所之間建立良好建教合作方式」，對學生職涯確實有正面影響，值得肯定。	感謝委員建議。「系所發展產學實務課程分流計畫」的肯定，本校本年度計畫在此計畫中將分流課程增加，以擴展教師的參與深耕計畫。本次計畫就是增加這方面的計畫。	42-43
3. 學校積極推動能源管理，獲得ISO50001 之認證，且臺南校區太陽能發電計畫衍生超過500萬元之利益。因應國家政策與全球需求，建議學校深入評估，並積極投資建置此議題相關之產學媒合機制，以場域優勢驅動產學資源，亦可嘗試建立指標性基地與人才聚落。	感謝委員建議。本校會將此概念納入台南校區運用方案之一。	無

審查意見	學校回應說明	本計畫書 參考頁數
4. 學校提及「積極與各企業簽訂產學合作契約、承接產學合作計畫案，期盼能建立良好產學合作關係」，而由學校「大專校院分析報告」觀之，近2年教師承接產學合作計畫雖略有增加，惟平均規模及量能仍極為不足。建議以學校優勢領域建立由上至下之產學媒合平臺，規劃特色優良計畫，並持續強化多元誘因機制，以提升教師承接計畫之績效（含各類推廣教育課程），並深化學校特有專業影響力，亦可改善財務結構之困境。	感謝委員建議。本校近年積極與企業簽訂合作契約，並鼓勵教師承接產學合作計畫，雖整體件數略有成長，平均規模與整體量能仍有明顯提升空間，這也是本校目前積極檢討與強化的重點方向。為回應此項建議，本校將整合校內優勢領域（運動管理、觀光、文化創意等），深化產學合作實質內涵。	46， 48-49
5. 學校已推動「系所發展產學實務課程分流計畫」，建議輔以數據分析，如教師評量、升等、產學成長、學生就業或財務等不同面向之貢獻，以擬定未來資源配置或政策優先性。	感謝委員建議。感謝貴單位對本校推動「系所發展產學實務課程分流計畫」的關注與建議。本校推動此計畫的初衷，係希望透過課程分流設計，強化學生實務能力與職場接軌機會，並鼓勵教師與產業建立更緊密的合作關係。委員所提「建議輔以數據分析，以擬定未來資源配置或政策優先性」之建議，我們將深表認同，並說明後續將採取以下具體作法： 1. 建立多面向成效指標：將從教師評量、升等成果、產學合作計畫數量與金額、學生就業率與起薪、推	49-51

審查意見	學校回應說明	本計畫書 參考頁數
	廣教育課程參與度等面向，建立可量化之追蹤指標。 2. 導入數據分析機制：由教務處與研發處合作，定期彙整並分析上述指標，作為課程調整、資源配置與政策修正之依據。 3. 強化資料回饋與應用：分析結果將提供各系所作為內部教學與發展規劃參考，並納入校級決策流程，提升整體政策的精準性與效益。 4. 推動公開透明與持續精進：未來將考慮定期發布「產學實務課程推動成效報告」，促進校內外對本計畫的理解與支持，並持續蒐集利害關係人意見，進行滾動式修正。	
6. 目前由校友企業資源所驅動之產學量能成長仍有限，建議透過校友組織或其它互利方案優先著力。	感謝委員建議。感謝貴單位對本校產學合作資源運用情形的關注與建議。校友企業資源確實是本校推動產學合作的重要潛力來源，目前雖已建立合作關係，但整體量能仍有待提升。 本校誠懇檢視現況後，將積極強化與校友企業之連結與合作，並規劃「校友企業合作專案」與「校友回饋實習計畫」，提供企業技術合作、人才媒合、品牌曝光等多元合作模式，創造雙方互利的合作誘因。	2，46
四、提升高教公共性		
1. 學校近年已發揮校務分析能量，學生表現逐年進步，亦獲校友企業支	感謝委員建議。本校持續強化校務研究機制，透過數據分析支持教學改進與學	51-52

審查意見	學校回應說明	本計畫書 參考頁數
持，實習及就業狀況均良好，值得肯定。	生學習歷程追蹤，逐步建立以證據為基礎的決策文化。	
2. 學校宜強化公開「提升高教公共性」之機制，包含執行成果、與師生相關之法規、重大會議（例如：董事會及校務會議等）決議等資訊，以提升學校不同社群之參與度，俾利跨單位合作及工作推動。	本校目前將所有法規、會議紀錄、課程資訊、財務資訊均已上網公開。	51
3. 學校前期已制訂5個子計畫以協助經文不利生，部分已有成果。第二期規劃聚焦於「落實校務專業管理能力」及「提升畢業生調查機制」等兩個計畫，惟缺乏推動策略切入重點之具體目標，亦缺少針對經文不利生之輔導與補助措施，請於修正計畫書中補充說明之。	感謝委員建議。本校校務研究最重要的是趕快動手執行，目前已經洽談幾位教師協助進行。開始進行後之成果即可回應審查委員諸多建議。至於經文不利學生之協助，本校會繼續執行。	51-52
五、政策配合事項		
1. 學校雖以財管學生為多數，然亦深化人文社會領域，並於人社領域整合科技，結合在地文化資產及馬偕歷史之轉譯，足見用心。	感謝委員肯定。	無
2. 學校透過計畫整合不同面向之政策，羅列相關配合項目，亦有一定之	感謝委員肯定。	無

審查意見	學校回應說明	本計畫書 參考頁數
績效說明質量，予以肯定。		
六、其他		
1. 學校對現況分析與核心議題皆有明確定位，惟計畫書仍偏概念論述，建議聚焦改善方案，使其發生綜效。	感謝委員建議。本校將於未來的計畫書中著墨於執行與改善方案的撰寫，符合委員的期待與建議。	無
2. 由學校「大專校院分析報告」觀之，111學年度「負債占總資產比率」增加至16.78%，且「營運活動淨現金流量占流動負債比率」首次成為負值（-32.72%），建議學校財務結構應予嚴肅因應。	感謝委員關心。本校校長及董事會均相當嚴肅看待此問題。	無
3. 學校諸多論述為分年度之數據（例如：表6、7及圖2、3），針對112至113年之深耕計畫推動成效尚不明確，請於修正計畫書中補充說明。	感謝委員建議。本校112-113年度計畫的成效是建置創新教學空間，開始將跨領域等創新課程引入學校。這些成效均呈現於教學平的學校平均分數上升與畢業生對學校滿意度上升。	3，28-30
4. 由學校「大專校院分析報告」觀之，「每千名學生獲學雜費減免之受惠學生人數比率」達99.65%，學貸人數比率為26.33%，「每千名學生獲弱勢學生助學計畫補助之受惠學生人數」比率為37.32%。然學生	感謝委員意見。對於如何檢視發揮弱勢之持之方法，計畫撰寫人仍在苦思，請委員容許本校於明年度計畫詳細說明與呈現成果。	無

審查意見	學校回應說明	本計畫書 參考頁數
助學金補助仍低於平均值，可檢視確實發揮弱勢支持效能為何？請於修正計畫書中補充說明之。		

二、國際專章

審查意見	學校回應說明	本計畫書 參考頁數
一、國際化人力及行政資源		
1. 學校擬規劃增設「境外學生華語自主學習空間」，提供學生自學空間及相關資源設備，予以肯定。	本校將持續爭取外部經費以優化境外學生華語自主學習空間及相關資源設備。	無
2. 學校目前國際事務中心僅3名職員，境外生人數則由82位遽升至266位，因而擬增聘專責人力，綜理境外生相關事務，亦規劃培訓語文（包含：第二、第三外語）及其他文化素養能力，強化行政資源體系，予以支持及肯定。此外，建議持續鼓勵系所教師與課務人員積極參與有效知能研習，特別是境外生較多之院系。	本校已申請大專校院國際生留臺就業輔導專業化計畫，若能獲教育部經費支持，將更能逐年強化本校行政資源體系。同時，持續鼓勵外籍生較多的院系落實積極參與國際中心舉辦之相關研習活動，並列入教師評鑑考核項目。	53
3. 學校目前相關英文資料之備齊程度尚不足，建議建立明確之緊急事件	本校目前已有緊急通報群組，會由學務處及校安人員第一線處理；本校國際事務中心目前有本國籍、馬來西亞籍及越	53

應變處理機制與外語溝通管道，俾利面對未來境外生人數達400 位以上之目標。	南籍同仁，若因語言溝通上問題中心同仁會共同協助。	
4. 學校境外生急速增多，請於修正計畫書中補充說明學生之國籍分布，以及根據學生來源，協助其適應語言溝通學習與生活輔導融入之整體策略。	已更新至 113 學年境外生人數籍國籍於修正計畫書中。 學校整體策略除了由國際事務中心辦理相關活動如文化景點導覽、外籍生歌唱、朗讀比賽協助學生融入生活外，將持續推動『境外生認輔機制』請各系指派境外生導師強化語言學習與生活輔導。	53
二、境外學生學習支援		
1. 學校已於111 學年度成立華語文中心，然師資人力尚不足。擬於未來3 年逐年增聘1 名專任華語教師，強化對境外生之學習支援，以及規劃華文學習或深化至分級與先修制度等，學校態度積極，值得肯定。	本校積極推動相關活動強化外籍生學習華語的環境。	54-55
2. 學校規劃每學期輔導5位精通外語之境外生擔任EMI 課程助教，將有助於學校創新教學規劃，亦可有效融入於學校整體國際化軟硬體環境建置方案，策略合宜。	持續落實辦理。	54-55
3. 學校目前系所教師之教學研究英文資料內容較為簡單，建議增加各類英文文件之備齊程度，並將相關資訊即時置於網頁，俾利境外生了解	配合本校圖書資訊處每學期召開『網頁規劃暨改善推動小組會議』，責成各學系優化學系網頁資訊內容，加強專業教師的專業背景及研究方向之第二外國語及英文說明，以協助境外生對學校的認識。	53-54

教師之背景及研究方向，以及提高招生宣傳效益。		
4. 學校現有針對境外生之支援措施大致可提升其適應能力，包含華語文課程、EMI 課程、文化交流及教師認輔等，惟是否針對學生需求進行調查，並依循有所對策？請於修正計畫書中補充說明之。	本校將持續提升對境外生之支援措施包括在台適應能力，華語文課程、EMI 課程、文化交流及教師認輔等，並依建議進行學生學習需求調查，以確保境外生的支援措施有效性。	54-55
5. 學校境外生學習支援是否包含專業課程輔導？及其所需之助教人力？是否提供對應之甄選、培訓與獎勵機制？請於修正計畫書中補充說明之。	有關境外生專業課程輔導，透過各院系現有師資強化專業課程輔導，較能掌握外籍生學習需求，進行有效學習輔導，外籍生輔導則列入教師評鑑考核機制，鼓勵院系教師積極參與。	54-55
三、外籍教研人員工作支持		
1. 學校外籍教研人員人數偏低，目前僅規劃於各系編制1 名外籍教研人員工作協助人員，並提供校內教師宿舍申請，且比照學校教職員相關福利。上述作為均為最基本之一般措施，建議提供更積極之法規服務與教研支持，以及優化雙語法規與網頁，俾以增加外籍人員校園融入感。	因本期深耕計畫未提供本校國際專章經費，又正逢本校進行組織規模調整，目前尚無經費增聘外籍教研人員及工作協助人員，未來配合院系規模及師資員額調整確定後，學校將積極優化雙語法規與網頁，並修訂外籍教研人員聘任辦法。	55
四、輔導境外學生畢業後留臺工作		

1. 學校目前規劃「以外語提供境外學生實習與就業資訊之機制」、「職前華語培訓」及「學長姐經驗分享」等作為輔導境外生留臺工作，多為一般共通政策或模糊之規劃概念。建議調查境外生留臺工作之資訊缺口、能力缺口及實質需求等，並研擬對應之輔導與支持策略。	根據大專校院國際生留臺就業輔導專業化計畫所撰寫內容，特別是為外籍生舉辦就業博覽會、校友企業實習媒合機制、境外生留臺工作之資訊調查與統計資料建置。	55
2. 學校擁有掌理具相當規模之不同企業校友，建議善用此一難得之資源與網絡，針對學校之特長課程及領域，媒合具連結之產業，增加境外生實習機會，進一步擴增境外生留臺潛在管道，完成多贏互利之目標。	✓ 校友公關組協助。 ✓ 就業輔導組協助外籍生實習媒合。 ✓ 各學系積極與校友聯繫。	55

註：表格不足請自行延伸。

目標達成情形摘要及亮點

真理大學以發揚馬偕精神並建立人格教育、品德教育、知識教育為辦學理念，進一步以培養世界公民、關愛社會、擁抱世人為己任。以「追求真理、愛與服務」之馬偕精神出發，旨在強化文化、科技、創新之優勢，強調跨領域與實務教學，形成在地連結、國際交流、關懷弱勢的特色，成為兼具人文、資訊素養與著重實務能力之一流教學型大學。

計畫內容包括四個面向，本計畫目標達成情形摘要及亮點，分述如下：

1. 「**面向一：教學創新精進**」主要亮點為：(1)穩定成長並增加 ESG 與 SDGs 相關圖書資源及活動。(2)設立19個跨領域學程，以培養學生跨領域專長。(3)開設跨領域設計思考課程且規劃成教案。(4)超過半數學系開設產業實習課程。(5)與淡江大學等5所大學組成「智慧大未來-數位學習永續深耕聯盟」，並於教育部 EDU+開設磨課師課程一門。(6)共獲得22件教學實踐研究計畫補助；另資訊工程學系林熙中教師及財務金融學系林惠文教師獲教育部「教學實踐計畫」優良計畫獎。
2. 「**面向二：善盡社會責任**」主要亮點為：(1)強化服務學習，大一服務教育課程師生將所學結合在地資源進行社區服務。(2)師生成立志工團隊前往中小學進行專業課程融入服務學習。(3)響應政府積極提倡「青銀共創」，共同與三芝數位機會中心、萬里數位機會中心、淡水原住民文化健康站等據點進行社區關懷服務。(4)113學年度成立國際專修部，提供新南向國家學生優質高等教育，目前本校境外學生已經超過200位(不含國際專班學生)，主要來自馬來西亞、越南、菲律賓等新南向國家。
3. 「**面向三：產學合作連結**」主要亮點為：(1)產學合作日益茁壯，與巫登益美術館、淡水古蹟博物館之產學合作，可提供本校學生實習場域與實習機會；成立盧彥勳國際網球學校。(2)成立 AI 教育研究中心，推廣全校 AI 運用教育。(4)本校華語中心已在110學年度報部核准成立。(5)以潛在情境的特色藝文課程，提供學生多元的學習資源 (6)編撰《淡水牛津學堂典藏拾珍》重要教材。
4. 「**面向四：提升高教公共性**」主要亮點為：(1)研究議題主要包含畢業生流向追蹤調查與 UCAN 之職業興趣探索與共通職能診斷。(2)各單位計畫推動或業務發展之需求，經進行數據之蒐集、統計與分析反饋，完成6項議題。
5. 本計畫配合國家政策，並具體推動執行，均獲具體成果。

計畫摘要

本校核心辦學理念為培養師生具備謙遜(Humble)、人道(Humane)、幽默(Humorous)三「H」人格，成為「健全發展的人」。所謂「健全發展的人」依場域不同而有差異，例如本校依 UCAN 共通職能訂定學生八大學習力指標，反映職場需求；校定課程亦培養「社會實踐」與「人文反省」等七項校級基本素養，以培育社會所需的健全發展人才。隨著時代與產業變遷，其內涵亦會調整，教育部彙整的六大未來關鍵能力即為未來世界健全發展人才應具備的能力。

為培養學生成為未來健全發展的人，本校於本期高教深耕計畫中，盤點前期高教深耕計畫及校務發展計畫在「課程創新」、「教師增能」、「學生動機」與「制度完善」四面向對「資訊科技與人文關懷」、「跨領域」、「自主學習」、「國際移動」、「社會參與」及「問題解決」六大未來關鍵能力的投入情形。並依盤點結果及教育部訪視意見，擬定六項改善策略以對應本期計畫的四大主軸，並據此調整各主軸下子計畫之配置與規劃，摘要彙整如下：

主軸	精進策略	項下子計畫
教學創新 精進	策略一：深化教師專業成長社群 策略二：擴大推動跨領域學程與微學分課程 策略三：推動跨領域設計思考課程	1-1：全程學習關懷計畫
		1-2：課程提升、創新、與銜接 108 課綱計畫
		1-3：院系所特色發展計畫
		1-4：韌性校園數位學習計畫
		1-5：跨領域學程、微學分課程推動計畫
		1-6：提升國際移動計畫
		1-7：提升教師專業知能與輔導計畫
		1-8：AI 科技與資訊素養提升計畫
		1-9：提升媒體識讀能力計畫
善盡社會 則任	策略四：建立 USR-Hub 大學社會責任培訓基地	2-1：USR-Hub 培訓計畫
		2-2：社會參與與人文關懷提升計畫
產學合作 連結	策略五：透過產學實習與職場體驗促進產業連結	3-1：系所發展產學實務課程分流計畫
		3-2：提升學生產學攜手與研究獎補助
		3-3：推動學生核心專業證照計畫
		3-4：推動學生實習計畫
		3-5：智慧永續發展服務中心
提升高教 公共性	策略六：透過課程與輔導機制擴大 UCAN 平台之校園應用	4-1：落實校務專業管理(IR)能力計畫
		4-2：提升畢業生流向調查機制計畫

本校定位為教學實務型大學，教學品質持續提升，全校教師教學評量平均分數由 96 年的 3.98 升至 112 年的 4.68，雇主及畢業生問卷調查亦呈現相同趨勢。於「教學創新精進」主軸下，本校在維持「資訊科技」與「國際移動」穩定成長

的同時，透過跨領域學程與設計思考課程，推動「跨領域」與「自主學習」能力培養。

在「善盡社會責任」主軸，本校承襲馬偕精神實踐「愛與服務」，並將以更積極方式呈現。具體而言，透過六個 USR-Hub 培訓團隊，整合校內長期投入服務學習的教師資源，共同培育學生「人文關懷」與「社會參與」能力。

團隊名稱與服務主題	議題項目與 SDGs
2-1A：原住民族文化推廣傳承計畫	在地關懷（SDGs4,10）
2-1B：北海岸運動賽事影像紀錄暨少齡運動推廣計畫	在地關懷（SDGs4）
2-1C：淡水馬偕古蹟園區中日韓文導覽培訓計畫	文化永續（SDGs11）
2-1D：淡水多元宗教永續計畫	文化永續（SDGs11）
2-1E：以無動力龍舟船艇航行淡水河建立水域環保大使種子	環境永續（SDGs6）
2-1F：強化資訊科技提升社會公益的平權服務計畫	文化永續（SDGs11）

而關於 SDGs 永續發展目標，除了透過課程予以推廣並藉由服務予以實踐的基本做法之外，本計畫更將於「產學連結」主軸下成立「智慧永續發展服務中心」，運用資訊科技推動永續發展服務，不但呼應 SDGs 精神，也可培育「資訊科技」與「問題解決」之關鍵能力。特別說明，永續之精神同樣展現在校務的治理上，於「提升高教公共性」之主軸，本校將持續透過 UCAN、畢業生流向追蹤與互動關係人問卷等機制蒐集資料，透過校務研究提供校務議題的決策參考。

整體而言，本計畫延續了本校「培育健全的人」的核心論述，基於學校的定位充分展現優勢，透過盤點檢討擬定精進策略後優化前期計畫架構，以具體有效地對應國際趨勢所引導的六大未來關鍵能力，同時呼應 SDGs 的永續精神，以期許學生學習成效持續提升，校務永續運作。

目錄

壹、 校務發展計畫概要	1
貳、 學校現況及問題分析	4
參、 核心論述、整體推動目標、策略與架構	6
一、發展學校優勢、呼應 SDGs 精神之核心論述	6
肆、 第一階段（112-113 年）計畫之策略、成效與檢討	15
一、 整體推動目標、策略與架構	15
二、 各面向之策略、成效與檢討	16
伍、 第二階段（114-116 年）計畫規劃	39
一、學校如何因應所面臨之挑戰，從核心論述、整體推動目標提出因應策略	39
二、各面向目標與策略	40
三、 各年關鍵績效指標與管考機制	56
陸、 經費執行情形及需求	62
附表 1-共同績效指標	
附表 2-主冊計畫（含主冊專章—國際化行政支持系統）新聘教師、獲彈性薪資人數及職級調查表	
附表 3-主冊計畫（含主冊專章—國際化行政支持系統）第二期（112-116 年）分年經費	

表目錄

表 1：本校 SWOT 矩陣交錯產生之策略方向	6
表 2：本校校定共同課程及通識課程與校及基本素養之對應表.....	7
表 3：114-116 年計畫各主軸子計畫清單.....	13
表 4：109~113 學年度圖書資源統計表.....	18
表 5：109~113 學年度上學期專任教師提送升等人數統計表.....	22
表 6：本校調查雇主對畢業生滿意度之結果.....	29
表 7：本校調查畢業校友滿意度之結果(105、108、111 年度).....	30
表 8：110 學年的畢業 1、3、5 年調查資料分析表.....	32
表 9：112-113 學年舉辦的性平活動.....	36

壹、校務發展計畫概要

1882 年馬偕博士自加拿大牛津郡募款創立「理學堂大書院」(牛津學堂)，為真理大學前身，至今已有 142 年歷史，是全台最早的西式教育大學之一。本校秉持創辦人「追求真理、愛與服務」精神，致力於人才培育、學術研究、社區服務與國際交流，為國家永續發展貢獻心力。現以「教學型大學」為定位，結合SDGs與ESG理念，推動優質教育、永續城鄉、性別平權與多元夥伴關係，發揮文化、科技與創新優勢，實踐在地連結與國際共融，邁向一流教學型大學。

[SDGs3 健康與福祉]

在馬偕「愛與服務」精神引領下，本校志工團隊表現卓越、屢獲肯定，長期投入在地與海外服務，並以電子商務協助偏鄉農特產行銷至都會區，將弱勢關懷落實於課程與實踐中。音樂應用學系亦前往長照機構進行音樂療癒與健康促進。原住民族資源中心積極輔導原住民學生、推廣文化活動，促進多元族群交流。另本校長期推動人際關係與生命教育，榮獲教育部「110 年生命教育特色學校」殊榮，全國僅八所大專院校獲此肯定。

[SDGs4 優質教育]

過去七年，本校高教深耕計畫以「馬偕文創」為亮點，開設數位博物館與古蹟展演課程，奠定校本特色。2019 至 2020 年更獲教育部全校型「議題導向敘事力創新教學發展計畫」補助（全國僅九校入選），培養學生述說馬偕與淡水文化故事的能力。臺灣文學系每年與世界詩人運動組織及淡水文化基金會共同舉辦「淡水福爾摩莎國際詩歌節」，並設立「臺灣文學家牛津獎」，1997 年成立的「臺灣文學資料館」收藏豐富文獻，展現深厚文化底蘊。文化為本校核心優勢，亦逐步培育淡水出發的文化創意產業人才。

本校同時強調新科技應用能力，包括人工智慧(AI)、大數據、區塊鏈、電子商務、AR/VR、程式設計及新媒體傳播能力。多個學系如資訊工程、人文與資訊、觀光數位知識、宗教文化與資訊管理等，皆以培養學生跨領域科技應用能力為目標。近年課程改革包括開設基礎資料處理及程式設計課程，並將「電腦運用與運算思維」列為校定必修課，使資訊科技能力普及至所有人文與社會科學學生。成果顯著，例如國際貿易學系於「第五屆全國大專院校 B2B 跨境電商競賽」榮獲第五名。

此外，教學創新為本校另一優勢，過去七年共有 22 件計畫獲教育部「教學實踐研究計畫」補助，其中林熙中與林惠文老師分別獲「108 年度績優計畫」，林熙中老師 109 年度再度榮獲績優計畫。高教深耕計畫強調「創新永續」，透過創新創業課程，

培養學生的創業家精神與實務能力。

[SDGs7 可負擔的潔淨能源]

為打造低碳永續校園，本校積極推動能源管理並通過 ISO 50001 認證。台南校區太陽能發電系統已正式運轉，預計可創造逾 500 萬元效益，展現校園落實環境責任、減緩地球暖化的決心。

[SDGs17 多元夥伴關係]

本校重視「在地連結」、「國際交流」與「弱勢關懷」。在地連結方面，與淡水古蹟博物館、齊柏林基金會、滬尾藝文休閒園區、巫登益美術館等機構及企業合作，推動產學計畫及地方永續發展；與盧彥勳網球學校合作十年，共同推廣網球運動。

國際交流方面，本校與美國、歐洲、日本、韓國、大陸、馬來西亞、越南、菲律賓等地多所大學締結姊妹校，每年派遣學生短期交換，也招收來自日本、韓國、菲律賓、越南、馬來西亞等國的境外生。目前已有超過 200 位境外學生，並設立國際專修部。七年來持續獲日本 Eurasia Foundation 資助，成立「東亞研究中心」，開設「亞洲共同體講座」、「區域經貿專題」及研討會，培養學生國際觀。

此外，響應政府新南向政策，本校加強與東南亞及日韓大學交流；面對少子化，採小班教學以提升教學與輔導品質。108 至 113 學年度獲教育部補助推動「招生專業化發展試辦計畫」，優化招生作業，確保公平與適才適性。

台南校區已成功轉型活化，除承辦曾文及北門社區大學與台灣文學資料館外，原學生宿舍、白宮會館及安慶大樓皆完成出租，每年產生約 1,900 萬元收益，用於校務發展。

在全校師生與校友努力下，真理大學社會聲望持續提升。「遠見」雜誌 2021 企業最愛大學生排行榜，本校全國前 25，私立第 9；雇主與校友滿意度亦顯著提升。教師教學評量平均從 96 學年度 3.98 逐年提升，近三年維持約 4.50。

本校以馬偕精神為核心，結合「在地連結」、「國際交流」、「科技創新」、「文化實踐」與「弱勢關懷」，透過跨域課程與實作活動，培養學生核心素養與適性發展能力。辦學理念為培育具謙遜（Humble）、人道（Humane）、幽默（Humorous）三 H 人格的「健全發展的人」，依據 UCAN 共通職能建構八大學習力指標與七項校級基本素養，強調社會實踐與人文反省，並呼應教育部「六大未來關鍵能力」，培養具跨域整合、創新思維與永續行動力的現代公民。

為培養學生成為未來世界中健全發展的人，本校於 112-116 高教深耕計畫中，首先盤點前期高教深耕與校務發展計畫在「課程創新」、「教師增能」、「學生動機」與「制度完善」四個面向的資源投入情況，評估對「資訊科技與人文關懷」、「跨領域」、「自主學習」、「國際移動」、「社會參與」及「問題解決」六大未來關鍵能力的支持程度。

依據盤點結果及教育部訪視委員建議，本校擬定六項改善策略，對應本期計畫四大主軸，並調整各子計畫配置與規劃，摘要彙整如下：

主軸	精進策略	項下子計畫
教學創新精進	策略一：深化教師專業成長社群 策略二：擴大推動跨領域學程與微學分課程 策略三：推動跨領域設計思考課程	1-1：全程學習關懷計畫
		1-2：課程提升、創新、與銜接 108 課綱計畫
		1-3：院所特色發展計畫
		1-4：韌性校園數位學習計畫
		1-5：跨領域學程、微學分課程推動計畫
		1-6：提升國際移動計畫
		1-7：提升教師專業知能與輔導計畫
		1-8：AI 科技與資訊素養提升計畫
		1-9：提升媒體識讀能力計畫
善盡社會責任	策略四：建立 USR-Hub 大學社會責任培訓基地	2-1：USR-Hub 培訓計畫
		2-2：社會參與與人文關懷提升計畫
產學合作連結	策略五：透過產學實習與職場體驗促進產業連結	3-1：系所發展產學實務課程分流計畫
		3-2：提升學生產學攜手與研究獎補助
		3-3：推動學生核心專業證照計畫
		3-4：推動學生實習計畫
		3-5：智慧永續發展服務中心
提升高教公共性	策略六：透過課程與輔導機制擴大 UCAN 平台之校園應用	4-1：落實校務專業管理(IR)能力計畫
		4-2：提升畢業生流向調查機制計畫

本校自我定位為教學實務型大學，教學品質穩定提升，全校教師教學評量平均分數由 96 年的 3.98 上升至 112 學年第 2 學期的 4.65，三年一度的雇主及畢業生問卷亦反映相同趨勢。於「教學創新精進」主軸下，本校在維持「資訊科技」與「國際移動」穩定發展的同時，透過跨領域學程與設計思考課程擴大推動，以培養學生「跨領域」與「自主學習」能力。在「善盡社會責任」主軸下，本校秉持馬偕精神與「愛與服務」宗旨，將透過六個 USR-Hub 培訓團隊，引導長期投入服務學習的教師，共同培育學生「人文關懷」與「社會參與」的關鍵能力。

團隊名稱與服務主題	議題項目與 SDGs
2-1A：原住民族文化推廣傳承計畫	在地關懷（SDGs4,10）
2-1B：北海岸運動賽事轉播暨少齡運動推廣計畫	在地關懷（SDGs4）
2-1C：淡水馬偕古蹟園區中日韓文導覽培訓計畫	文化永續（SDGs11）
2-1D：淡水地區多元宗教文化永續	文化永續（SDGs11）
2-1E：以無動力獨木舟船艇航行淡水河建立水域大使	環境永續（SDGs6）
2-1F：社區問題導向教學實踐實驗計畫	文化永續（SDGs11）

關於 SDGs 永續發展目標，本計畫除透過課程推廣與服務實踐外，亦於「產學合作連結」主軸下成立「智慧永續發展服務中心」，運用資訊科技推動永續服務，培養學生「資訊科技」與「問題解決」能力，同時呼應 SDGs 精神。永續理

念亦融入校務治理，「提升高教公共性」主軸下，本校持續運用 UCAN、畢業生流向追蹤及互動關係人問卷蒐集資料，提供校務決策參考。

整體而言，本計畫延續「培育健全的人」核心理念，結合學校定位與優勢，透過策略盤點與優化前期計畫架構，有效對應六大未來關鍵能力，呼應永續精神，期望提升學生學習成效並促進校務永續運作。

貳、 學校現況及問題分析

學校面對如此多元快速變遷的環境，以事證本位(evidence-based)分析、掌握資訊，提出智慧的決策，就顯得格外重要。綜觀學校現況(SWOT)分析結果，說明如下：

一、在優勢方面

- (一)本校依基督的辦學精神，追求真理、愛與服務，馬偕博士犧牲奉獻的優良文化傳承。老師們非常關心學生的生活教育，重視學生的品德教養。
- (二)優質的校園環境，是學生最佳學習場域，在文化資源方面，校內有逾百年的理學堂大書院(文化部國定古蹟)、馬偕故居、姑娘樓、牧師樓、教士會館等，校史館擁有的馬偕史料，更具代表性。此外，淡水國定古蹟約有27處，政府近年於淡水地區相關的文化資源挹注亦高達數十億，整個淡水地區文史資源非常豐富，文創經營資源佳，本校具豐富的文創活動之經營經驗，且已設置諸多與文創、觀光、資訊及行銷相關之學系。在地連結方面，本校與許多淡水在地機構、組織、企業都有良好的連結與合作，例如淡水古蹟博物館、看見齊柏林基金會、淡水文化基金會、新北大眾捷運股份有限公司、滬尾藝文休閒園區、巫登益美術館和三商杯高爾夫球邀請賽等，進行多項產學合作計畫，可以促進地方及城鄉永續發展。
- (三)傑出校友眾多，涵蓋各領域，是最佳產學合作資源。因此校友產業資源豐厚，本校校友約 10 萬人，在產業界也有許多傑出校友為上市上櫃公司董事長或總經理。本校在藝能界也有許多傑出校友，例如名主持人陳漢典先生、豐田汽車代言人許維恩小姐等。本校原在全台許多縣市都有校友會組織，又成立校友總會將之串聯與校友互動密切，校友們熱情支持母校。
- (四)管理資訊相關學系，教授師資陣容堅強，有助創新永續，符合國家 AI 策略發展。另外在國際交流方面也相當密切，過去七年本校連續獲得日本 Eurasia Foundation 的資助，創立「東亞研究中心」，開設「亞洲共

同體講座」、「區域經貿專題」等課程，並且舉辦研討會，邀請亞洲各國學者專家及官員來台進行學術交流，培養學生國際觀。本校與許多美國、歐洲、日本、韓國、大陸、及菲律賓等地許多學校締結為姊妹校，例如日本名城大學、韓國漢陽大學、梨花大學、英國密德薩斯大學、美國德州農工大學等，本校每年都有許多學生前往姊妹校作為短期交換生。2019 年本校姊妹校日本名城大學的吉野章教授榮獲諾貝爾化學獎，吉野教授是該校第二位拿到諾貝爾獎的教授。

(五)本校在跨域教學上，已有深厚的基礎。本校原本就有許多跨域性質的學系，例如人文與資訊學系、觀光數位知識學系等，目的在讓人文社會科學之學生掌握先進資訊科技並能加以應用。加上 108、109 連續兩個學年度執行教育部議題導向跨領域創新教學計畫，本校跨領域教學已有深厚之基礎。以這些能量為基礎，本校各學系目前設有 19 個跨領域(微)學程，目前有 500 餘位學生報名修讀，這有利於引導學生進行跨域探索學習，進而達到適性發展的目的。本校擁有全國最大、最完善室內體育場館，不受天候影響，師生健康活動，擁有好的體適能。並與網球高手盧彥勳合作，辦理網球學校，培養更多網球人才，讓網球在台灣發揚光大。

二、在劣勢方面

入學大一學生的傳統學科能力偏弱，學習動機與熱誠不足。多數學生需打工，反映家庭社經需求高。近年學生價值多元，加上行動裝置與網路普及，使作息由早睡早起變為晚睡晚起，學習期待趨向實務化。學生雖具多元興趣與能力，但在傳統教育體制與教學方式下未被充分發掘。

三、在機會方面

政府推動新南向政策，招收東協境外學生可增加生源。淡水在地資源豐富，師生熱心提供地方專業服務，服務學習課程成效卓著。與淡水、三芝、石門等中小學、淡水文化基金會、淡水古蹟博物館、看見·齊柏林基金會、淡水教會、淡水區原住民族文化健康站、巫登益美術館等在地組織合作，提供跨領域協同服務。在跨領域教學方面，可將資訊科技融入人文社會科學，創造人社領域學生在 AI 時代的價值。

四、在威脅方面

少子化生源減少，帶來極大的招生壓力。北部區域(台北、新北)大學同質性系所眾多，競爭激烈。外界環境日益多元化，弱化學生之學習意願。由上說明，歸納出學校關注的核心議題之策略規劃方向，彙整如下表所示：

表 1：本校 SWOT 矩陣交錯產生之策略方向

現況分析/核心議題	優勢 Strengths S1 基督教精神的辦學宗旨 S2 優質的校園環境 S3 傑出校友眾多 S4 管理資訊相關學系，教授師資陣容堅強 S5 擁有全國最大、最完善室內體育場館	劣勢 Weaknesses W1 入學的大一生的語文與數理能力較弱 W2 學生學習動機與熱誠不足 W3 跨領域整合應用能力較不足
機會 Opportunities O1 政府推動南向政策，招收東協境外學生 O2 在地資源豐碩 O3 跨領域教學，融入人文、藝術、美學的全人教育	精進核心議題 SO1 強化教學實踐與產學研究，強化核心學習能力 SO2 連結外部資源，以提升學校競爭力與學生就業力，增加學生向心力，提升學校整體形象 SO3 連結在地文化優勢，整合跨域師資課程 SO4 加強推廣健康體適能，達成區域性貢獻	改善核心議題 WO1 深化職涯及就業學輔工作 WO2 推動教學創新，發掘培育學生多元潛能。 WO3 招生區域化之落實，提升實務實習之軟硬體資源，改善學生的服務與學習品質
威脅 Threats T1 少子化生源減少 T2 北部區域(台北、新北)大學同質性系所眾多，競爭激烈。 T3 外界環境日益多元化	補強核心議題 ST1 強化產研成果產業化 ST2 建立在地場域特有的研究與課程的規劃 ST3 強化國際交流 ST4 整合廣大校友資源 ST5 建立產學聯盟，提升學校威望 ST6 台南校區轉型活化 ST7 承擔環境、社會、與治理(ESG)責任	控損核心議題 WT1 友善的校園環境 WT2 發揚馬偕精神，彰顯與他校差異之特色 WT3 根據學生入學特質，調整教學定位 WT4 積極招收國際學生 WT5 強化招生宣傳，刷新百年真理品牌 WT6 拓展推廣教育、成立華語文中心

參、 核心論述、整體推動目標、策略與架構

一、發展學校優勢、呼應 SDGs 精神之核心論述

本校的設校理念為依據世界不朽名著《聖經》所說，「敬畏創造宇宙的神，是智慧的開端」、「人活著，不是單靠食物，乃是靠神所說的每一句話」，訂定本大學的辦學理念為：『傳授知識，激發潛能，研究基礎性的新知識，自由探討真理，使師生具有謙遜的(Humble)、人道的(Humane)、幽默的(Humorous)三「H」人格，成為健全發展的人』。長久以來，「使師生成為健全發展的人」就是本校辦學理念的主要論述，；

然而，何謂健全發展的人？如何培育健全發展的人？可能會因為場域、時間的不同而有著不同的發展方向與重點指標，茲就校內相關論述整理如下：

i. 本校「追求真理，愛與服務」的辦學宗旨：成為肯定自我價值的人。

德智體群美五育，以「品德」為首，也是本校培育健全發展的人的起點，依循教育部品德教育促進方案進行，並透過實踐本校創辦人馬偕博士「寧願燒燼、不願鏽壞」的奉獻精神，培育學生服務社會人群的價值觀。本校所謂的愛與服務，就是前述馬偕精神的實踐，包含大一基礎概念養成的服務教育課程，高年級整合系所專業的服務學習，以及跨單位整合的 USR 活動等三個層次逐步引導學生。此外，本校也依循教育部生命教育推動方案，透過多元豐富的學務活動，輔導學生認識生命的意義，進而尊重生命、熱愛生命、豐富生命的內涵，期許透過「品德教育」與「生命教育」的引導，使學生成為肯定自我價值的人，逐步成為健全發展的人。本校推動生命教育成效良好，110 年度獲教育部評選為生命教育特色學校。

ii. 本校校級基本素養：社會中健全發展的人。

本校校級核心能力包含「專業知能、品德教養、溝通協調、人文涵養」等四項，其中專業知能主要以各院系之專業課程達成，而「品德教養、溝通協調、人文涵養」等三項則透過校定共同課程與通識課程，並搭配課外活動予以養成；而該三項核心能力具體將以下列七項校級基本素養的方式呈現，使本校學生成為社會上健全的人。

- 社會實踐素養：社會關懷與公民實踐[呼應 SDGs11永續城鄉]
- 人文反省素養：文藝涵養與批判反省[呼應 SDGs4優質教育]
- 溝通表達素養：溝通表達與問題解決[呼應 SDGs8合適的工作及經濟成長]
- 多元文化素養：多元文化視野[呼應 SDGs4性別平等]
- 自然與健康素養：環境與生命永續[呼應 SDGs13氣候行動]
- 資訊素養：具備有效的選擇、尋找及評估資訊以便解決問題的能力[呼應 SDGs9工業化、創新及基礎建設]
- 體育素養：運動認知、運動技能與觀賞能力[呼應 SDGs4優質教育]

表 2：本校校定共同課程及通識課程與校及基本素養之對應表

校級基本素養 課程規劃		人文反 省素養	溝通表 達素養	社會實 踐素養	多元文 化素養	自然與 健康素 養	資訊 素養	體育 素養
校定共同 課程	本國語文	◎	◎					
	外國語文		◎		◎			
	電腦運用與運 算思維		◎				◎	
	AI 與 資訊素	◎	◎				◎	

校級基本素養 課程規劃		人文反 省素養	溝通表 達素養	社會實 踐素養	多元文 化素養	自然與 健康素 養	資訊 素養	體育 素養
	養							
	專業倫理	●	●	●				
	體育	●	●	●		●		●
	服務教育		●	●				
通識核心 (人文)	思維方法	●	●	●				
	文學與藝術	●			●	●	●	
通識核心 (自然)	自然永續概論 (生命篇)		●	●		●		
	自然永續概論 (環境篇)		●	●		●		
通識核心 (社會)	社會關懷	●		●	●			
	法律與生活	●		●	●			
通識分類選修(人文科學、 社會科學、自然科學、生 活技能)		●	●	●	●	●	●	●

iii. 真理八力：職場中健全發展的人

本校檢討高教深耕計畫之執行狀況並彙整 UCAN 大專校院就業職能平台、畢業生流向調查及課程學習資料等校務研究資料，依據畢業生的就業需求反饋及在學生的興趣與學習狀態進行研究與分析探討，參考 UCAN 共通職能指標提出八項能力指標，期許透過這些指標與相關計畫的推動，啟發學生具備應社會快速變遷的應變能力，並且有效提升學生的八大能力指標。

- **持續學習**：瞭解能力發展的重要性，並能探索、規劃和有效管理自身的能力，並保持繼續成長的企圖心。
- **跨領域學習**：能針對特定的目標計畫性學習，並透過不同興趣與內容的學習經驗而產生知識與能力。
- **創新思維**：不侷限於原有的作法，能夠嘗試用新的方式達成目標或解決問題。
- **資訊科技**：能夠透過使用資訊科技工具解決自己碰到的問題或找出相應的解決方法。
- **人際互動**：依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或共事。
- **團隊合作**：能積極參與團隊任務，並與團隊成員有良好互動，以共同完成目標。
- **問題解決**：遇到狀況時能釐清問題，透過系統化的資訊蒐集與分析，提出解決方案。
- **溝通表達**：透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並努力理解他人所傳達的資訊。

iv. 社團與學生事務活動培力重點：團體中健全發展的人

於本校「辦理學生事務活動計畫表」中，明定本校社團與學生事務活動培力

重點，包含以下項目：(1)專業知識與技術、(2)溝通與表達能力、(3)創新能力、(4)活動企劃與領導能力、(5)團隊合作與責任感、(6)分析與解決問題能力、(7)抗壓與耐挫力、(8)拓展人際關係、(9)外語能力與國際觀、(10)身心健康與調適。本校注重學生能力培養，於學生活動之範疇，學生除了擔任學習者的角色，有更大的比例擔任活動主辦或協辦者的角色，透過實際參與培養能力成為團體中健全發展的人。

一個健全發展的人，除了具備自我肯定並透過學校的學習與體驗，成為「團體」、「職場」與「社會」中的中堅支柱，更應該要能順應產業的脈動與國際的趨勢，持續學習成長。因此，本期計畫預期能透過計畫指標的指引，使本校師生成為「符合時代需求健全發展的人」，進而成為未來世界中健全發展的人。

二、整體推動目標、策略與架構

參考精準訪視委員意見以及本期計畫徵件階段教育部所提供之趨勢分析，本校本期計畫之推動以盤點前期高教深耕計畫與中長校務發展計畫(112~113 年)為起點，確保本校投入足夠之能量於「資訊科技與人文關懷」、「跨領域」、「自主學習」、「國際移動」、「社會參與」、「問題解決」等六大未來關鍵能力，以及「整體學習成效」等共七項學生學習指標。本校自我定位為「教學實務型大學」，確保學生學習成效乃為最基本的工作任務，不因產業與國際趨勢之改變而有所調整。

學生學習成效主要來自於教學活動，而教學活動之品質保證主要來自「課程」內容精進、「教師」知能提升以及「學生」動機強化等三個面向的合作，搭配校內規章與基礎建設等「制度」層面的引導方能達成，規劃分為「課程面」、「教師面」、「學生面」與「制度面」等四個面向進行檢討與改進。整體而言，本校前期高教深耕計畫與校務發展計畫已涵蓋七項學生學習指標，但於各面向確實都有可以增進加強之處。簡言之，本校本期將以既有之計畫架構為基礎，重新調整以利聚焦、同時就過去不足之處加以補強，在維持良好穩定性的前提下，持續改善提升。茲就本校團隊自我檢視檢討之結果與預期改善之具體策略說明如下：

1. 策略一：深化教師專業成長社群(對應教師面，並為主軸一創新教學精進之主要策略)

本校過去於課程內容精進面向投入最多資源，然而，對於教師知能提升相對著墨較少，主要藉由「提升教師專業知能與輔導計畫」支持由教師自主選題組隊的「跨領域教師專業成長社群」以及「全校性教師專業成長講座」以提升教師於特定主題的專業知能；依照過去執行經驗，每學年約可支持約 20 個社群並辦理約 6 場講座。為能有效聚焦於六大未來關鍵能力以及 SDGs 永續發展目標等重要

議題，擬於子計畫 1-1 下針對特定主題之校級教師成長社群，投入更多資源以更有效率的方式提升本校教師於重要議題的知能。目前設定之重要議題包含但不限制於以下項目：

- (1) 聯合國永續發展目標 SDGs
- (2) 設計思考(對應「自我學習」與「問題解決」之關鍵能力，結合校務發展計畫「創新」優勢)
- (3) 地方創生與大學社會責任(對應「社會參與」與「人文關懷」之關鍵能力，結合校務發展計畫「在地連結」特色)
- (4) EMI/EAP/ESP 教學共備(對應「國際移動」之關鍵能力，結合校務發展計畫「國際交流」特色)
- (5) 資訊素養與運算思維教學共備(對應「資訊科技」之關鍵能力，結合校務發展計畫「科技」優勢)

2. 策略二：擴大推動跨領域學程與微學分課程(對應學生面，並為主軸一創新教學精進之主要策略)

為提升學生學習動機，本校過去持續透過各項獎勵與補助機制鼓勵學生，除了證照與競賽成績的獎勵、也透過附錄一針對經文不利學生提供多元的扶助措施、更包含創客以及原住民文化培力等針對學生特殊興趣或需求所設計的學習活動。然而，學生投入「跨領域學習」與「自主學習」較少，本校自 110 學年度起，已逐步推動跨領域學程，目前已有「跨境電商」等 19 個跨領域學程，並且積極推廣。本校的課程架構中訂有 10 學分的校定共同選修課程鼓勵跨系選課，目的在促進學生的跨領域學習；未來將以全程學習關懷計畫與選課輔導機制，引導學生依職涯需求規劃修課，深化跨域與自主學習。此外，為推動教學創新與彈性學分，本校也已通過「微學分課程實施要點」，以更為靈活快速的方式將最新技術與議題或是由學生自主選擇議題，通過審查，以微學分課程(6 或 9 小時)的型態提供學生多元選課方式，培育學生跨領域、自主學習與問題解決能力。

課程類型		說明
校定共同課程 (26 學分)	必修 (16 學分)	英語語訓、英語讀本、本國語文、 <u>專業倫理</u> 、 <u>服務教育</u> 、體育、 <u>AI 與資訊素養</u> 、 <u>電腦應用與運算思維</u>
	選修 (10 學分)	<u>自主修習外系課程</u> ， <u>學習第二專長</u> ， <u>培育跨領域、自主學習與問題解決</u>
通識教育課程 (14 學分)	核心必修 (6 學分)	人文(思維方法、 <u>文學與藝術</u>)、自然(<u>自然永續概論-生命篇</u> 、 <u>自然永續概論-環境篇</u>)、社會(<u>社會關懷</u> 、法律與生活)
	分類選修 (8 學分)	人文學科、自然學科、社會學科、生活技能
院系專業課程		院系個別規劃

註：底線表示該課程將整合本計畫之子計畫共同進行。

3. 策略三：推動跨領域設計思考課程(對應課程面與教師面，並為主軸一創新教學精進之主要策略)

設計思考(Design Thinking)乃一種問題解決心法，以同理使用者的需求為起點，結合跨領域的團隊成員尋求各種議題的創新解決方案；為提升本計畫於「跨領域」、「自主學習」與「問題解決」等三項關鍵能力之能量與績效，在子計畫1-5中融入設計思考元素。事實上，本校自108年起已透過青年發展署職涯輔導補助計畫之補助，以跨系教師協同授課的模式，結合不同學系同學之專業，共同發想，以設計思考的方法論解決特定議題，同時培育團隊合作與溝通表達等UCAN共通職能。前述跨系雙師授課的設計思考課程試辦兩年成效良好，擬擴大推動，包括種子教師培訓、融入院系專業課程與融入跨領域學程等面向。

4. 策略四：建立USR-Hub大學社會責任培訓基地(對應制度面，並為主軸二善盡社會責任之主要推動策略)

本校自99學年度起採雙軌方式推動服務學習，包含低年級服務價值觀養成為主的「服務教育」校定必修課程，以及高年級結合各學系專業課程進行場域服務的「服務學習」教學活動。前述雙軌推動之作法成效良好，衍伸出了至少5個資訊志工的團隊，獲得超過20座團體與個人獎項；後續也於107~108年執行了「社區文化創意產業協力實踐種子計畫」與「結合在地特色與協助地區發展之偏鄉資訊教育推廣」等兩件USR種子型計畫。該兩計畫雖未於第二期(109-111學年度)持續獲得教育部經費補助，但校內仍透過內外部資源整合，持續推動，善盡大學社會責任。例如，社區文化創意產業協力實踐種子計畫之團隊持續透過教育部偏鄉數位應用計畫服務桃園復興、透過行政院農業委員會水土保持局「大專生回游農村計劃競賽」深耕服務新北石門；而偏鄉資訊教育也持續透過專業課程服務學習的機制持續進行中，近兩年即便受到疫情影響，每學年仍有15~20門系所專業課程結合服務學習之教學法進行社區教育服務。雖然師生團隊持續運作，但學校仍透過建立USR-Hub培訓制度，給予師生團隊各面向的支持與協助，這些養分支持本校繼續申請第四期(114-115學年度)USR計畫並通過初審，進行簡報審查。

5. 策略五：銜接108課綱，素養導向課程改革

為銜接108課綱素養導向理念，本校於114-116高教深耕計畫期間，透過校定必修「服務教育」及通識必修「自然永續概論」、「社會關懷」、「文學與藝術」等課程，修訂課程大綱，強化學生自主思考、行動能力及社會參與。課程引導學生發掘淡水及家鄉環境、社會與美學議題，提出並執行解決方案，並透過文字、影像或多媒體呈現成果，培養自主行動、溝通互動與社會參與等核心素養。

策略六：透過產學實習與職場體驗促進產業連結(對應制度面，並為主軸三產業連

結之主要策略)

為推展與督導學生實習業務，本校訂有學生實習辦法並設置學生實習委員會，負責學生實習事宜之督導、實習權益保障及其他相關事宜。回應精準訪視委員之寶貴意見，114-116 年計畫擬透過以下具體作法促進產業連結。

- (1) 協助院系媒合產學實習與職場體驗之場域，包含媒合本校校友提供產學實習與職場體驗之機會。
- (2) 透過講座、經驗分享活動與先導型計畫，鼓勵學系爭取產業學院(教育部補助大專校院辦理產業學院計畫實施要點)或就業學程(勞動部勞動力發展署補助大專校院辦理就業學程計畫)創造學生職場體驗之機會。
- (3) 配合勞動教育促進綱領結合相關資源，辦理勞工權益教育活動，確保學生進行產學實習全權益保障。
- (4) 支持系所進行產學合作計畫，促進學生實習機會，例如，成立智慧永續發展服務中心、AI 教育中心，運用資訊科技，支持永續發展、運動科技、淡水古蹟博物館產學合作案，讓學校與企業共同邁向永續發展。

6. 策略七：透過課程與輔導機制擴大 UCAN 平台之校園應用(對應學生面與制度面，並為主軸四提升高教公共性之主要策略)

為擴大 UCAN 之校園應用，本校就業輔導組(現改制為諮商衛保就業中心)過去五年以來，以桌遊卡牌(例如：何倫卡、能力亮點卡、CV 人生規劃桌遊)及測評工具(例如：UCAN、CPAS 職業適性測驗)為工具，搭配測後進行之解測與職涯輔導活動(含講座、工作坊及體驗參訪等)，推動 UCAN 職業興趣探索與共通職能診斷之團體施測。前述措施因符合師生之期待反應良好，惟因就輔人力量能有限，目前全面推動全校大一新生，故施測率仍有成長空間。為推動各項校務研究任務同時量測本計畫之各項績效指標，本計畫擬透過以下措施提升 UCAN 之施測比率，並協助就業輔導組共同辦理測後進行之解測與職涯輔導活動。

- (1) 結合課程進行 UCAN 職業興趣探索與共通職能診斷，包括①結合大一之校定共同課程資訊素養或電腦應用與運算思維，進行大一新生職業興趣探索與共通職能診斷之普測(前測)，並藉此引導思考資訊系統與數據科學之應用；②結合校定共同課程專業倫理(以大三開設為主)進行第二次職業興趣探索與共通職能診斷之普測(後測)，並藉此引導共通職能之養成與其重要性。
- (2) 結合全程學習關懷計畫與本校雙導師制度，以學生輔導之型態進行個人化之 UCAN 測驗與輔導。

基於檢討後之改善策略，本期計畫架構彙整如下表：

表 3：114-116年計畫各主軸子計畫清單

114-116 年度計畫規劃		指標對應	與前期計畫之關聯與延續/與中長程計畫之關聯/ 新增內涵
主軸一： 教學 創新 精進	子計畫 1-1：全 程學習關懷計 畫	提升學習成效、 自主學習	(1)前階段 1-1 全程學習關懷計畫 (2)中長程計畫中學生參與競賽獎勵等制度 (3)擬新增學生專業實務暨多元知能養成計畫
	子計畫 1-2：課 程提升、創新、 與銜接 108 課網 計畫	自主學習、問題 解決、溝通互 動、社會參與	(1)前階段 1-1 全程學習關懷計畫 (2)前階段 1-2 課程提升創新計畫 (3)前階段 1-5 跨領域學程、微學分程推動計畫 (4)前階段銜接 108 課網素養導向課程計畫(策略五) (5)擬新增社會科學探究實驗-遊戲經濟學課程 (6)擬新增商用台語課程 (7)擬新增金融法務人才養成課程 (8)擬新增從零開始的理財課-非商學院大學生理財素養的建立課程 (9)擬新增馬偕精神與現代大學新生素養
	子計畫 1-3：院 系所特色發展 計畫	跨領域、人文關 懷	(1)前期 1-3 院系所特色發展計畫 (2)擬新增地方特色旅遊規劃與體驗活動之遊程設計競賽 (3)擬新增外籍生藝文與影片創作競賽計畫 (4)擬新增跨境電子商務專業經營人才培育平台
	子計畫 1-4：韌 性校園數位學 習計畫	自主學習、資訊 科技	前期 1-4 韌性校園數位學習計畫
	子計畫 1-5：跨 領域學程、微學 分課程與磨課 師課程推動計 畫	跨領域、自主學 習、問題解決	(1)前期 1-5 跨領域學程、微學分課程與磨課師課程推動計畫 (2)擬新增跨領域設計思考課程補助(策略三)與 MOOCs 課程補助
	子計畫 1-6：升 國際移動計畫	國際移動	(1)前期 1-6 提升國際移動計畫 (2)前期 1-6 EMI、EAP、ESP 課程(策略一) (3)擬增加國際交流活動項目與移地教學課程
	子計畫 1-7：提 升教師專業知 能與輔導計畫	數位科技、人文 關懷、跨領域、 自主學習、國際 移動、社會參與、 問題解決	(1)前期 1-7 提升教師專業知能與輔導計畫 (2)前期 1-7 校級主題式教師成長社群(策略一)
	子計畫 1-8：AI 科技與資訊素 養提升計畫	數位科技	(1)前期 1-8 數位科技與資訊素養提升計畫 (2)更名為新加入 AI 科技運用課程 (3)擬新增以生成式人工智慧融入觀光專業課程：觀光特色發展與創新 (4)擬新增 AI 運動科學暨互動式健康促進計畫 (5)擬新增博物館專業課程數位培力計畫：繪本藝術與生成式人工智慧行銷策略

114-116 年度計畫規劃		指標對應	與前期計畫之關聯與延續/與中長程計畫之關聯/ 新增內涵
			(6) 擬新增 AI 能力培訓計畫 (7) 擬新增人工智慧人才培育計畫
	子計畫 1-9：提升媒體識讀能力計畫	數位科技、人文關懷	前期 1-9 提升媒體識讀能力計畫
主軸二：善盡社會責任	子計畫 2-1：USRHub 培訓計畫	社會參與、人文關懷、跨領域、國際移動	延續前期子計畫，預計包含以下六個培訓團隊(策略四)
	子計畫 2-1A：原住民族文化推廣傳承計畫	人文關懷、跨領域	前期 2-1A：原住民族文化推廣傳承計畫，繼續深化
	子計畫 2-1B：北海岸運動賽事影像紀錄暨少齡運動推廣計畫	人文關懷、跨領域	前期 2-1B 北海岸運動賽事轉播暨少齡運動推廣計畫
	子計畫 2-1C：淡水馬偕古蹟園區中日韓文導覽培訓計畫	人文關懷、跨領域、國際移動	前期 2-1C 淡水馬偕古蹟園區中日韓文導覽培訓計畫
	子計畫 2-1D：淡水地區多元宗教文化永續發展	人文關懷、跨領域	前期 2-1D 淡水宗教文化服務計畫
	以無動力龍舟船艇航行淡水河建立水域環保大使種子	跨領域、社會參與	前期子計畫 2-1E：以無動力獨木舟船艇航行淡水河建立水域大使
	子計畫 1F：強化資訊科技提升社會公益的平權服務計畫	跨領域、社會參與	第一期 USR「社區文化創意產業協力實踐種子計畫」及前期子計畫 2-1F：「社區問題取向教學實踐實驗計畫」延續
	子計畫 2-2：社會參與與人文關懷提升計畫	人文關懷、社會參與	前期 2-2：社會參與與人文關懷提升計畫，主要學務處服務學習組業務擴展，包含服務學習課程之加深與加廣。另將結合社會關懷課程進行場域之連結與體驗，提升學生對場域之認識與服務動機。(策略四)
主軸三：產學連結	子計畫 3-1：系所發展產學實務課程分流計畫	社會參與、自主學習	(1)前期 3-1 系所發展產學實務課程分流計畫 (2)擬新增新北地區生態旅遊可行性計畫 (3)擬新增財金實務專題 (4)擬新增量化投資-XS 程式輔助投資工具
	子計畫 3-2：提升學生產學攜手與研究獎補助計畫	社會參與、自主學習	前期 3-2 提升學生產學攜手與研究獎補助計畫

114-116 年度計畫規劃		指標對應	與前期計畫之關聯與延續/與中長程計畫之關聯/ 新增內涵
	手與研究獎補助計畫		
	子計畫 3-3：推動師生核心專業證照計畫	社會參與、自主學習	前期 3-3 推動學生核心專業證照計畫
	子計畫 3-4：推動學生實習計畫	社會參與、自主學習	(1)前期 3-4：推動學生實習計畫，配合勞動教育促進綱領(策略六) (2)擬新增銀行管理實務課程 (3)擬新增資產管理實務課程
	子計畫 3-5：智慧永續發展服務中心	社會參與、問題解決	前期 3-5：智慧永續發展服務中心計畫，成立智慧永續發展服務中心，運用資訊科技，培養永續發展服務人才，提供企業永續發展輔導服務。(策略六)
主軸四：提升高教公共性	子計畫 4-1：落實校務專業管理(IR)能力計畫	提升學習成效	(1)前期 4-1 落實校務專業管理(IR)能力計畫 (2)擬新增結合課程推動 UCAN 校園施測(策略七)
	子計畫 4-2：提升畢業生流向調查機制計畫	提升學習成效	前期 4-2 提升畢業生流向調查機制計畫

肆、 第一階段（112-113 年）計畫之策略、成效與檢討

一、 整體推動目標、策略與架構

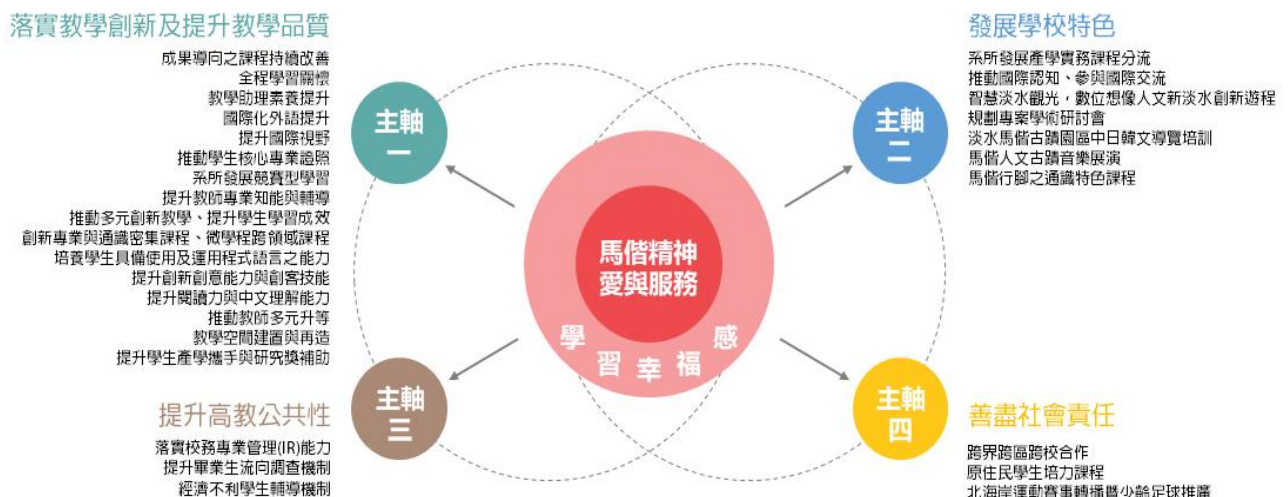


圖 1：真理大學高等教育深耕 112-116 年計畫架構圖

真理大學理念為發揚馬偕精神並建立人格教育、品德教育、知識教育。此外，也進一步要去培養世界公民、關愛社會、擁抱世人。以「追求真理、愛與服務」之馬偕精神出發，旨在強化文化、科技、創新之優勢，強調跨領域與實務教學，

以及在地連結、國際交流、關懷弱勢的特色，成為兼具人文素養與並著重實務能力之一流教學型大學。

本校全面檢討計畫執行之狀況並彙整 UCAN 大專院校就業職能平台、畢業生流向調查、課程學習資料等校務資料，依據畢業生的就業需求反饋及在學生的興趣與學習狀態進行研究與分析探討，積極導入「八大學習力指標」：①溝通表達、②持續學習、③人際互動、④團隊合作、⑤問題解決、⑥創新思維、⑦資訊科技、⑧跨領域學習，期透過這些指標與相關計畫的推動，啟發學生因應社會快速變遷的應變能力，並且有效提升學生八大學習力指標。

第一期計畫(112-113 年)「全校整體發展」之整體目標綜整而言著力在「以學生學習成效、連結創新課程改革為主體」，從課程改革出發，除了教學空間創新建設外，也持續推動跨領域與專業創新教學計畫，整合跨領域課程，結合實務與創新，提供學生多元性創意性課程，下面將分項說明：

- **學生面：**針對現有的學生學習輔導機制、學生選課之彈性機制進行整體健檢改善，輔以多元能力之培養、畢業生就業輔導及追蹤機制，及透過課程設計協助學生於課堂中獲得學習成就感，以提升學習幸福感。
- **教師面：**協助教師強化專業教學能量，提升教學成效及學生就業競爭力之具體措施。並提出教學支援機制，即推動建立支援教師教學之具體措施。
- **課程面：**強化推動真理大學 IPOF 成果導向之課程持續改善系統，持續改善課程規劃。並制定合理與前瞻並重之學生基本能力指標成為課程規劃的重要依據。積極增加跨領域課程與創新課程，提升課程廣度及創意，培養符合場域與社會需求的跨領域創新人才。

本校透過積極的課程改革提升教學品質，以及增加跨領域選課彈性及課程設計，加強學生溝通表達以及問題解決能力，進而養成未來與社會接軌創新創業之能力。亦可透過產業與專家合作強化專業實務技術能力，也積極推動學生具備使用及運用程式語言之能力，推展創新創意能力進入課程與競賽，也讓國際化推動效應，能夠深化的學生學習內涵中。

二、 各面向之策略、成效與檢討

(一) 教學創新精進

1. 現況問題：

- (1) 生源學習成效低：近年因少子化，大專院校學系選擇多，而本校所收之生源乃多為高中時代學習成效較低落之學生。這些學生雖在高中時代學業學習成效較不理想，但仍有其他未被發掘的多元能力。

- (2) 硬體資源待加強：校內配合操作之實務設備仍有不足之外，本校校外配合實習或實務學習場域值得再多增加，尤其是跨域實務學習的場域與硬體。
- (3) 特色競爭激烈：本校歷史悠久，過去的發展向來穩定，因此許多科系都為傳統常見的科系，所以競爭者中與本校同型之科系為數不少。教育部為縮短學用落差，於104年提出促進實務教學方案，推動「實務訓練」雖是機會，也是威脅。許多競爭者學校目前已積極朝實務發展，具備特色之校系為數也不少。
- (4) 少子化：雖然學校經歷首波105年的衝擊，但再次的109與後續的人數下滑衝擊，確實不可怠忽。根據統計，106年全國各縣市國小有九十三校，共一百三十個「一人班級」開學，比105年大增六十班，換言之，最快112年，這些學生將有部分開始進入大學，這些「一人班級」長大的孩子，大學該如何提供合適的關懷輔導，建立可以準備進入社會的態度與倫理，最後培育社會有用的專業。
- (5) 學生打工普遍：近年學生打工現象非常普遍，反映著學生與家庭的社會經濟需求高，也導致了教學現場面臨改變的不可抗拒性，同時，加上近年學生多元的社會價值，還有行動裝置普及化，反映著學生教學現場狀況，還有學習的期待越趨實務化，簡單來說，學生期待的是一個看得見的能力。

2. 目標策略：

- (1) 強化招生宣傳及招生區域化之落實，提升實務實習之軟硬體資源，改善學生的服務與學習品質，擦亮百年真理品牌。
- (2) 根據學生入學特質，調整教學定位，重視學生生活教育，形塑全人教育、深化職涯及就業學輔工作，營造溫馨友善的校園環境。
- (3) 積極招收國際學生，強化國際交流。
- (4) 建立在地場域特有的研究與課程的規劃並連結在地文化優勢，整合跨域師資課程，以提升學校競爭力與學生就業力。

3. 執行成效：

***學生學習資源面向**

(1) 學生閱讀寫作能力提升及成效【共同績效指標6】

A. 為提升學生閱讀力及閱讀品質，本校圖書館推動各類相關主題之宣導、獎勵活動、講座，吸引潛在與現有的閱讀對象，並享受閱讀的喜悅與成長。每年依本校教學特色及方向持續建置圖書資源與教學設備，圖書資源如下表投入每一學年度均穩定成長並增加各類圖書、視聽資料、電子資源、論文比對系統等，以建立永續學習之態度。

表 4：109~113學年度圖書資源統計表

項目		109學年度	110學年度	111學年度	112學年度	113學年度
館藏資料	圖書(冊)	460,929	466,708	470,352	477,953	482,020
	電子書(冊)	401,629	412,559	421,230	429,982	433,098
	多媒體資料(件)	3,875	4,010	4,066	4,088	4,234
	期刊現刊(種)	1,433	2,701	506	488	1069
	報紙(種)	8	6	3	3	3
	電子資料庫(種)	113	112	105	98	99
圖書資源經費(千萬)		0.23	0.67	0.223	0.218	0.506
每生平均圖書資源經費(元)		393	1,341.5	518.467	712.594	2,300.013

B.圖書館亦透過多元化主題、活動進行並搭配獎勵方式，以刺激學生之學習動機，期培養學生主動閱讀的習慣，使其融入學習及生活，進而達到主動思考、探索與溝通，有助奠定其終身學習之基礎，亦提升本校閱讀率及閱讀品質。

(2) 學生參與跨領域學習人次成長【共同績效指標7】

A.在跨領域教育方面，108學年度至今，有57位同學申請修讀輔系或雙主修(雙主修6人，輔系51人)，同時間亦有36位同學完成輔系課程並且畢業，2人取得雙主修學士學位。以本校當時4千多位學生的規模而言，申請修讀輔系或雙主修的情形並不踴躍；申請的同學中約只有一半順利完成輔系或雙主修的課程。取得雙主修及輔系學位條件極為嚴格，阻礙了同學跨領域學習的動機與成效。

B.為了提升學生跨領域學習的成效，本校改變策略，致力於推動跨領域學分學程及微學程，以及微學分課程，從110學年度起，本校積極推動跨領域學分學程，將原有之「真理大學跨院系學程設置辦法」修訂更名為「真理大學跨領域學程設置辦法」，並陸續設立19個跨領域學分學程(12~20學分)及微學程(6~12學分)，推動跨領域教育，培養學生跨領域專長。目前已有9位同學修畢學跨領域學程，取得證書。

C.永續淡水跨領域教學研究

本校以聯合國永續發展目標(SDGs)的「永續城鄉」為核心議題，組織跨領域教師共備共學社群，共創跨領域創新教學的課程；同時進行對淡水在地場域的多元文化及消費經濟的深度探勘，實踐在地永續的利他精神，並達到優質教育的目的。並且開設淡水學等多門課程，蒐集整理及保存淡水在地歷史文化，將之編撰成教材，乃「永續城鄉 SDGs11」之體現。

(3) 實習制度建置情形及參與專業實習之學生人數【共同績效指標8】

A.除教師在研究面的產官學合作外，學校積極鼓勵系所開設實習課程並制訂相關辦法與機制。

- (A) 本校已在105年通過實施「真理大學學生實習辦法」，該辦法對於對實習機構的先行了解、學生實習前、中、後之輔導機制等都有一定的規範。例如第五條規定，學生實習前，「各單位應舉行實習課程說明會，得邀請校內外實習機構、本校相關單位、師生，加強學生瞭解實習內容及環境，俾利學生瞭解實習之目的與各項因應措施。」對於實習中，該辦法第十條要求「各單位應依實習機構專長領域，選定實習指導教師，於學生實習期間，定期親赴實習機構訪視，瞭解學生實習情形，並填報相關表件(如：實習訪視紀錄表)供各單位檢核學生實習成效與實習相關問題之用。」
- (B) 對於實習後，該辦法第十二條規定「學生應撰寫實習報告，供實習指導教師批閱。實習期滿後由各單位實習指導教師與實習機構評定實習成績，並繳交相關文件，方得取得實習相關課程學分。」
- (C) 為落實實習成效，辦法第二條規定，本校應設置「真理大學學生實習委員會」，負責推展與督導學生實習業務。第七條又規定，「開設實習課程之單位，應組成學生實習委員會或於教學單位相關會議中納入其功能機制，其職責為：定期檢視實習課程時宜性、檢討校外實習各項工作內容、檢視實習正式合約、公函或其他證明文件內容與規範、處理實習期間衍生之事端及評估學生實習成效。」
- (D) 為確保各單位遵循「真理大學學生實習辦法」，本校每學年召開真理大學學生實習委員會，檢討各單位學生實習課程落實情形。

B. 全校共計22學系，已有15系，超過半數開設產業實習課程。113學年度第1學期填報資料為296位同學參加企業實習，提早就業規劃準備。

(4) 推動特色競賽情形【自訂績效指標】

為了增進學生跨領域、實務及就業能力，推動各系所舉辦專業或者跨領域競賽的活動，引進國內外各類專業競賽的模式，實現於學園中，活絡校園創新與競爭能力。109年度起，藉由系所建構完整的競賽培訓課程規劃，針對學生學科能力有計畫性、整體性之輔導與培養。111年度系所發展競賽型學習計畫共10系12項競賽、112年度(7系/10項競賽)、113年度(8系/10項競賽)。本校也積極輔導學生參加校外各項競賽，讓學生透過競賽來學習並展現學習成效。參賽項目與獲獎名單紀錄，請審查委員參閱 <https://financial.au.edu.tw/p/406-1055-55699,r109289.php?Lang=zh-tw>

(5) 證照獎勵推動情形

A. 本校於109年5月11日行政會議通過「真理大學學生考取專業證照獎勵辦法」，主要以強化各系專業能力之證照為導向，落實規章之建立及執行，以確保學生

學習品質保證機制，並透過與學系職業類別的相關性有不同差異性，提供不同額度補助。全校95%學系參與學生考取專業證照補助。獎勵學生考取專業證照自109年度(33案)開始補助學生，後續補助情況如下112年度(110案)、113年度(156案)。

- B. 為落實提升學生專業證照取得，鼓勵學院、系所開設專業證照輔導課程，協助學生考取專業證照、增加就業競爭力。112、113年各有11及7案。

***教師教學發展面向**

(6) 課程與教學方法精進或課程創新【自訂績效指標】

- A. 為發掘及培養學生的多元能力，本校近年來積極推動教學創新，開發新的課程、新的教學方法。教師也積極投入申請教育部教學實踐研究計畫，至113年度共通過22件，其中三件獲選為全國績優計畫。113學年度開始辦理教學實踐研究先導計畫，支持老師進行教學創新之實踐研究，最終可以獲得教育部教學實踐研究計畫補助，為達教師傳承，辦法中規範申請須尋求曾經執行該計畫2次以上之教師為輔導教師。為達成全校普及之目標，每年補助多件教師教學成長社群，舉辦多項創新教學培力工作坊，以精進教師教學。加上本校近年積極推動企業實習等實作課程，讓學生能從做中學，因此，近年教學評量或學生教學滿意度都在4.50左右。
- B. 本校也配合教育部程式設計課程普及政策，110學年起將程式設計課程「電腦運用與運算思維」課程列為校定共同必修。在111年度，本校與淡江大學等6所大學組成「智慧大未來-數位學習永續深耕聯盟」，獲得教育部大學聯盟深化數位學習推展與創新應用計畫補助共13,659,000元，積極推動數位課程，尤其強調運動科技大數據與 AI 的應用，該計畫目前正在執行中，已有一部磨課師課程於教育部 EDU+ 平台上架。
- C. 教師除了在教學創新方面卓有成就，在學術研究、產學研究方面也積極努力，每年發表數十篇優良索引期刊論文，每年也獲得國科會補助十多件的研究計畫。觀光運動與休閒學院及管理與資訊學院產學研究能力極強，接受海洋國家公園管理處、墾丁國家公園管理處、非營利組織及企業的委託，進行多項產學合作，充分展現大學對社會的正向影響力。

(7) 教師跨領域交流應用推動情形【自訂績效指標】

- A. 為營造本校教師專業成長社群氛圍，提供教師教學及研究相互交流機會，有效達成本校成為一流教學大學的總目標。教師可依預期成果選取以下5種社群類別提出申請：(A)跨領域教師社群(B)研擬提升學生學習成效之教學與輔導方案教師社群(C)開發共同課程並研擬具體課程內容與教材教師社群(D)研擬創新

教學策略教師社群(E)教學實踐研究。期藉由社群舉辦活動及討論，提供教師教學或學習上、多重自我訓練學習及討論管道機會，提升自我學習成長。跨領域交流教師參與人次成效如下：111年度(194人次)、112年度(168人次)、113年度(148人次)。在112與113年度，本校共有將近20位教師退休與離職，人次仍維持，可見本校教師對於精進教學之熱誠。

B.教師專業成長社群在措施上，本校依照「真理大學教師評鑑(試行)辦法」提供參與社群之教師，在辦法中的「教學類選評」進行認列。

(8) 教師教學品質持續成長

A.由於本校定位為教學型大學，本校對教學品質進行嚴格控管。教師須依表訂時間於排定教室進行授課，若因故進行時間或地點調整，須事先上網申請調補課，以管控教師授課情形。課程大綱、期中考試成績、學期成績皆須於指定時間上傳，否則將影響教師評鑑成績。每位教師每週須排定6小時辦公室時間，留校提供學生諮詢與輔導。每位教師每週須到校至少四天(包含上課與辦公室時間)。由於持續推動教學創新，控管教學品質，全校教師教學評量分數由96年的3.98持續上升至112年的4.68。

B.本校教師也接受政府機關及企業委託，進行產學合作計畫，希望能夠提升影響力、承擔社會責任，例如接受三光五月桃合作社之委託，進行泰雅部落推動友善耕作合作計畫，希望能夠將泰雅部落生產之水蜜桃利用網路行銷銷售到都會地區，協助偏鄉發展；接受海洋國家公園管理處及墾丁國家公園管理處之委託，調查東沙島及墾丁國家公園之海洋生態，供政府施政參考，此乃協助聯合國永續發展目標(SDGs)之保護海洋生態(SDGs14)之達成。產學合作金額自109年度之1,480,000元上升至112年度之3,336,000元。

C.在教師升等部分，學校訂有「真理大學教師升等教學服務成績考核辦法」，擬申請升等教師須提出前五年內之相關事實，經送審人、教師同儕及教評會個別委員評定後，其教學服務成績佔教師資格審查總成績之30%。進而再依「真理大學教師聘任升等資格審查辦法」，秉持公平、公正與公開的原則辦理教師升等，以協助教師學術生涯發展，教師升等人數如下表所示。除專門著作升等外，亦非常鼓勵老師採取教學實務研究升等。另為使教師對多元升等有更充分的了解，辦理教師多元升等講座，廣邀透過教學實務/實踐升等成功之教師分享經驗，使教師更了解教學實務升等的準備方向，以及如何落實教學實踐之作為，以為教師同儕之間相互交流和經驗分享。

表 5：109～113學年度上學期專任教師提送升等人數統計表

學年度	提送升等人數	升等通過人數	升等未通過人數	審查中人數
109	16	11	5	0
110	3	2	0	1
111	5	3	2	0
112	8	5	2	1
113 上	1	0	0	1

*課程規劃推廣面向

(9) 建構學生學習評估指標並追蹤成效【共同績效指標3】

- A.本校為了達成深化學生學習成效的總目標，採取了相當多的策略，包含了專業知能的養成、品德教育的深化、通識課程的規劃、服務教育的推動、體適能的推展、生命教育的推廣、學習型組織的發展等。每位學生具有不同學習歷程以及在學程度、學習能力均有差異的情況下，如何使每一個大學生向上提升，讓大學教育更加紮實與落實，即成為本校最重要的目標。每門課程透過 IPOF 持續改善系統，使學習更具有效益。
- B.辦理提升學習意願與成效申請案，包括推動讀書會、專業證照輔導班、創造競賽、期中預警補救教學課程、獎勵學生參加校外競賽等措施協助學生深度學習，以支持學生課業學習，提升學生學習意願。
- C.本校輔導也著重於完整人格的養成，由於長期耕耘於協助學生培養人際關係、探討性別與情感關係、自我探索與了解生命意義及培養學生尊重生命的觀念，獲得教育部頒發「110年生命教育特色學校」。在112至113年度性別平等教育活動舉辦16場各式活動，約有1200人次參加。

(10)開設創新與創業課程及學生學習成效【共同績效指標2】

- A.本校由資訊工程學系辦理「偕叡理盃資訊創意競賽」，至今已舉辦6屆，鼓勵學生以創意與實作解決跨領域問題，將資訊與科技能力實際應用。
- B.本校於109年度成立「561自造所教室」，提供創客空間與跨院系課程訓練，培養學生市場分析與產品開發能力，推動創新創業文化。透過創意競賽、產學合作與創業工作坊等活動，挖掘並培育具潛力的創業團隊，促進原創性產品與服務的研發。。

(11)修讀程式設計課程(邏輯思考與運算)之學士班學生比率逐年成長，113年後達100%【共同績效指標4】

- A.配合教育部將大學程式設計教學普及列為重要政策，提高本校程式設計教學普及率為本年度計畫重要目標。為此，在經過密集的討論協商之後，本校召開校課程委員會，決議修訂校定共同必修課，將原來共4學分的學年課「資訊素養」

修改為「資訊素養」2學分學期課及「電腦應用與運算思維」2學分學期課，後者成為全校必修的程式設計普及課程。113年起達到100%學士班學生修習過程式設計課程的目標。

***資源建置完善面向**

(12)教學軟硬體擴充改善規劃

- A.**本校導入 TronClass 數位教學平台：本校於109年度起因應疫情可能造成的授課影響，開設全校性教師數位學習課程，如：「同步視訊系統與非同步教學教材錄製學習課程」、「TronClass 行動數位學習平台教育訓練」等，主要教授遠距教學操作、推廣數位教學學習平台的使用等新型態教學模式，以此做為根基，鼓勵教師投入數位學習課程開發工作。
- B.**建置或再造本校現有的教學或其他空間，以改善教學現場問題與需求為出發點，內容應包含確認教學現場待改進問題、提出教師創新教學類型需求、提出學生學習成效改善等面向，例如航空座艙模擬教室、自造所創客空間等、實習法庭等。本期新建置跨領域創新空間獲得將近90%使用該空間上課的老師與學生的肯定。

(13)整合廣大校友資源

真理大學有十萬校友，為了整合與活化這些校友資源，本校已於 108 年成立真理大學校友總會及 111 年籌辦「真理大學傑出校友聯誼會」，希望更加提升傑出校友對本校的向心力。本校傑出校友，每年都捐贈母校百萬以上的獎學金，成為本校清寒學生就學的強大後盾。

4. 檢討精進：說明目標未達成之原因或可精進之處，並呼應第二期規劃。

本校之自我定位為教學實務型大學，教學品質穩定提升，全校教師教學評量平均分數由 96 年的 3.98 持續上升至 112 年的 4.63，於每三年對雇主及畢業生進行互動關係人問卷調查亦顯示相同之趨勢，在專業知識運用方面，105 年雇主滿意度為 3.96，108 年進步到 4.03，111 再進步到 4.16，105 年與 111 年雇主滿意度的差距的 t 值為 4.70，達到極為顯著的水準($p < 0.001$)。然而，本校學生於 UCAN 平台自評所呈現之數據，與一般對大學生的刻板印象頗為相似，「自我學習」與「問題解決」的能力較弱；此部分本校將於本期計畫中精進改善具體措施，包含擴大推動跨領域學程與微學分課程（對應策略二），以及開設跨領域設計思考課程（對應策略三）等等。此外，前述措施對於學生「跨領域」之未來關鍵能力亦有幫助。

(二) 善盡社會責任

1. 現況問題

本校近年積極承擔環境、社會與治理(ESG)責任，推動聯合國永續發展目標(SDGs)。在環境面向，建構低碳永續校園並推行能源管理，獲法國標準協會 ISO 50001 認證；台南校區太陽能發電計畫運作良好，創造超過 500 萬元效益，展現對氣候行動(SDGs13)的具體貢獻。

在課程面向，開設「自然永續概論—環境篇」、「自然永續概論—生命篇」與「社會關懷」等通識必修課程，推廣環境與社會責任教育，深化學生對氣候行動(SDGs13)、海洋保育(SDGs14)、陸域生態保護(SDGs15)、性別平等(SDGs5)與消除貧窮等議題之認識與行動力。同時，教師受海洋及國家公園管理處委託進行生態多樣性調查，持續為環境保育貢獻專業。

在社會參與方面，本校志工團隊長期深入偏鄉如三芝、復興等地推廣資訊教育，協助行銷地方農特產品，並跨國至越南、緬甸服務弱勢學童與居民。原住民資源中心亦持續推動文化傳承課程與夏令營，以部落為學習場域，促進學生專業實踐與多元文化理解(SDGs10)。

此外，本校以「從馬偕出發，成為東亞一流教學型大學」為發展願景，積極保存馬偕及淡水在地文化，舉辦「台灣文學家牛津獎」及推動淡水文創觀光發展，落實永續城鄉(SDGs11)。未來將持續強化優質教育(SDGs4)，深化社會責任實踐，邁向永續發展大學。

2. 目標策略

(1) 學校推動社會實踐之整體規劃及校務支持方案

真理大學傳承馬偕博士對台灣文化、教育及醫療的精神，將學校教育宗旨定為「愛與服務」，因此本校師生在投入社會服務上不遺餘力。真理大學 USR 整體的發展藍圖，為透過專業知能與人文素養，聚焦「大淡水地區」在地之永續城鄉的發展議題。服務社區、幫助地方發展也是大學不可推卸的社會責任。實際進度及未來期程如下：

- A. 連結教育部新一週期的中長程計畫：以「課程—地方經濟—永續發展」的 USR 架構融入到原有的「人道—服務—在地連結」的架構中。讓學生有感強化學習動機，讓學校的價值被看見，讓社區能有更好的發展，逐一形塑成被地方與社會所需要的大學。
- B. 串聯淡水、北海四區(三芝區、石門區、金山區、萬里區)，擴大在地連結區域：藉由資源導入與協力，強化資訊科技導入、主題活動與學生實習，藉由產官學的合作，讓在地關懷，文化永續與產業連結形成共構。

(2) 學校支持師生參與社會責任實踐之制度與措施

本校未來將加強「以議題／場域為中心的校園／場域對話」，舉辦相關的跨校、院、系、班等交流、工坊或聯合場域等活動，以促進跨領域與課程之間的對話，始能更掌握社會實踐所面對的問題與可能的解決方案設計，回饋到課程的革新與學生的學習成效參與的觀念與行動，並持續深化師生認同社會責任實踐價值。

(3) 學校外部資源鏈結之機制與做法

- A. **內化服務學習**：透過引導師生辦理培力課程之衍生活動與成果發表，培養溝通表達、人際互動、持續學習、團隊合作、問題解決等深耕學習目標。並透過培力課程衍生出之服務學習活動，養成服務的價值觀，發揚馬偕精神。
- B. **與在地運動團隊共享共榮**：本校有相關資源可分享給北海岸各級學校及社區的運動團隊使用，例如提供社團教練人力資源以供訓練之需的部份，交流的部分，本校亦可提供既有之運動設備設施，組北海岸運動團隊聯盟，讓聯盟團隊有機會互相交流外，亦可邀請他區之同類型運動團隊參與交流，達到推動健康社區，引導課後正向行為與提升學習效果，更可緊密連結學校、家庭與學生間的關係，充分落實大學社會責任的實踐工作。
- C. **執行成效**：增加北海岸地區中小學代表隊、運動社團交流次數，對運動更全面的了解，進而提升競賽成績，並強化運動管理學系學生辦理賽事及跨領域整合之能力。另外，也提升本地運動風氣，增加民眾對專業運動教授的需求，增進地區就業機會。
- D. **預計資源挹注情形與未來承諾(不含已申請 USR 個案計畫之經費)**

本校在展現社區互動的工作上，除積極開放學校的珍貴文化史蹟，提供社區民眾與國內外觀光客來校的參訪服務，也持續將精緻優美的校園，提供作為台灣中、小學、幼兒園與民間社團的戶外教學、參訪活動的場域。近年，來校辦理活動的機關團體不斷增加，淡水與真理大學已成為台灣最受歡迎的觀光勝地，備受社區與國際人士的好評，也是強化學校特色最佳的機會，值得好好珍惜與掌握。

3. 執行成效

(1) 結合在地資源進行社區服務

- A. **財稅系學生將課程專業所學用於每年報稅時期協助報稅相關業務**、音樂系學生至八里療養院及士林老人照護中心等地區為當地住民進行音樂療育及健康促進、利用電子商務協助偏鄉農特產在都會地區進行銷售。例如：前往三芝教導偏鄉孩童資訊素養、石門在地芒草，打造石門國中畢業的乾燥花束及桃園復興鄉三光五月桃網路行銷等。

- B.由師生成立志工團隊與淡水區文化國小、育英國小等合作，帶領學生至淡水區國小進行專業課程融入服務學習，擔任課業輔導志工等，學生反應佳，不僅增進真理大學學生專業課程學習成效，及建立與淡海地區各校之間互動與合作的機會。
- C.響應世界地球日，長年培育志工團隊於北海岸及將軍辦理淨海、淨灘活動，讓學生了解本地水域環境並服務社區，善盡大學社會責任且促進公共議題參與，更用行動來珍愛地球，集結社區、學校、社團與民眾，實際參與改善環境。另亦響應政府「青銀共創」，共同與三芝數位機會中心、萬里數位機會中心、淡水區原住民文化健康站等據點進行社區關懷服務，真理大學的學生在師長的帶領下長期協助獨居老人的送餐服務與協助弱勢家庭孩童的課輔學習等，弱勢關懷已經深化到課程與行動中，為本校重要特色。

(2) 北海岸運動賽事轉播暨少齡運動推廣

- A.足球專業的學生至偏鄉地區-忠山實驗性小學教導及社團經營管理，透過教學與實作，讓真理大學的學生對推廣基層運動或社團經營管理有更進一步認知，毅力未來有更多的學生能至偏鄉地區的學校協助訓練與社團經營管理。
- B.運動推廣與社區產生互動及連結，透過本次活動的推動，提供社區居民讓孩子接觸運動的機會。與鄰近學校產生連結，透過本次活動的舉行，了解各級學校運動發展的現況及產生資源共享的機會並將本校之運動專長學生、運動管理學系、運動資訊傳播學系、體育教育中心及衛生保健中心等單位之優勢資源結合提供完善及安全的活動，藉由此機會，喚起社區居民對運動的關注。
- C.參與活動之本校學生能獲得實務上的經驗，有利於建構未來的就業力。有助於了解淡水地區運動需求，小朋友喜歡運動，需要專業的教練教導，也就有教練的需求，對淡水地區的運動產業也一定程度的助益。

4. 檢討精進：

本校自 109 年起推動服務學習，同時也長期投入資訊志工與國際志工等社會服務活動，獲得相當多的肯定，107~108 年度也曾執行兩件 USR 種子型計畫，後續雖未能持續獲得補助，但仍值持續透過整合校內外資源，深耕在地，透過學系專業知能與人文素養，聚焦大淡水地區在地之永續城鄉發展議題。整體而言，本校經年累月已蓄積相當多善盡社會責任的能量與成果。

(三) 產學合作連結

1. 現況問題

本校積極與各企業簽訂產學合作契約、承接產學合作計畫案，建立良好產官學互動，為學生畢業後順利進入優質企業奠定基礎。在文化藝術方面，與淡水古蹟博物館、巫登益美術館合作，提供學生實習場域，學習藝術經營及虛擬美術館建置管理，並活化校園空間。在體育培育方面，與盧彥勳國際網球學院合作，將在本校成立盧彥勳國際網球學校，設置室內網球場 3 面、室外網球場 1 面、重量訓練室與停車場等。透過專業培訓，啟發學生對網球運動的學習，進而培育真大網球校隊，舉辦各式網球活動，提升運動學習與校園活化。

2. 目標策略

本校以完善產官學合作機制為策略，促進知識累積與擴散，發揮教育、研發與服務功能。透過完整的產學合作收支辦法，鼓勵教師與產官學界合作計畫，將研究成果運用於教學。學生亦可在多元實習環境累積實務經驗，提升就業競爭力，提早準備投入職場。

3. 執行成效

(1) 深耕藝文，在地文創

- A.開設常態性在地通識特色課程，如「淡水老街的新味道：返農與文創行銷」、「與李天祿布袋戲有約」、「馬偕的自然課」、「劇場表演：狂想戲劇教室」、「管風琴概論與欣賞」等，旨在提升學生對淡水在地文化的關懷與傳承，培養文化自信與人文素養。「管風琴概論與欣賞」課程並帶領學生至教會及大禮拜堂觀賞演奏，學習彈奏管風琴，增進音樂賞析能力。
- B.本校歷史特色校園提供優良藝文學習環境，課程亮點包括：(A)學生深耕在地，培養文化自信。(B)與北區藝文團體互動，促進自我探索。(C)與在地文創產業長期合作，連結微型創業。

(2) 馬偕優質的歷史文化之實踐

2022 年為馬偕博士來台 150 週年，本校蒐集、整理馬偕家族與淡水基督教長老教會信徒的照片，編輯《打開淡水老信徒的相簿-淡水長老教會那黑與白的年代》，作為「大學理念與馬偕精神」課程教材。113 年再編輯《淡水牛津學堂典藏拾珍》，充實相關課程內容。

4. 檢討精進

本校於發展學校特色之主軸成效良好。產官學合作涵蓋盧彥勳國際網球學校、淡水古蹟博物館、巫登益美術館及行動貝果 AI 教育專案，校內教師個人承接案件雖不多，但數量與金額穩定成長之，未來也將納入第二期計畫主軸三「產學合

作連結」持續推動。而於本校「深耕藝文，在地文創」與「馬偕歷史文化」的學校特色部分，多元豐富的創新通識課程很受學生肯定，教材編輯工作充實課程內容。本校於在地文創與馬偕歷史的用心與投入體現大學社會責任中的「在地關懷」與「文化永續」，未來將強化學生培力與場域實踐，納入主軸二之 USR-Hub 團隊持續精進。

(四) 提升高教公共性

1. 現況問題

大數據蒐集與分析已成解決組織問題的重要工具。本校設有校務研究辦公室，整合各單位運作，但校務資料與新型問卷議題龐大，效率仍待提升。例如，學務處就業輔導組推動 UCAN 就業職能平台已有具體輔導規劃，但畢業生流向追蹤與 UCAN 診斷數據尚未有效串接利用。

2. 目標策略

校務研究辦公室將以跨單位合作方式推動校務研究，包括辦理講座、執行基本校務研究議題（如畢業生流向追蹤、UCAN 平台應用）、以及設定與執行自訂研究議題，提升校務決策與公共性成效。

3. 執行成效

(1) 建置校務研究系統並據以精進校務教學品質提升之策略(IR)【共同績效指標1】

- A. 本校校務研究主責單位為研發處校務發展組與教務處教與學發展中心。教務處每學期監控教師教學評量之情形。在教務系統增設機制提醒學生前往填答，教學評量填答率也從109年的73.40%上升到112年的92.31%。109學年度本校開設接受教學評量的2,844門課程中，僅有11門課(0.3%)屬於教學評量結果不佳(低於3分)的情形；110學年度開設且接受評量的2,661門課中，教學評量不佳的課程數更下降到僅有6門課(0.2%)，顯示由於嚴密的品質控管及教學創新的推動，並且依「真理大學教學評量管理辦法」進行輔導改善，本校教學品質持續上升中。
- B. 研發處每三年對雇主及畢業生進行互動關係人問卷調查。表6為105、108、和111年度本校對雇主調查其對本校畢業生各項工作技能態度之滿意度。表6顯示，在專業知識運用方面，105年雇主滿意度為3.96，108年進步到4.03，111再進步到4.16，105年與111年雇主滿意度的差距的 t 值為4.70，達到極為顯著的水準($p < 0.001$)。對於所有的問項，雇主111年的滿意度均顯著高於105年的滿意度，顯示本校學生學習成效逐年提升，獲雇主肯定。

C.若將表6中專業技能、工作表現、發展潛質、與整體滿意度之問項分別加以平均，則發現專業能力從105年的3.92進步到108年的4.00，再進步到111年的4.09，如圖9所示；圖9又顯示，企業雇主對本校畢業生的工作表現、發展潛質、與整體滿意度也都逐年提升。真理大學實為一不斷進步的大學，學生學習成效逐年提升。

表 6：本校調查雇主對畢業生滿意度之結果

構面	問項	111滿意度	108滿意度	105滿意度	t (111-105)
專業技能	專業知識運用	4.16	4.03	3.96	4.70 ***
專業技能	資訊科技能力	4.15	3.99	3.97	4.12 ***
專業技能	外語能力	3.96	3.98	3.84	2.51 *
工作表現	雇用後即能勝任工作	4.16	4.10	3.98	4.06 ***
工作表現	工作態度	4.27	4.17	4.06	4.72 ***
工作表現	表達與溝通能力	4.17	4.15	4.03	3.23 **
工作表現	團隊合作能力	4.24	4.20	4.06	4.01 ***
工作表現	解決問題能力	4.18	4.09	3.97	4.57 ***
工作表現	時間管理能力	4.17	4.13	3.97	4.51 ***
工作表現	人際關係	4.25	4.21	4.05	4.65 ***
工作表現	責任感	4.28	4.23	4.04	5.46 ***
工作表現	執行力	4.23	4.22	4.00	5.41 ***
發展潛質	主動積極意願	4.25	4.13	4.03	5.13 ***
發展潛質	創新研發能力	4.09	4.10	3.89	4.53 ***
發展潛質	獨立思考能力	4.14	4.10	3.95	4.50 ***
發展潛質	情緒管理能力	4.21	4.17	4.00	4.98 ***
整體滿意度	整體滿意度	4.23	4.19	3.91	8.02 ***
整體滿意度	未來是否願意繼續聘用本校畢業生	4.30	4.31	4.01	6.85 ***
整體滿意度	本校畢業生在貴公司的整體表現	4.24	4.22	3.94	7.39 ***
平均數		4.19	4.14	3.98	4.91 ***

$N_{111} = 537$; $N_{108} = 249$; $N_{105} = 469$.

* $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$.

雙尾檢定。

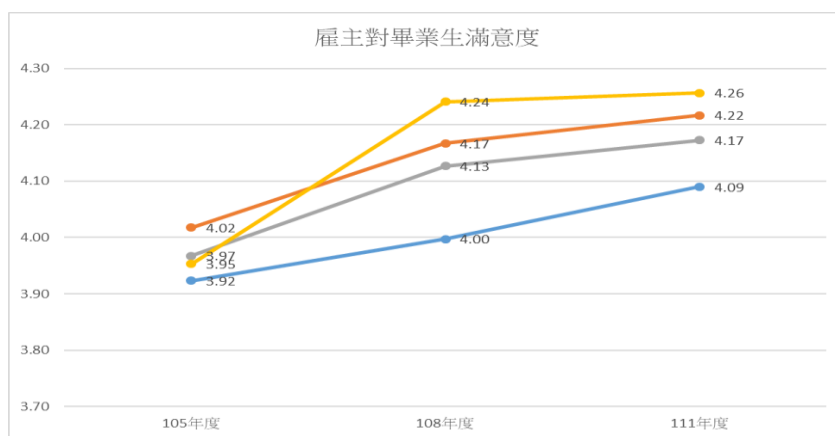


圖 2：雇主對本校畢業生滿意度的變化

表 7：本校調查畢業校友滿意度之結果(105、108、111年度)

構面	問項	111滿意度	108滿意度	105滿意度	t(111-105)
畢業生表現	在公司可以順利完成上級所交辦的任務	4.38	4.24	3.64	16.54 ***
畢業生表現	與同儕之間相處融洽	4.41	4.27	3.62	17.82 ***
畢業生表現	與主管之間相處融洽	4.33	4.21	3.58	16.55 ***
畢業生表現	滿意目前的工作	4.15	4.02	3.47	14.83 ***
學校定位	母校以成為兼具人文素養與專業知能的優質基督教大學為願景，方向明確	3.98	3.85	3.77	7.19 ***
學校定位	學系所訂定並培養學生之專業核心能力能符合職場工作所需	4.00	3.85	3.79	6.96 ***
校務治理與經營	對母校行政單位對學生服務品質之滿意度	3.83	3.72	3.53	8.77 ***
校務治理與經營	母校經費支出透明，且展現永續經營之決心	3.71	3.65	3.42	8.07 ***
教學與學習資源	母校的課程設計能符合職場之實務需求	3.92	3.79	3.67	8.13 ***
教學與學習資源	母校對學生職涯規劃能力之養成對求職生涯之規劃有助益	3.92	3.82	3.71	6.77 ***
教學與學習資源	母校在人際溝通與表達能力之養成對職場工作有助益	4.01	3.91	3.74	9.07 ***
教學與學習資源	母校提供學生專業證照輔導補助	3.89	3.81	3.66	7.11 ***
教學與學習資源	母校對學生專業證照輔導對求職有助益	3.90	3.79	3.67	7.20 ***
教學與學習資源	母校四年的教育能確保我在職場上具有一定的專業技能	3.92	3.80	3.70	6.97 ***
校友服務	母校協助就業媒合與服務之滿意度	3.78	3.69	3.58	6.34 ***
校友服務	母校對校友服務工作之滿意度	3.84	3.75	3.63	6.74 ***
整體滿意	整體而言，您對母校的整體印象滿意程度為	4.00	3.84	3.69	10.73 ***
平均數		4.00	3.88	3.64	4.88 ***

$N_{111} = 1,534; N_{108} = 648;$
 $N_{105} = 1,300.$
 $*p < 0.05; **p < 0.01; ***p < 0.001.$
 雙尾檢定。

D.上表為本校105、108、111年度調查畢業校友滿意度之結果。表7顯示，畢業生對自己在工作上可以順利完成上級所交辦的任務，105年只有3.64分(滿分為5分)，108年進步到4.24分，111年再進步到4.38分，111年與105年分數差異的 t 值為16.54，達到極為顯著的水準($p < 0.001$)。表7顯示，在所有的問項中，畢業生111年的滿意度都極為顯著地高於105年，顯現透過高教深耕計畫的支持，本校學生學習成效在這幾年間有極為顯著的進步。

E.若將畢業校友的滿意度分成畢業生表現、學校定位、校務治理與經營、教學與學習資源、校友服務、及整體滿意等六個構面，這些構面畢業生滿意度的變化如下圖所示。圖中顯示，畢業校友在所有構面的滿意度都有逐年上升的趨勢；其中與學生學習成效最為相關的「畢業生表現」在所有構面中進步最多，從105年的3.58進步到108年的4.18，再進步到111年的4.32，顯示本校學生學習成效持續不斷地改善。

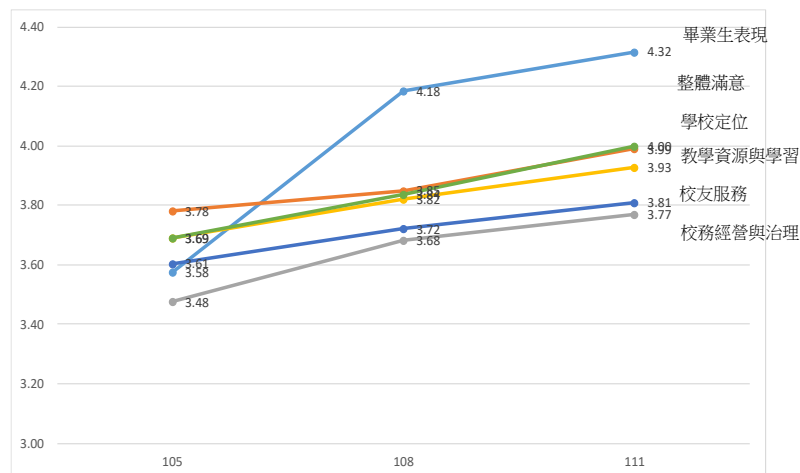


圖 3：畢業校友滿意度近年的變化(105-111 年)

F. 本校也辦理校務研究講座活動，講座活動主要以相關單位主管與對校務研究有興趣的教師為對象，目標在於提升對校務研究的認知與應用能力，下表為第一期辦理以下場次的講座活動。此外，畢業生流向追蹤調查與教育部大專校院就業職能平台(UCAN)之職業興趣探索與共通職能診斷之資料也用來進行校務研究。

G. 基本校務研究議題主要包含畢業生流向追蹤調查與教育部大專校院就業職能平台(UCAN)之職業興趣探索與共通職能診斷。

(A) 畢業生流向追蹤調查公版問卷部分每年皆會將統計結果公告於本校校務公開資訊專區提供校內各單位參考運用。本校近年積極推動各學系依系務與課程發展需求設計學系自訂問卷，併入畢業生流向追蹤電訪系統進行調查，統計結果則回饋各學系系務規劃使用。

(B) 有關教育部大專校院就業職能平台(UCAN)之職業興趣探索與共通職能診斷，近年搭配教育部學輔特色主題獎勵計劃之職涯輔導活動進行施測，施測比率提高且其結果經統計分析回饋至高教深耕計畫成為計畫推動之重點項目。

H. 自訂校務研究議題部分，則視各單位計畫推動或業務發展之需求，經討論行程校務研究議題之後，進行數據之蒐集、統計與分析反饋。近年完成之議題包含：大一新生校園適應調查/大二學生學習經驗調查/學生跨系選修表現分析/本校導師制度之成效分析與探討/境外生生源分析與學業表現探討/休退轉學分析與原因探究。

(2) 完整建置校內畢業生流向追蹤輔導及回饋機制【共同績效指標5】

A. 本校透過畢業生流向調查來掌握學生學習成效。有關畢業生追蹤調查結果分析與回饋改善之相關資料，透過110學年的畢業1、3、5年調查資料分析，追蹤樣本如下表所示。調查主要發現為：

(A) 工作職業類型問題，比例較高的幾項都符合本校的學系教育目標，顯示本校學生畢業後大部分會以學校的專業學習為其就業傾向，例如：資訊科技類(資訊工程學系、資訊管理學系等)、金融財務類(財經學院系所)、行銷與銷售類(企業管理學系、人文與資訊學系)、休閒與觀光旅遊類(觀光相關學系)。

(B) 畢業後取得首份工作的時間，在3個月內就取得的為79.28%。

(C) 薪資(平均每月收入)，畢業1、3、5年期，超過33000元，約56.03%、77.25%、84.11%，超過45000元，11.09%、21.1%、29.66%，超過50000元，約6.35%、13.7%、17.71%。顯示畢業同學因為年資與專業成長，使得薪資成長幅度高。

表 8：110學年的畢業1、3、5年調查資料分析表

學士班問卷調查時間	畢業滿 1 年	畢業滿 3 年	畢業滿 5 年
學士班畢業學年度	108	106	104
學士班畢業人數(應追蹤人數)	1990	1639	1880
學士班完成調查人數(已追蹤人數)(不含未能填答)	994	1227	1457
學士班未完成調查人數(未追蹤人數)(含未能填答)	196	412	423
追蹤比率(%)(不含未能填答)	83.53%	74.86%	77.50%

4. 檢討精進：說明目標未達成之原因或可精進之處，並呼應第二期規劃。

本校在畢業生流向追蹤與回饋機制建置方面成效良好，追蹤率達成預期，並透過自訂問卷持續精進學系發展與教學規劃，但仍有成長空間，未來將朝設定院級與校級自訂問卷之方向精進。

於推動校務研究部分，亦已達成預定之目標，校務研究辦公室未來將持續辦理講座活動、發展校務研究議題，並朝鼓勵教師參與校務研究議題之設計與執行方向精進(對應策略一教師專業成長社群)，預期將以大專校院就業職能平台UCAN為起點，透過導師制度引導教師運用該平台之數據進行學生輔導等校園應用，進而發展議題(對應策略六UCAN平台校園應用)。

- (1) 強化弱勢家庭學生招生：持續推動希望入學計畫，設立經濟弱勢(低收入戶及中低收入戶家庭)及社會環境弱勢(特殊境遇及新移民子女)之入學管道。
- (2) 減免招生報名費：在協助弱勢學生升學方面，將補助弱勢學生二階段甄試免繳報名費，並提供面試日交通及住宿費補助，以減輕弱勢學生的壓力，提升學生積極求學的特質及強烈的學習動機。
- (3) 弱勢學子們可藉著參與課程提升學習輔導效能，制定「弱勢生勤學激勵計畫」、「厚植弱勢生學習實力輔導計畫」、「弱勢生圓夢計畫」、「弱勢生專業證照輔導計畫」及「身心障礙生珍愛生命資源開發計畫」等五個子計畫。
- (4) 為吸引學生參與各項「就業輔導」與「服務學習」活動，以提升學生職場軟實力，特將此兩類活動列入「真理大學學生學習助學金實施辦法」之「勤奮向學補助」項目中，鼓勵學生以參與活動累積學習時數的方式爭取獎勵，具體措施如下：
- (5) 辦理學習輔導課程(含技能課程學習、實習課程、補救教學等)：
 - A. 鼓勵弱勢學生利用學習時間及學校各項資源應用，參與校內(外)相關單位同一性質之各項學習輔導之課程。除各學系學分外，加強語言、專業課程及延續性課程等。

- B.鼓勵學生以參與活動累積學習時數的方式爭取獎勵，製作「勤奮學習紀錄卡」讓學生紀錄學習歷程，並要求學生於參與活動後撰寫反思心得，協助學生透過反思提升學習成效，並建立批判的邏輯能力。
- (6) 輔導學生考取專業證照及外語能力檢定，培養就業競爭力：
- 協助學生參加政府機構舉辦之國家考試專門職業及技術人員高等考試、全國技術士技能檢定甲、乙、丙級程度之專業檢定、其他國內外相關證照最高級或具同等程度之考試或檢定。
- (7) 職涯規劃提供實習機會及協助就業媒合：依學生之特性及未來就業方向，提升職場軟實力(包含職場倫理、創新創意、服務社會的價值觀等)，辦理「徵才博覽會系列」、「就業輔導系列」、及「創新、創業、創客」等三大系列活動。
- (8) 圖書館資源利用講座活動及個別諮詢服務：應用圖書館提供之各項服務、豐富的圖書及電子資源，以達閱讀的推廣與宣導。並透過活動之進行與學習輔導，培養學生主動閱讀的習慣，使其融入學習及生活，進而達到主動思考、探索與溝通，有助奠定其終身學習之基礎。並積極加入各種與他校圖書館合作之聯盟及組織，協助師生獲得豐富多元的教學與研究資源。
- (9) 社會回饋與服務社區：辦理偏鄉志工團隊，秉持社會回饋與服務學習原則，深耕地區文化創意並協助在地農家及國民小學學生學習如何行銷及推廣特色，藉由活動過程中建立弱勢學生自信心及成就感，使其具備足夠的正向能量面對其未來挑戰與問題。
- (10)身心障礙生珍愛生命計畫：為促進身心障礙學生就業且辦理適合身心障礙學生之學習與生涯輔導活動，提供領有身心障礙手冊、經大專校院身心障礙學生鑑定及就學輔導小組鑑定、領有大專階段鑑定證明的特殊教育需求學生無障礙之學習環境，並提供學生學習獎勵金，鼓勵學生正向且積極學習的態度。
- (11)在改善教師結構，主要積極推動教師多元升等，並鼓勵老師參與各項研究、教學實踐研究計畫等教學型研究計畫。
- (12)改善專兼任教師比例，兼任教師主要任務是與本校專任教師專業一同搭配合作，整體思考課程規劃，因應社會的轉型、科技的進步，邀請多元的教師加入本校的教學行列，期望可藉此提升學生的學習興趣動機、連結新產業與新科技的發展，最終達到學習成效。
- (13)本校依規定公開學校高教深耕執行成果、學雜費及就學相關補助措施、學生就業及所得情形、學校財務資訊等於本校官網「校務公開資訊專區」內，且內容定期更新(可連結 <https://financial.au.edu.tw/>)。內容如下：校務資訊說明

(學校沿革、組織架構、基本數據及趨勢、學校特色與發展願景；學校績效表現、私立學校董事會相關資訊)；財務資訊分析(各項收入占總收入比率、各項支出占總支出比率)；學雜費與就學補助資訊(學雜費與就學補助資訊、學雜費調整之用途規劃說明、學雜費調整校內審議程序說明)；內控內稽執行情形(內部控制制度、近3年稽核計畫及稽核報告)；學校其他重要資訊(預算編審程序、會計師查核報告、學校採購及處分重大資產情形、開課與師資資訊)；及相關網站連結(真理大學深耕計畫執行網、真理大學校務研究中心)。

(14)學生校務參與情形相關制度說明：依真理大學組織規程第26條、第29條、第30條、第31條、第34條規定，明定校內重要會議由學生代表共同參與。學生加入，讓校園政策的討論更加積極。本校從系、院、校等學校層級，已全面將學生代表納入委員會，且學生委員無須依附教職員代表，可以自行提案，鼓勵學生參與各級校務會議，聽取與納入學生意見。

(15)私立學校治理說明，財團法人真理大學由北部台灣基督長老教會大會及社會各界人士捐助，所設立之大學。董事會董事之總額為15人，由當屆董事互選之；董事長對外代表本法人。每屆董事任期為期四年，連選得連任一次。董事會依真理大學校長遴選辦法遴聘校長並充分支持校務發展計畫之規劃與執行。董事會依捐助章程及私立學校法及相關章程之登記與設置機制，並依規定辦理陳報教育部核備。均依規定定期開會並建立完整之會議紀錄。董事會能建立健全之學校基金、預決算審查與管控、及土地與不動產管理之機制。訂定法人內部控制制度，定期接受稽核，以保障其營運效能之提升、資產之安全及財務報導之可靠性。

藉由上述各項行政與教學相關委員會等合宜行政決策組織與校務治理檢核，以確保校務治理與經營品質。

(五) 專章－國際化行政支持系統（112-113年未獲補助者免填）

本校 112-113 年未獲補助。

(六) 政策配合事項

● 人才延攬留任實施措施及成效(另填附表2)

1. 本校為延攬特殊優秀人才，以提升學術競爭力，訂定「真理大學延攬特殊優秀人才獎勵金支給辦法」，吸引知名國際院士或國際知名學者、專家、在各學術領域具有相當成就者與在實務經驗上具有相當成就者，加入教學與研究行列。

2. 另本校為有效提升教師人才留任，著重多元創新教學改革計畫、跨領域教師專業成長社群、創新創業培育計畫，鼓勵教師從事學術研究與教學研究發展。

● 人文社會領域發展措施及成效

1. 本校為提升人文社會領域發展與深化，透過人文整合科技做創新發展為主要策略，積極整合人文、宗教、資訊、語言相關的科系教師與學生，將淡水重要文化資產透過文化與科技的整合發展出眾多的文創商品。
2. 經由這些學系經驗，進一步擴展給全校各系所，讓更多個領域的專業可以在人文社會領域找到整合與發展的契機。

● 學生休退學情況分析及改進措施

1. 本校近年來積極透過活動的多元性及跨領域多元學習方案，鼓勵學生參與校內各項教學、服務與社團活動，在做中學裡認識學校的馬偕文化，希望可以讓同學喜歡學校，並產生認同感。
2. 結合 UCAN 系統協助同學建立生涯及職涯發展的觀念，從新生入學時即對於未來四年所學的課程及個人生涯規劃有清楚的認識。加強導師制度功能，強化師生關係的交流。
3. 對於學習比較落後的同學，分別採取學習狀況不佳預警及學習成果不佳預警的機制來協助輔導個別同學，對於該班上群體學習落後的狀況，除了授課教師動態的調整教學模式外，導入期初及期中學生預警機制，協助同學調整學習進度，再者經研判狀態後亦可邀請專業諮商心理師協助輔導。

● 生師比改善情形

依據真理大學校務暨財務公開資訊中近3年生師比與變動趨勢(110年統計)<https://financial.au.edu.tw/p/406-1055-45196,r109287.php?Lang=zh-tw>，生師比為 110 年(19.74)、111 年(17.91)、112 年(13.82)，顯示本校在生師比是逐年下降，顯示本校生師比逐漸下降。

- 配合國家發展委員會112年高等教育深耕計畫第二期（112-116年）實地查證意見，學校於推動高等教育深耕計畫時宜進行性別影響評估。

本校相當注重性別平等教育，雖然本校高教深耕計畫尚未進行性別評估，但是112-113年舉辦多場相關活動，也在教學助理培訓舉辦性平觀念的講座。本校日後執行深耕計畫時會尋求專家學者的指導，開始進行計畫性別評估。112-113年本校舉辦的性平各項相關活動如下表。

表 9：112-113 學年舉辦的性平活動

序號	時間	活動名稱	活動簡述	參加人數
1	112/05/04	就業無歧視，職場任我行	畢業季在即，透過問卷方式推廣性別平等工作法內容，提醒同學如遇到職場上的性騷擾、性別歧視等問題時，保護自己尊重他人。	400
2	112/05/24 17:05-19:00	性別平等幸福齊步走	為建立性別友善校園，邀請教職員工生一起在校園內健走，促進健康也提升性平概念。	150
3	112/05/31	性別平等教育講座-學生篇	邀請王琪及杜芝運兩位諮商心理師實務經驗分享跟蹤騷擾防制法、同學網路交友(數位性別暴力)的安全性等議題，提醒同學注意尊重彼此的身體自主權。	60
4	112/06/01 10:05~11:50			
5	112/06/01 14:15-16:00			
6	112/06/19 10:00-12:00	玩轉社團-你我的界線	透過學校社團幹部訓練營宣達並落實校園性別平權理念以促進性別地位之實質平等。	74
7	112/10/24 13:20-15:05	網路交友練習課	透過入班演講，帶同學瞭解網路交友好不好?什麼是跟蹤騷擾?數位性暴力是什麼?如何勇敢去談一場戀愛?等議題。	25
8	112/12/05 12:00-14:00	教職員工性別平等教育知能研習	邀請【財團法人台灣防暴聯盟】廖書雯秘書長分享性別暴力及媒體教育之重要性	61
9	112/12/06 12:00-14:00			61
10	113/04/25	112 學年度第 2 學期「性別平等教育講座」	藉由性別平等教育講座的推廣，邀請李琪、王琪及梁秀眉等 3 位老師，共同辦理淡水女路之女力綻放、我說算就不能算了-談性別暴力與剝削、淡水女路之繪本故事、男人的憂傷女人不知道共四場次講座，增進學生性別意識與性別平權觀念，以營造多元、尊重、和諧與人性化的校園環境。	27
11	113/05/01			37
12	113/05/02			27
13	113/05/15			29
14	113/11/14- 113/11/27	「性別平等小學堂-數位性別暴力就在你我身邊」有獎徵答	暴力言論或性私密影像一旦流傳網路，對被害人來說就是難以抹滅的傷害。透過本次活動，帶領同學認識數位性別暴力及遇到相關情形時的求助方式。	100
15	113/11/13	2024 女性影展-真理大學巡迴場	台灣國際女性影展合作，精選女性導演視框電影，以電影為題材，搭配影評人講解議題作為引導，剖析性別多元議題。	69
16	113/11/26	「同志研究」課程的演講訊息	畢業的同志校友，你們現在好嗎：同志與助人工作	63

17	113/12/10	教學助理培訓講座	教學助理應該知道的性別平等123	27
合計				1218

整體而言，本校架接於既有的政策，高教深耕計畫及跨域教學創新計畫之能量，透過計畫來整合成不同的政策面向，以跨域課程之創新與原有專業課程之改革、提升學生多元生活學習等，發展能解決在地問題的創新課程及研究能量。

政策或計劃議題	執行情形
校務專業管理 (Institutional Research, IR)	1. 講座活動主要以相關單位主管與對校務研究有興趣的教師為對象，目標在於提升對校務研究的認知與應用能力，近兩年辦理五場次的講座活動。 2. 基本校務研究議題主要包含畢業生流向追蹤調查與教育部大專校院就業職能平台(UCAN)之職業興趣探索與共通職能診斷。 3. 自訂校務研究議題部分，則視各單位計畫推動或業務發展之需求，經討論行程校務研究議題之後，進行數據之蒐集、統計與分析反饋。近年完成之議題包含：大一新生校園適應調查/大二學生學習經驗調查/學生跨系選修表現分析/本校導師制度之成效分析與探討/境外生生源分析與學業表現探討/休退轉學分析與原因探究。
大學招生專業化發展	本校 108 至 112 學年度皆獲得教育部補助推動「招生專業化發展試辦計畫」，積極優化招生作業，藉由公平公正選出適才適性之學生，吸引優秀學生報考，5 年共獲得教育部 1,280 萬元的補助，對本校的選才及招生作業有相當大的幫助
大專校院就業職能平台(UCAN)之推廣運用	1. 有關教育部大專校院就業職能平台(UCAN)之職業興趣探索與共通職能診斷，近年搭配教育部學輔特色主題獎勵計劃之職涯輔導活動進行施測，施測比率提高且其結果經統計分析回饋至本校高教深耕計畫成為計畫推動之重點項目。 2. 妥善運用職涯輔導工具：為增加學生參與之動機並提升學習成效，本校於學生生涯規劃與職涯輔導活動中導入多元豐富的職涯輔導工具，可分為以下三類： (1) 牌卡桌遊類：牌卡部分包含相當容易與 UCNA 平台結合的何倫卡，以及能力亮點卡、夢想實踐卡、尋當日等自我探索牌卡。桌遊類包和「CV」人生規劃桌遊、「青創十力」創業體驗桌遊、「橫槓人生」職業認識桌遊、「未來森林之人生藍圖」生涯規劃桌遊等。 (2) 測評工具類：除教育部 UCAN 平台之外，CPAS 職業適性測驗也在校內推動多年，校內已培育11位校園諮詢師(含9位教師與2位職輔同仁，其中6人已完成進階訓練課程)，可提供各班級進班測驗與團體解測之服務，如學生有需求，也提供一對一諮詢服務。此外，本校近期也嘗試推動 YES 就業力組合量表。 (3) 教學教法類：透過教育部學生事務與輔導經費特色主題計畫的支持，本校近年將「體驗教育」的教法納入職涯輔導，辦理「獨木舟體驗」、「決戰弓藝」、「羅馬炮架」等團體體驗活動。此外，與青年發展署職涯輔導補助計畫結合，也將「人生設計」的方法融入職涯輔導之中。
高教深耕計畫：厚植學生基礎英文能力	1. 為精進提升學生英語能力，朝教育部「重點培育」及「普及提升」兩大策略中之「普及提升」策略之申請資格推動。 2. 於大學部至少開設2門選修全英語課程，並擴大現有全英語授課碩士班之學生修讀人數，擴大規模讓大學部學生修課。

政策或計劃議題	執行情形
	3. 辦理工作坊，以培植教師英語力並帶動校園國際化為目標；邀請各大學教師EMI 課程設計與教學經驗分享。
高教深耕計畫：培養學生使用及運用程式語言之能力	本校也配合教育部程式設計課程普及政策，110 學年起將程式設計課程「電腦運用與運算思維」課程列為校定共同必修。本校也與淡江大學、國立空中大學等 6 所大學組成「智慧大未來-數位學習永續深耕聯盟」，獲得教育部大學聯盟深化數位學習推展與創新應用計畫補助共 13,659,000 元，積極推動數位課程，尤其強調運動科技大數據與 AI 的應用，該計畫目前正在執行中。
請學校強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作	1. 本校原住民族學生資源中心106學年度以任務編組之型態成立，自108學年度起已納入組織規程，為學生事務處下之二級單位。考量原住民學生未來就業發展與職涯輔導之需求，目前由就業輔導組組長兼任原資中心主任。本校原資中心目前有配置有兩名專責人力，負責原住民學生之生活照顧、學習輔導等各項工作，而其中一名具有原住民身份。本校原資中心的設置目標為「原住民學生取得各項服務與資源之單一窗口」，目前實際運作良好，除學務處內包含職輔、服務學習、諮商等單位之全力支持外，於課業乃至於生活輔導等面向則是透過學生社團、高教深耕計畫以及經濟不利學生就學協助機制等方式予以連結。 2. 本校對於原住民學生的職涯輔導工作相當重視，近兩年分別透過青年發展署大專校院推動職涯輔導補助計畫開設「創意行銷管理」、「就業實務研習」與「設計思考」等三門專為原住民學生規劃、且與部落產業及原住民文化直接結合的正式學分課程。而於課外學習的部分，除了透過原住民學生社團「原住民文化社」辦理族語、樂舞、工藝等系列培力課程之外，更與淡水區原住民文化健康站合作多項文化傳承活動。 3. 藉由「以社團連結學生」、「以服務連結社區」、「以課程連結部落」的策略，持續深化並動調整。
教師教學實踐研究計畫	本校也鼓勵教師申請教育部「教學實踐研究計畫」。過去 7 年本校共獲得 22 件教學實踐研究計畫補助。三計畫案榮獲教育部教學實踐研究「績優計畫」。
教師多元升等	本校以推動教師多元升等為目標，建立多元升等人才資料庫，邀請校內外專家學者以經驗分享形式辦理說明會及座談，除辦理升等說明會、分享會外，亦訂定教師多元升等校內獎勵機制鼓勵教師，鼓勵及邀請通過升等之教師開設工作坊。
建置學術倫理自律機制	本校為辦理研究所碩、博士班研究生學位考試，特依據大學法及其施行細則、學位授予法及其施行細則等規定訂定「真理大學碩士暨博士學位考試規則」。並依「真理大學機構典藏授權同意書」規定，以確認證明學生所提供之學位論文需延後公開或不予公開。另，購置論文比對軟體，可讓研究生論文口試前先行比對，避免抄襲並提升學術倫理。
新課綱實務課程、教授社群及師資生工作坊	1. 教師社群以類別作為申請分野：(1)跨領域教師社群(2)研擬提升學生學習成效之教學與輔導方案教師社群(3)開發共同課程並研擬具體課程內容與教材教師社群(4)研擬創新教學策略教師社群(5)教學實踐研究。期藉由社群舉辦活動及討論，提供教師教學或學習上、多重自我訓練學習及討論管道機會，提升自我學習成長。 2. 在跨領域教學社群持續深化，並可透過校級單位在相同社群類型上建立聯合教師專業成長社群，打破各個教師專業成長社群隔閡，讓討論能夠更多元發展。 3. 未來將強化辦理教師成長講座，舉辦工作坊協助教師培養跨領域教學研究專長，以活絡教學、分享教學經驗為脈絡並持續推動。此外，每年選出教學績

政策或計劃 議題	執行情形
	優教師獎勵並邀請教學績優教師做經驗分享。

伍、 第二階段（114-116 年）計畫規劃

一、學校如何因應所面臨之挑戰，從核心論述、整體推動目標提出因應策略

（一）展學校優勢、呼應 SDGs 精神之核心論述

本校設校理念取自《聖經》教導：「敬畏創造宇宙的神，是智慧的開端」、「人活著，不是單靠食物，乃是靠神所說的每一句話」，並以此訂定辦學理念：『傳授知識，激發潛能，研究基礎性新知識，自由探討真理，使師生具備謙遜(Humble)、人道(Humane)、幽默(Humorous)三「H」人格，成為健全發展的人』。為實現此理念，本校以「品德教育」為起點，依循教育部品德教育方案，並結合創辦人馬偕博士「寧願燒燼、不願鏽壞」的奉獻精神，培育學生服務社會的價值觀。高年級學生透過專業服務學習與跨單位 USR 活動實踐愛與服務精神；同時，本校依循教育部生命教育方案，透過多元學務活動，引導學生認識生命意義，尊重生命、熱愛生命、豐富生命內涵，使學生逐步成為肯定自我價值的健全發展者。為達成此目標，本校設定四項校級核心能力：「專業知能、品德教養、溝通協調、人文涵養」。其中專業知能由各院系課程達成；品德教養、溝通協調與人文涵養則透過校定共同課程、通識課程與課外活動培養，並具體落實於七項校級基本素養，引導學生成為社會中健全發展的人。

- 社會實踐素養：社會關懷與公民實踐[呼應 SDGs11 永續城鄉]
- 人文反省素養：文藝涵養與批判反省[呼應 SDGs4 優質教育]
- 溝通表達素養：溝通表達與問題解決[呼應 SDGs8 合適的工作及經濟成長]
- 多元文化素養：多元文化視野[呼應 SDGs4 性別平等]
- 自然與健康素養：環境與生命永續[呼應 SDGs13 氣候行動]
- 資訊素養：具備有效的選擇、尋找及評估資訊以便解決問題的能力[呼應 SDGs9 工業化、創新及基礎建設]
- 體育素養：運動認知、運動技能與觀賞能力[呼應 SDGs4 優質教育]

除了專業知識學習外，於本校「辦理學生事務活動計畫表」中，明定本校社團與學生事務活動培力重點，包含以下項目：(1)專業知識與技術、(2)溝通與表達能力、(3)創新能力、(4)活動企劃與領導能力、(5)團隊合作與責任感、(6)分析與解決問

題能力、(7)抗壓與耐挫力、(8)拓展人際關係、(9)外語能力與國際觀、(10)身心健康與調適。特別強調，於學生活動之範疇，學生除了擔任學習者的角色，有更大的比例擔任活動主辦或協辦者的角色，透過實際參與培養能力成為團體中健全發展的人。結合課堂知識與學務活動，引導學生有效提升學生的八大學習力指標：

- **持續學習：**了解能力發展的重要性，並能探索、規劃和有效管理自身的能力，並保持繼續成長的企圖心。
- **跨領域學習：**能針對特定的目標計畫性學習，並透過不同興趣與內容的學習經驗而產生知識與能力。
- **創新思維：**不侷限於原有的作法，能夠嘗試用新的方式達成目標或解決問題。
- **資訊科技：**能夠透過使用資訊科技工具解決自己碰到的問題或找出相應的解決方法。
- **人際互動：**依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或共事。
- **團隊合作：**能積極參與團隊任務，並與團隊成員有良好互動，以共同完成目標。
- **問題解決：**遇到狀況時能釐清問題，透過系統化的資訊蒐集與分析，提出解決方案。
- **溝通表達：**透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並努力理解他人所傳達的資訊。

一個健全發展的人，應具備自我肯定，並透過學校學習與體驗，在團體、職場與社會中成為中堅力量，同時順應產業與國際趨勢，持續學習成長。本期計畫期望透過指標引導，使本校師生成為「符合時代需求的健全發展者」，進而成為未來世界的中堅人才。

(二)整體推動目標、策略與架構

呼應審查意見、精準訪視意見以及本期計畫徵件階段教育部所提供之趨勢分析，本校本期計畫之推動以盤點本校前期高教深耕計畫與中長校務發展計畫(111~112年)為起點，確保本校投入足夠之能量於「資訊科技與人文關懷」、「跨領域」、「自主學習」、「國際移動」、「社會參與」、「問題解決」等六大未來關鍵能力，以及「整體學習成效」等共七項學生學習指標。特別說明，本校自我定位為「教學實務型大學」，確保學生學習成效乃為最基本的工作任務，不因產業與國際趨勢之改變而有所調整。

二、各面向目標與策略

(一)教學創新精進

子計畫 1-1：全程學習關懷計畫

推動目標：本計畫旨在自學生入學起，即以學生為核心，建構系統化的全程關懷機制。結合校內教學資源與 UCAN 職能診斷系統，從學習、生活、心理、生理至就業各面向提供適切輔導與支持，協助學生強化核心能力與實務應用，規劃個人職涯，營造全人關懷與持續成長的學習環境。

推動策略：

1. 辦理「真理新生專題」：以具啟發性與價值內涵的專題講座，引導學生從「了解自己、探索自己、表現自己」三個面向出發，拓展視野、培養批判思考與自我認識能力，並運用校內多元資源發展職涯關鍵素養，如溝通、創新與問題解決能力。
2. 多元學習支持與激勵機制：透過讀書會、專業證照輔導班、創意競賽、期中預警與補救教學、以及校外競賽獎勵等措施，提升學生學習動機與成效。同時試辦「學生專業實務暨多元知能養成計畫」，作為後續制度修正與優化之依據。

子計畫1-2：課程提升、創新、與銜接108課綱計畫

推動目標：依據 IPOF(Input、Process、Output 與 Feedback)成果導向之課程持續改善系統，深化校、院、系級各級學術、行政單位針對課程規劃與學生學習校提升之規劃與持續精進工作。在此機制下，推展各項分向目標：

1. 透過教學助理制度的推行，期能有效協助教師推展更新、更精緻的教學，開發具創新性或跨領域性質的課程，提高學生學習興趣，共創雙贏的局面，同時也使本校教學更邁向卓越。
2. 強調在地連結與發展在地文創課程，開設常態性多元在地通識特色課程，其目的是為提升學生關懷與傳承淡水在地文化，培養學生文化自信與人文素養。

推動策略：

1. 藉由前述「真理新生專題」辦理選課輔導，瞭解學生之身心素質、學術能力、及其畢業條件，使學生在學習進程中有最佳規劃與學習效果。
2. 透過專業課程培訓，增進教學助理知能與人文素養，使教學助理質量均備。另外辦理教學助理經驗及成果發表會與績優教學助理之評選，表彰其教學協助之貢獻與自我成就的鼓勵。
3. 持續推動教學實踐先導計畫，鼓勵教師將現有的課程以問題導向進行改革與更新，將創新的教法，融入課程。例如，設計思考、PBL 問題教學法、牌卡教學等。

4. 通識必修課程「自然永續概論」與「社會關懷」引導學生思考在地議題永續發展，並付諸實行動，傳承馬偕「愛與服務」的精神。
5. 新增通識教育中心-馬偕精神與現代大學新生素養。
6. 新增桌遊輔助教學課程及金融法務人才養成課程。

子計畫 1-3：院系所特色發展計畫

推動目標：為深化學生團隊合作能力並增進學生跨領域、實務及就業能力，推動各系所舉辦全校專業或者跨領域競賽的活動，引導參加國內外各類專業競賽，活絡校園創新與競爭能力，建立學生自信心，增加學習成效與學生競爭力。

推動策略：

1. 藉由系所建構完整的競賽培訓課程規劃，針對學生學科能力有計畫性、整體性之輔導與培養，亦可邀集有經驗之教師開設競賽實務課程。
2. 培養系所規劃全國性競賽，透過全國性競賽開拓學生對於該競賽議題視野，協助學生未來職涯發展之建構。
3. 提供學生資源、機會為理念，積極規劃專業課程及實作機會，提升學生的知能，使學生能夠回饋社區、協助發展地區人文特色，進而推廣馬偕文化、落實藝文生活，使其在淡水深耕茁壯。

子計畫 1-4：韌性校園數位學習計畫

推動目標：透過數位化系統建立以及創新與數位教材之設計以提升教學品質。目前由數位學習推動委員會積極推動相關工作，並藉由「真理大學數位學習實施辦法」，鼓勵老師投入數位教學，同時嚴格審查教師在數位教學上的學生學習成效與評量。

推動策略：

1. 舉辦教師成長工作坊：持續教授本校教師遠距教學操作、推廣數位教學學習平台的使用等新型態教學模式，鼓勵教師投入數位學習課程工作。
2. 推展數位遠距應用：藉由「真理大學創新教學與教材製作補助與獎勵辦法」，以達成推廣創新數位教材、建置遠距教學機制。在此基礎下，培訓種子教師製作磨課師課程，成為本校數位教學的基礎，並逐漸提高全校數位課程比率。

子計畫 1-5：跨領域學程、微學分課程推動計畫

推動目標：跨領域學程修畢達成門檻較低，相較於雙主修或輔系，可大幅提升學生參與意願，獲得一定程度的跨領域能力。藉由微學分課程推動教

學創新，培育跨領域人才，提升學生實作能力及自主學習，增加修課彈性。課程類型包含演講、參訪、工作坊、實作研習等方式進行。

推動策略：

1. 辦理跨領域學程教師共備會議，最重要的目的，在於讓本校師生能清楚地瞭解跨領域議題上的規劃內容，以利後續推動工作能順利進行。
2. 鼓勵學生修習跨領域課程及微學分課程，進行自我探索；開設跨領域學程及微學分課程，並且逐年提高修畢學程學生比率。
3. 推動開設跨領域學程之學系，建立跨領域學程之課程地圖及修課指引，引導學生完成跨領域學程。

子計畫 1-6：提升國際移動計畫

推動目標：本計畫旨在建構多元且優質的外語學習環境（以英語為主），全方位提升學生聽、說、讀、寫能力，培養參與國際事務所需之溝通與跨文化能力，促進師生國際交流與合作，實踐「教學創新、交流國際化、學習多元化」之發展策略。

推動策略：

1. 強化外語學習支持機制：以多元活動營造輕鬆學習氛圍，提升學習興趣；實施能力分級輔導，針對外語學習低成就或低動機學生提供長期追蹤、適性教材與諮詢服務。
2. 推動 EMI 課程發展：鼓勵開設全英語授課(EMI)課程，擴大碩士班與大學部學生修課機會；並舉辦教師 EMI 課程設計與教學經驗分享，強化教師英語授課能量。
3. 補助海外學習計畫：提供優秀學生長、短期海外學習補助，透過實地體驗拓展國際視野，深化跨文化理解與國際人脈。
4. 發展華語中心國際能量：持續強化華語中心運作，朝通過教育部評鑑為目標，開設專業華語課程、招收境外學生，並設立獎勵制度，以全面提升本校國際移動與交流能力。

子計畫 1-7：提升教師專業知能與輔導計畫

推動目標：

提供教師教學及研究相互交流機會，推動通識類、專業系所與跨領域教師教學專業成長社群，邀請任課或有興趣之教師共同組成教師社群，發展各領域教師學術專業成長社群合作模式，促進同儕專業成長，進而落實教學創新及提升教學品質。

推動策略：

1. 教師成長社群可分為基礎類型：由教師來探索有興趣主題進行跨域探討及分享；另一類則以校為單位，議題討論更為聚焦在時下新興教育政策，如：EMI 全英語授課課程、教學實踐研究等。
2. 強化辦理教師成長講座，舉辦工作坊協助教師培養跨領域教學研究專長，以活絡教學、分享教學經驗為脈絡並持續推動。此外，每年選出教學績優教師獎勵並邀請教學績優教師做經驗分享。
3. 邀請已通過升等之教師開設工作坊或作為諮詢委員，協助並輔導有意願透過多元升等的教師，使之順利通過升等。

子計畫 1-8：AI 科技與資訊素養提升計畫

推動目標：將 AI 科技與程式設計的種子深耕到教授不同專業領域知識的大學殿堂中，目的是讓學生在畢業後能夠將 AI 科技與程式設計運用在其工作領域上以提高產業價值與效能。積極提升本校師生在校園內形成創新創意實踐與創業文化，促進本校學研單位能整合相關資源，開發具潛力發展之原創性商業應用服務或產品，同時為輔導萌芽創新創業團隊形成。本校在課程發展上重視「以人為本的科技應用」，致力於培養學生具備科技理解力、倫理判斷力與人文同理力，以回應數位時代的社會需求與文化挑戰。雖於「教學創新精進」面向的關鍵能力選填時，依計畫規定僅須擇二項指標填寫衡量方式，故未列入「資訊科技與人文關懷」項目，但在實際教學推動上，已於各學系與通識教育中具體落實相關能力之培養。

推動策略：

(1) 成立 AI 教育研究中心，搭配人工智慧人才培育計畫，進行教師培育計畫充實本校基礎 AI 教育師資，用以培育本校基礎 AI 人才。(2) 開發跨院系 AI 運用教材。(3) 開設「AI 科技微學程」，培養學生以 AI 科技解決領域專業問題之核心能力。(4) 持續透過課程設計與行動實踐，深化學生在「資訊科技與人文關懷」方面的核心能力。(5) 強化教師課程共備機制，促進跨領域交流與教學創新，深化「AI × 人文」的課程發展與應用。

子計畫 1-9：提升媒體識讀能力計畫

推動目標：面對媒體帶有價值觀或意識形態所建構的訊息，培養學生成為主動閱聽人為主且重要的目標，使學生能積極地搜尋、選擇、比較、查證訊息，以培養具有自覺性的自主能力，是媒體識讀最關鍵的核心觀念。

推動策略：

1. 舉辦各種資源利用教育及推廣活動，拓增學習途徑，激勵學生求知動機，增進媒體識讀知能。
2. 豐富教學研究資源：圖書館委請各系圖書資源委員提供有關「媒體識讀」議題各項專業資源之購買意見，建立專業館藏。
3. 通識課程革新：藉由校訂共同必修「資訊素養」，實踐本校學生能針對同一主題「媒體識讀」議題進行對話，培養學生多元思考與整合能力。

(二)善盡社會責任

1. 社會責任納入校務發展計畫中，並提出落實於校務行政與教研發展之工作內涵。

本校社會責任發展的藍圖乃透過專業知能與人文素養，聚焦大淡水地區在地之永續城鄉發展議題。具體而言，於本校校務發展計畫中，有至少兩項與本校之社會責任有關，分述如下：

- (1) 策略一「課程精實計畫」之年度計畫4「強化學校教學特色計畫」中，鼓勵培育學生具備科技應用、文化素養、創新創意與創業、在地連結、弱勢關懷等特質。其中114-116年度之預期成效包含學生運用資通訊技術完成智慧行動導覽系統及轉播等5件、學生導覽解說在地文化、設計旅程及服務等5件。
 - (2) USR-Hub 計畫中，鼓勵學生運用專業知能，培養志工精神，辦理社區關懷及服務，落實品德教育，發揚馬偕精神。其中114-116年度預期成效包含專業服務學習課程與社區服務活動、志工培訓活動及成果發表等共10場次。「原住民族學生輔導工作計畫」中，亦有原鄉服務與原住民族文化傳承之項目。
- ### **2. 學校支持師生參與社會責任實踐之制度與措施。**
- 於本校教師評鑑制度中，包含執行社會責任實踐相關計畫案、帶領志工團隊或開設服務學習課程皆屬加分項目。而結合課程執行之社會責任實踐活動皆屬服務學習經費補助之範圍，除可依服務學習課程施行細則申請交通費、保險費、餐費、材料費、講座鐘點費與文具耗材費用之補助，也有加發鐘點獎勵；此外，本校服務學習績優教師獎勵辦法中設有服務學習績優教師選拔的獎勵制度。
- ### **3. 學校推動社會責任實踐而對教師教學與學生學習產生正向效益及影響。**
- 本校推動社會責任實踐對教師教學與學生學習均產生正向效益，以本校執行第一期 USR 種子計畫「社區文化創意產業協力實踐種子計畫」團隊為例，雖未獲第二期 USR 計畫補助，但仍持續透過行政院農業委員會水土保持局「大專生洄游農村計劃競賽」深耕服務新北石門，110年度或環境永續獎肯定，111年度亦持續入圍進行兩個月的駐村行動，讓學生能關心公共議題，善用專業反饋社會，聚焦社會議題現象及產業發展需求，這些活動均有利學生培養服務精神與國際觀。本期持續進行 USR-Hub 機制培訓，朝未來爭取個別型計畫努力。114-116

年度，這些計畫將繼續持續推進，修正執行內容，讓計畫執行更為精進，可以達到更佳之效益，進行局部內容修正，並更新計畫名稱(請見表3，頁15；頁49-50)。

4. 學校外部資源鏈結之機制與作法。

- (1) 本校對各團隊爭取外部資源採取尊重並全力支持之態度，以前期計畫「原住民學生培力課程計畫」團隊為例，該團隊為展現計畫培力成果，同時善盡社會責任，協助原住民族文化宣傳並投入在地弱勢學童之暑期營隊與淡水區原住民族文化健康長者之平時照顧，藉此來培養學生達到資訊科技與人文關懷、自主學習社會參與及問題解決的長期競爭力指標，並在過程中學習人際互動、團隊合作、溝通表達、問題解決、持續學習、自律當則及多元共融等能力。前述活動在學校行政支持協助之下，共計爭取了教育部學產基金、原住民族委員會等公部門資源，也爭取了救國團、卓氏教育基金會等民間支援；此外，更藉由學校的協助媒合，爭取校友個人與企業的捐款贊助。
- (2) 此外，本校長期關注大淡水地區在地之永續城鄉發展議題，與淡水在地各級學校、乃至於宗教團體、淡水古蹟博物館、巫登益美術館、齊柏林基金會等民間團體皆維持長期友好關係，對於協助校內團隊鏈結外部資源極有助益。

5. 預計資源挹注情形與未來承諾(不含申請 USR 個案計畫之經費)。

本校積極開放校園文化史蹟，提供社區民眾與國內外觀光客參訪，並作為中小學及民間團體戶外教學與活動場域。近年來訪團體持續增加，淡水與真理大學已成為深具特色的文化觀光據點，展現學校與社區共榮的成果。

子計畫 2-1：USR Hub 培訓計畫

推動目標：本校於 107~108 年執行曾兩件 USR 種子型計畫，該兩計畫雖未於第二期(109-111 學年度)持續獲得教育部經費補助，但校內各團隊仍透過內外部資源整合，持續深耕大淡水地區在地之社區服務，善盡大學社會責任。為協助校內團隊持續成長，聚焦核心之理念同時擴大規模，朝向未來有機會爭取個別型 USR 計畫為長期目標。

推動策略：目前校內共有六支已穩定運作且具有發展潛力之團隊，由於各團隊之服務內涵與需求資源差異大，本計畫將採取個案協助之方式辦理，茲簡要介紹七支團隊。

團隊名稱	內容概述	議題項目與 SDGs
原住民族文化推廣傳承計畫	延續前階段 2-1A「原住民族文化推廣傳承計畫」，持續透過銀(淡水原住民族文化健康站長者)青(本校原住民文	在地關懷(4 優質教育、10 減少

團隊名稱	內容概述	議題項目與SDGs
	化社)童(淡水在地弱勢家庭學童)共學共好的概念，推動多元族群公益夏令營與長者服務活動，並藉此推動原住民族文化的推廣與傳承。	不平等)、文化永續(11 永續城市及社區)
北海岸運動賽事影像紀錄暨少齡運動推廣計畫	延續前階段 2-1B「北海岸運動賽事轉播暨少齡運動推廣計畫」，透過運動推廣與社區互動，提供孩童接觸運動的機會，整合本校運動教學資源與學生專長，舉辦安全完善的活動，提升社區對運動的關注。	在地關懷(4 優質教育)
淡水馬偕古蹟園區中日韓文導覽培訓計畫	延續前階段 2-1C「淡水馬偕古蹟園區中日韓文導覽培訓計畫」之脈絡，於疫情趨緩之後，使學生能成為校內景點與鄰近古蹟的多語導覽員，除了協助淡水文史的推廣、更有著處促進國際移動的價值。	文化永續(11 永續城市及社區)
淡水多元宗教永續發展計畫	延續前期「淡水地區多元宗教文化永續發展」及本校宗教系「淡水宗教網」經營，本期聚焦「數位典藏」、「宗教服務推廣」與「國際交流」。第一年培養學生基礎能力並結合課程；第二年著重數位典藏、網站維護、海外交流及資料外文轉譯；第三年以學生實務操作與學習成果展現為主。	文化永續(11 永續城市及社區)、在地關懷(4 優質教育)
以無動力龍舟船艇航行淡水河建立水域環保大使種子	過去兩年，本校在水域課程中推動無動力獨木舟航行淡水河，培養「水域大使」。課程不僅提升學生專業技能，也強化運用船艇服務社會的能力。此計畫體現本校理念：一、傳授知識、激發潛能，培養師生謙遜(Humble)、人道(Humane)、幽默(Humorous)的三「H」人格；二、以開放態度關愛社會，促進國際文化與學術交流，並將創新學術與技能經驗推廣至在職人士，提供社區終身教育機會。	環境永續(6. 乾淨用水及衛生)
強化資訊科技提升社會公益的平權服務計畫	本計畫的前期「社區問題取向教學實踐實驗計畫」重點在於調查社區問題並設計相應方案。本期「強化資訊科技提升社會公益的平權服務計畫」將透過專業課程的設計，結合資訊科技中的人工智慧、數據分析及 AR/VR 技術，來強化學生的資訊技能，並鼓勵他們積極參與社會服務。這樣的結合不僅提升學生的實務能力，也能更有效地解決社區面臨的挑戰。 <u>本校在本年度發展青銀共創，持續與樂齡、社區關懷據點、數位機會中心等十多個單位進行合作，持續加強跨</u>	文化永續(11 永續城市及社區)

團隊名稱	內容概述	議題項目與SDGs
	<u>齡學習，目前已規劃 114 學年度發展代間學習課程與社團活動。</u>	

子計畫 2-2：社會參與與人文關懷提升計畫

推動目標：

本校每學年約有10門專業課程結合服務學習，提供社區教育服務。為深化教師長期投入之服務學習成果，計畫將透過USR-Hub培訓機制，推動系統化與跨領域合作，提升服務深度與社會影響力，促進永續發展。

推動策略：

擴大「服務學習課程施行細則」補助範圍，鼓勵系統性與跨領域服務活動，並提高補助金額。引導通識核心課程如「社會關懷」與「文學與藝術」納入場域體驗，逐步升級為服務學習課程，並與USR-Hub合作推動社會參與與人文關懷之教學實踐。

(三)產學合作連結

1. 學校整體推動產學合作機制、措施、推動策略、鼓勵措施等。

本校積極與各企業簽訂產學合作契約、承接產學合作計畫案，期盼能建立良好的產學合作關係，增進本校與產業的互動。鼓勵教師進行產學合作部分，本校訂有完整的產學合作收支辦法，教師可藉由研究計畫的實務經驗，運用於教學實務上。而於學生之面向，本校亦積極拓展產學合作夥伴，讓學生有機會在不同環境中學習，累積實務經驗並提昇競爭力，本期延續計畫3-2「提升學生產學攜手與研究獎補助計畫」亦是本校推動產學合作的具體鼓勵措施。

2. 教學結合真實情境協助學生整合學習過程所養成之知識與技能之作法。

本校之作法可分為三個層次：

- (1) 首先是各學系依本校學生實習辦法所規劃的產業實習課程，由學系負責遴選合適的場域，讓學程透過實習養成產業所需之知識與技能，本期延續計畫3-4「推動學生實習計畫」亦為鼓勵學生進行產學實習。
- (2) 其次則是藉由課程，讓學生體驗真實情境以提升學習成效，例如本期計畫3-1「系所發展產學實務課程分流計畫」，藉由引進產業共同規劃課程，增加學生真實情境之體驗；而本期計畫3-3「推動師生核心專業證照計畫」亦具備相似之精神。
- (3) 最後則是於單一課程中遴聘產業專家短期協同授課(真理大學遴聘業界專家

協同教學實施辦法)，或於課外時段安排業界講座等，也是本校的具體做法之一。

本校資訊工程、資訊管理、人文與資訊等學系與六大核心產業中之「資訊及數位產業」與「資安卓越產業」較有直接關聯，而前述學系均積極推動教師產學合作計畫與學生產學實習等深化合作及人才培育工作。本期延續計畫 3-5「智慧永續發展服務中心計畫」亦將積極爭取產學合作之機會。

3. 課程融入與環境建置（青銀共創）

本校今年度起推動「青銀共創未來教室」實驗計畫，由音樂學系、國際貿易學系及通識教育中心共同設計課程，創造高齡學員與大學部學生共同學習的場域。課程分別以舞台表演、國際經貿和 ESG 為主題，透過協作式學習與成果發表，促進跨世代交流、經驗傳承與創新學習，並逐步形成可複製之教學模式，作為未來青銀共創課程推廣的基礎。

4. 社區連結與人才培育（樂齡、社區關懷、數位機會）

(1) 人才培育研習機制

本校結合區公所與中華電信以創客教育為核心，辦理七場次「北海岸社區人才培育研習活動」。主要培訓對象為社區樂齡學習中心、社區關懷據點及數位機會中心的幹部與志工，透過工作坊與數位應用課程，強化在地人才之科技應用與社區服務能力，落實數位平權與終身學習的理念。

(2) 部落與社區服務行動

本校於今年度辦理五場次部落與社區服務活動，結合高齡學員與青年學生共同參與，進行社區參訪、物資發放及需求調查，促進跨世代合作與社區互助。此舉不僅促進學生社會實踐能力，更有效將社會資源導入社區，展現具體的社會關懷與大學公共性。

本校將持續以「青銀共創 × 社區關懷 × 產學合作」為推動主軸，整合教師研究、學生學習與地方產業需求，深化跨域課程與實作機制。未來將持續強化與企業及社區組織之合作，建立可持續運作之共創平台，落實「以人為本、永續共好」之教育與社會實踐願景。

子計畫 3-1：系所發展產學實務課程分流計畫

推動目標：持續改善學用落差，並突顯校內各系所之特色，推動系所規劃之課程，能有效的符合產業需求，使其能提升實務經驗與就業競爭力。透過此計畫的規劃發展之下，與各院、系所之間建立良好的建教合作方式，規劃進行以實務為導向的產學合作，依據企業的問題與需求，培養學生解決問題能力與提供企業創新資訊服務。

推動策略：院、學系師生至特有產業進行實習或產學合作，以及開設具有實務性之課程，以提高學院、系所實務化，學生學以致用化以及學生畢業即就業等目標。

子計畫 3-2：提升學生產學攜手與研究獎補助計畫

推動目標：鼓勵教師輔導學生在學期撰寫與申請技部大專學生專題研究計畫、政府公部門計畫及企業產學合作計畫等，並補助學生出席國際會議發表論文，及鼓勵院系與中心辦理國際學術研討會等，以增強產學研發能量，進而提升實務能力。

推動策略：

1. 鼓勵教師輔導學生在學期撰寫與申請技部大專學生專題研究計畫、政府公部門計畫及企業產學合作計畫等，補助學生每案以3萬元為限，申請者需於該年度或次年度向科技部申請大專生專題研究計畫。
2. 鼓勵學生將論文發表於國際學術會議、期刊論文等，補助國內外交通費、註冊費、學生生活津貼及學術期刊論文修編費用，每案以3萬元為限。

子計畫 3-3：推動師生核心專業證照計畫

推動目標：因應國內高度競爭及多元就業環境，運用本校師資與設備，提升學生專業證照取得率，增強就業競爭力。本計畫預期目標為提升學生專業證照之取得。

推動策略：推廣各系所核心專業證照，鼓勵開設相關課程。積極推動新興科技及就業市場需求的證照，如 AI、R 語言、Python 等。辦理教師與學生證照考取獎勵，並鼓勵將證照融入課程教學。

子計畫 3-4：學生精進實習計畫

推動目標：透過校友與企業座談會建立合作關係，整合地方資源，提供學生實習機會，提升實務經驗與就業競爭力，促進本校與地方共榮發展。

推動策略：完善實習課程規劃，包括對實習機構的先行了解及學生實習前、中、後的輔導機制，以落實實習成效。本期計畫開始推動與實習機構共同設計課程方案，例如博物館專業課程數位培力計畫與 AI 運動科學暨互動式健康促進計畫，均規劃與合作機構及企業共同設計課程，以深化實習成效。。

子計畫 3-5：智慧永續發展服務中心計畫

推動目標：為呼應全球淨零排放趨勢與 ESG 永續理念，本計畫將成立「智慧永續發展服務中心」，結合資訊科技與跨領域專業，培育永續發展與碳管理人才，並提供中小企業永續轉型與碳管理輔導服務，實踐大學社會責任。

推動策略：

永續發展人才培育：開設永續發展相關課程，輔導師生考取碳排管理師、能源管理師、CSR 顧問師等證照；培訓永續發展輔導種子教師，推動產學合作，協助中

小企業建立永續與碳管理機制。

智慧健康永續發展：運用 AI 與資訊科技推動跨領域教學，提升師生身心健康與學習效能；並推動「AI 運動科學暨互動式健康促進計畫」，提供各年齡層健康促進課程，落實 USR 理念。

(四)提升高教公共性

本期「提升高教公共性」面向將延續前期計畫之成果，並持續強化學生學習與生活支持措施。透過多元且具彈性的輔導與補助方案，協助弱勢學生安心就學，落實教育機會均等，進而深化高教公共性之核心價值。

經文不利學生輔導與補助措施

1. 學生事務處經濟不利學生助學金

為落實教育平權與全人關懷理念，本校建置七大核心(專業技能輔導、就業輔導、激勵學習、專題輔導、圓夢、珍愛生命、校友助學金)輔導與補助計畫，並採三階段(職能探索、勤學激勵、專業發展)輔導模式推動，以支持經文不利學生在學業、生活與專業發展上的持續成長。各項計畫均結合「教師晤談紀錄」、「資源教室輔導員紀錄」及「諮商衛保暨就業輔導中心」探索診斷資料，進行個別化追蹤與成效評估。請審查委員參閱 <https://osa.au.edu.tw/p/406-1009-113119.php?Lang=zh-tw>

2. 原住民族學生資源中心輔導與補助

(一) 經濟不利學生學習補助獎勵金

本校原住民族學生資源中心設有「經濟不利學生學習補助獎勵金」機制，對象包括：低收入戶學生、中低收入戶學生、身心障礙學生及其子女、特殊境遇家庭子女孫子女學生、原住民學生學雜費減免資格、獲教育部弱勢助學金補助學生、新住民及新住民二代學生、懷孕學生或撫養未滿三歲子女之學生。學生參與中心主辦活動或社團課程累計滿 6 小時者，可分別獲得 NT\$1,000 獎勵金。

(二) 真理大學原民會獎助學金

本校依據「原住民族委員會獎助大專校院原住民學生實施要點」，訂定「真理大學原民會獎助學金校內核發作業要點」，以規範原民會獎助學金之申請與審核，並協助本校原住民族學生申請原民會獎助學金。請委員參閱 <https://iprc.au.edu.tw/p/404-1062-90952.php?Lang=zh-tw>

綜上所述，本校針對經文不利學生建置具體且多元之輔導與補助措施，確保經文不利學生在學習歷程中獲得持續與實質的支持。

子計畫 4-1：落實校務專業管理(IR)能力計畫

推動目標：本校擬透過 IR 辦公室跨單位合作，並致力於以數據為本的決策原則，並整合分析校務資訊，提拱完整分析數據內容，以予各級決策者作為行政管理、資源運用及發展策略、改善與創新行政及教學等決策之實證依據；並透過資料瞭解自我優劣勢及找出問題，並從中討論出解決方針，以達成卓越實務教學型大學之目標。此外，本校也將協助教師將 ESG 理念融入校務管理與教學研究，推動學校在永續治理與專業管理之間形成良性循環。

推動策略：

1. 校務資料數位化與校務研究資料倉儲建置計畫

為強化校務治理效能與專業管理能力，本校已啟動校務資料數位化與校務研究資料倉儲建置計畫。目前正逐步完成紙本行政資料數位化轉換，並進行校務倉儲系統導入與資料整合評估，預計建構校務研究資料倉儲平台，以整合校務資訊系統、提升資料分析效能，作為校務決策與資源配置之依據，達成以數據支撐決策的專業治理目標。

2. 專責人力：委託具備校務研究能力之研究人員或本校教師進行正確且完整的實證分析資料，並建構更完整的研究團隊，期許增加執行過程的效率及數據結果的精確性。

3. ESG 治理思維

本校亦將 ESG 治理思維納入校務管理體系，逐步建構環境、社會與治理三構面的整合機制。為此，學校除鼓勵教師考取 ISO14064-1、ISO14067 等碳盤查與碳足跡專業證照外，亦於 114 學年度第一學期舉辦「碳管理力系列講座與工作坊」，邀請業界專家分享實務經驗，協助教師將 ESG 理念融入校務管理與教學研究，推動學校在永續治理與專業管理之間形成良性循環。

子計畫 4-2：提升畢業生流向調查機制計畫

推動目標：掌握本校畢業生流向資訊，提供本校改進其教學、課程與學生服務之依據，藉此調查以掌握畢業生最新的發展情形，並將資訊提供各系發展精進決策之參考。

推動策略：

1. 延續往年作法，提供學系人力面向(例如培訓在校生參與畢業生流向調查)與物力面向(例如簡訊平台與電訪平台)之資源，使在校生能從畢業學長姊的職涯經驗中獲得啟發，建立學長姐交流網絡，提前進行職涯規劃。

2. 透過各項輔助機制引導，引導各院系自訂畢業生流向追蹤調查問卷。透過線上問卷系統蒐集回覆，並串接 UCAN 大專校院就業職能平台與教育部畢業生

流向追蹤資料，進行綜合分析，以探討學生學習歷程、課程修習與職能發展間的關聯，作為課程精進與生涯輔導的重要依據。

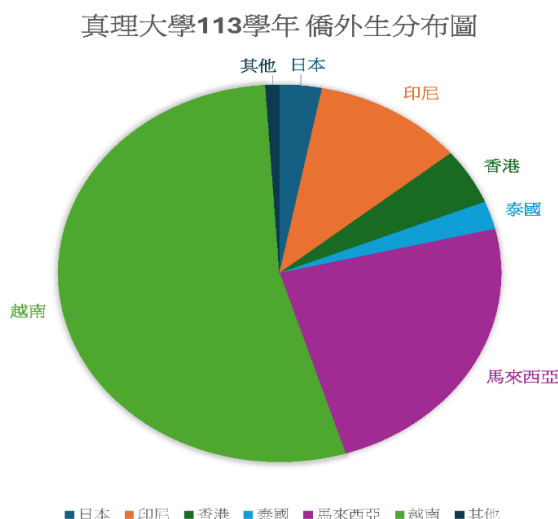
3. 將畢業生流向調查成果列為教師年度績效考核項目之一，以提升教師參與意願，促進教師了解畢業生成長與職涯發展，並據以修正教學方向。

(五)專章－國際化行政支持系統

1. 國際化人力及行政資源

- i. 編制適足專責人力處理國際與涉外行政事務：目前本校國際事務中心僅有三名職員，分別一名越南籍同仁負責外國學生招生及輔導、另一名馬來西亞籍同仁負責僑港澳生招生及輔導、最後本國籍同仁負責國際交流及交換生作業，並各自負責相關行政作業。自107學年至113學年本校境外學位生人數已從82位增加至292位，113年學生分別來自，日本9位、香港14位、馬來西亞70位、越南157位、印尼32位、泰國7位及其他國家3位，如圖4所示，依目前學生人數及增加速度，現已難以應付學生就學相關行政作業及生活輔導的照顧，本校未來三年外籍學生人數目標為400位以上，因此擬規劃增聘3位專責人力，細分國籍及地區工作配置，協助海外招生，並建立完善生活輔導機制，以利學生融入當地生活，並可解決生活上所遇問題。

圖4



- ii. 規劃提升專責國際事務行政及輔導人員第二、第三外語能力及文化素養培訓：每年辦理2場國際文化素養訓練課程；並補助專任職員進修英文能力及第三語文能力，例如日語、韓語、越南語...等，以半年為一梯次方式補助8成學費，每梯次以2名為原則。

- iii. 提供專責國際化事務行政及輔導人員相關法令規定之知能研習：邀請熟悉國際化事務行政及輔導等相關工作之講師，每年辦理2場相關知能研習會，提升本校相關人員之本職學能。
- iv. 本校由國際事務中心與學務處合辦境外生生活適應及校園安全宣導，每年舉辦6場生命教育與輔導講座，協助境外生適應校園生活及應對緊急事件。除既有認輔導師制度外，將定期舉辦全體境外生餐會，由學長姊分享生活經驗，每學期至少2次，提升學生尋求資源與解決問題能力。未來三年將增設華語自主學習空間，包括閱讀室與模擬試題練習室，提供學生自我學習資源。
- v. **境外學生學習支援**
 - i. 多語版招生資訊：目前本校已完成英文版招生資訊，未來將配合專責人力之聘任，逐年製作並完善越南文、印尼文等多語系招生文宣與網頁，提供境外學生更便捷的諮詢與申請服務。
 - ii. 強化華語教學支持系統：為協助境外學生適應校園與課業學習，本校於111學年度成立華語文中心。隨著外籍學生人數自112學年度147位增至113學年度176位，為補足師資缺口並完善華語教育，規劃未來三年逐年增聘一名專任華語教師。課程將依學生華語程度分級，預計每學期開設六門聽、說、讀、寫課程（每門2小時、17週、共204小時），每學年合計408小時，並開放本校姊妹校交換生共同選修，以促進多元語言學習與文化交流。
 - iii. 引導修讀全英語授課課程（EMI）並輔導成為教學助理：本校將於境外生人數較多之系所（如行銷學、管理學等入門課程）及共同必修、通識必修課程中，增設全英語授課課程（EMI），每年至少開設6門，並依執行成效逐年滾動調整。另輔導具英語能力之境外生每學期擔任5位教學助理，協助課程推動並培育國際化教學種子人才。
 - iv. 規劃與本國學生互動交流活動：為促進校園多元文化理解與融合，本校每學期規劃多場由境外學生與本國學生共同參與之互動交流活動與競賽，如「多元文化論壇」、「古蹟與生態保育參訪」等，並辦理主題式短片或小短劇競賽，提供獎金鼓勵組隊參加。透過沉浸式的學習與創作歷程，促進學生相互理解與文化共融，形塑友善多元的學習環境。
 - v. 境外學生課程改善與精進機制：本校除現有各班導師制度外，也已執行全校教師建立本校境外學生認輔機制，分配學生由各系專任老師做為認輔教

師，提供學生生活適應、學習、研究、中文寫作等之輔導；該機制同時包含專業課程輔導，引導學生知能學習與提升自我完成課業能力。未來三年將透過華語專任教師的聘任，規劃預約制中文練習課輔時段，提供學生更多精進機會。

2. 外籍教研人員工作支持

- i. 擬規劃各系編制一名外籍教研人員工作協助人員，並提供校內教師宿舍申請，並比照本校教職員相關福利。

3. 輔導境外學生畢業後留臺工作

- i. 以外語提供境外學生實習與就業資訊之機制；輔導境外學生畢業後留臺工作之各項措施：擬聘任2名人員負責畢業後留臺工作輔導與諮詢，提供諸如包含輔導履歷撰寫、留臺評點制申請、填寫 UCAN 大專院校就業職能平台等服務；並與企業謀某和提供境外生更明確的求職方向。
- ii. 職前華語培訓：本校將規劃職場常用華語課程，提供將畢業外籍生選讀，並設計情境式互動教學，例如模擬面試、模擬職場開會...等，使學生面對未來求職、任職能更快適應，並留住人才。
- iii. 學長姊經驗分享：擬邀請已留台之外級畢業生回校拍攝留台心路歷程之影片，傳承如何面對問題與解決問題等經驗。

本校將以「教學創新精進」推動本計畫，先由全英文授課系所樹立 EMI 教學標竿，再輔導其他系所開設課程；開設不同程度華語課程及預約式輔導，因材施教並增設閱讀室與電腦模擬練習，提供自學資源；舉辦說明會、培訓課程與經驗分享，培養學生問題解決能力；安排外籍生與本國生交流活動與競賽，促進社交與文化理解；增聘國際事務人員，提升境外生人數與國際交流活力，營造更友善的國際校園。

三、 各年關鍵績效指標與管考機制

(一)關鍵績效指標

面向	子計畫名稱	分年預期策略/成效		對應關鍵績效指標
		112-113 年	114-116 年	
教 學 創 新 精 進	全程學習 關懷計畫	質化指標：培養學生自主行動、溝通表達和社會參與等核心素養。另以獎勵措施協助學生深度學習，以提升學生學習意願，確保學生學習成效獲得提升。 量化指標： 1. 獎勵積極向學生、推動上課筆記/課後作業計畫、讀書會、專業證照、創造競賽、補救教學、校外競賽獎勵等申請案30件。 2. 補助各學系邀請學者/專家進行講座(學術性/素養等)。 3. 辦理12場師生職涯輔導活動，人數600人次以上。	質化指標：培養學生自主行動、溝通表達和社會參與等核心素養。另以獎勵措施協助學生深度學習，以提升學生學習意願，確保學生學習成效獲得提升。 量化指標： 1. 獎勵積極向學生、讀書會、專業證照、創造競賽、補救教學、校外競賽獎勵等申請案40件。 2. 補助各學系邀請學者/專家進行講座(學術性/素養等)。 3. 辦理10場師生職涯輔導活動，人數600人次以上。	【共同績效指標】 學生自主學習能力提升及成效 【自訂績效指標】 課程與教學方法精進或課程創新之學系比例
	課程提升 與創新計畫	質化指標： 1. 透過協同教學、班級學習小組、以及鼓勵製作有趣教材以發展特色教學。 2. 常態性開設多元在地通識特色課程與講座，提升學生對文化議題的關心。 量化指標： 1. 協同教學案、班級學習小組、設計有趣且實用之作業補助案共10件。 2. 開設在地通識特色課程3門。 3. 辦理文學與藝術講座1場。	質化指標： 1. 透過協同教學、班級學習小組、以及鼓勵製作有趣教材以發展特色教學。 2. 常態性開設多元在地通識特色課程與講座，提升學生對文化議題的關心。 量化指標： 1. 協同教學案、實務教學獎勵案共6件。 2. 開設在地通識特色課程3門。 3. 辦理文學與藝術講座3場。	【共同績效指標】 學生自主學習能力提升及成效 【自訂績效指標】 課程與教學方法精進或課程創新之學系比例
	院系所特 色發展計	質化指標： 推動各系所舉辦全校專業或者跨領域競賽的活動，活絡校園創新與競爭能力。此外，學生結合	質化指標： 推動各系所舉辦全校專業或者跨領域競賽的活動，活絡校園創新與競爭能力。此外，學生結合	【共同績效指標】

面向	子計畫名稱	分年預期策略/成效		對應關鍵績效指標
		112-113 年	114-116 年	
	畫	在地活動、應用資訊科技等，發揮文化創新科技特色。 量化指標： 1. 各系所舉辦特色競賽場次10件。 2. 全國性競賽場次1件。 3. 學生導覽解說在地文化、設計旅程及服務等5件。	在地活動、應用資訊科技等，發揮文化創新科技特色。 量化指標： 1. 各系所舉辦特色競賽場次6件。 2. 校際性競賽場次1件。 3. 學生導覽解說在地文化、設計旅程及服務等5件。	成效 【自訂績效指標】 舉辦馬偕文化、在地特色與服務相關活動場次/人次
	韌性校園數位學習計畫	質化指標： 透過數位化系統建立以及創新與數位教材之設計以提升教學品質。 量化指標： 1. 每年舉辦3場全校性教師數位學習講座。 2. 每年補助數位教材與推動數位遠距教學課程8件。	質化指標： 透過數位化系統建立以及創新與數位教材之設計以提升教學品質。 量化指標： 1. 每年舉辦5場全校性教師數位學習講座。 2. 每年補助數位教材與推動數位遠距教學課程7件。	【共同績效指標】 學生資訊科技與人文關懷能力提升及成效
	跨領域學程、微學分課程推動計畫	質化指標： 鼓勵學生修習跨領域課程，引導學生自我探索。 量化指標： 1. 開設7個跨領域學程。 2. 有100位學生修習這些跨領域學程。	質化指標： 鼓勵學生修習跨領域課程，引導學生自我探索。 量化指標： 1. 開設10個跨領域學程。 2. 有300位學生修習這些跨領域學程。	【共同績效指標】 學生跨領域能力提升及成效
	提升國際移動計畫	質化指標： 1. 專業科目全英語授課，以便利外籍學生學習，並鼓勵本國生修習以提升英語能力並促進本國生與外籍生之跨文化友誼。 2. 透過各樣國際交流措施，例如外語營隊、國際交換生、留遊學講座等強化學生英語能力，促進國際交流。 量化指標：	質化指標： 1. 專業科目全英語授課，以便利外籍學生學習，並鼓勵本國生修習以提升英語能力並促進本國生與外籍生之跨文化友誼。 2. 透過各樣國際交流措施，例如外語營隊、國際交換生、留遊學講座等強化學生英語能力，促進國際交流。 量化指標：	【共同績效指標】 學生國際移動能力之提升及成效

面向	子計畫名稱	分年預期策略/成效		對應關鍵績效指標
		112-113 年	114-116 年	
		1. 開設5門 EMI 課程。 2. 辦理2門華語相關課程。 3. 至少簽定1所境外姊妹學校。 4. 外語營隊、留遊學生活及國外大學入學申請輔導講座至少辦理2次。	1. 開設4門 EMI 課程。 2. 辦理2門華語相關課程。 3. 至少簽定2所境外姊妹學校。 4. 外語營隊、留遊學生活及國外大學入學申請輔導講座至少辦理3次。	
	提升教師專業知能與輔導計畫	質化指標： 鼓勵教師升等，優化師資結構，以落實優質教學；此外，推動教師專業成長社群，以提升教學品質。 量化指標： 1. 支應當年度專任教師薪資或新聘及現職之特殊優秀教師薪資，並有3位教師以著作或多元升等。 2. 教師專業成長社群12組。 3. 舉辦5場全校性教師專業成長講座。	質化指標： 鼓勵教師升等，優化師資結構，以落實優質教學；此外，推動教師專業成長社群，以提升教學品質。 量化指標： 1. 3位教師以著作或多元升等。 2. 教師專業成長社群6組。 3. 舉辦7場全校性教師專業成長講座。	【自訂績效指標】 跨領域交流教師參與人次
	數位科技與資訊素養提升計畫	質化指標： 提高全校程式設計課程涵蓋比率，專業課程導入程式設計元素。 量化指標： 1. 每年舉辦3場全校性程式設計講座。 2. 在專業課程中導入程式設計元素的課程數3門。 3. 開設與推動跨領域與創新創業課程，提出1案可實施之創業方案。	質化指標： 提高全校程式設計課程涵蓋比率，專業課程導入程式設計元素。 量化指標： 1. 每年舉辦5場全校性程式設計講座。 2. 在專業課程中導入程式設計元素的課程數5門。 3. 開設與推動跨領域與創新創業課程，提出2案可實施之創業方案。 4. <u>UCAN「資訊科技應用」共通職能可以提升。</u>	【共同績效指標】 學生資訊科技與人文關懷能力提升及成效 【自訂績效指標】 開設邏輯思考及運算相關課程數
	提升媒	質化指標： 辦理以溝通表達、人文反省及社會實	質化指標： 辦理以溝通表達、人文反省及社會實	【共同績效指標】

面向	子計畫名稱	分年預期策略/成效		對應關鍵績效指標
		112-113 年	114-116 年	
	體 識 讀 能 力 計 畫	踐素養等活動全人教育的目標邁進。 量化指標： 1. 辦理媒體識讀系列活動3場次。 2. 辦理媒體識讀活動約100人次。	踐素養等活動全人教育的目標邁進。 量化指標： 1. 辦理媒體識讀系列活動5場次。 2. 辦理媒體識讀活動約100人次。	學生自主學習能力提升及成效
	教 學 空 間 建 置 與 再 造 計畫	質化指標： 提升師生教學資源。 量化指標： 1. 教學空間更新改造工程。 2. 電腦教室更新。	質化指標： 提升師生教學資源。 量化指標： 1. 部分電腦教室更新為 AI 級電腦。	
善 盡 社 會 責任	USR Hub 培 訓計畫	質化指標： 培養 USR-Hub 團隊發揮專長，推廣社區服務。 量化指標： 1. 辦理社區服務活動4場。 2. 辦理服務學習師資、志工培訓活動、成果發表會等10場次300人參與。	質化指標： 培養 USR-Hub 團隊發揮專長，推廣社區服務。 量化指標： 1. 辦理社區服務活動4場。 2. 辦理服務學習師資、志工培訓活動、成果發表會等5場次100人參與。	【共同績效指標】 社會參與能力提升及成效 【自訂績效指標】 舉辦馬偕文化、在地特色與服務相關活動場次/人次
	社 會 參 與 與 人 文 關 懷 提 升 計 畫	質化指標： 四分之一學系能將服務學習之教學法融入系所課程。 量化指標： 開設 50 門服務教育與專業服務學習課程。	質化指標： 四分之一學系能將服務學習之教學法融入系所課程。 量化指標： 開設 6 門服務教育與專業服務學習課程。	【共同績效指標】 社會參與能力提升及成效 【自訂績效指標】 舉辦馬偕文化、在地特色與服務相關活動場次/

面向	子計畫名稱	分年預期策略/成效		對應關鍵績效指標
		112-113 年	114-116 年	
				人次
產學合作連結	系所發展產學實務課程分流計畫	質化指標： 增加本校各學系專業實務課程，讓在校生得以藉由課程更加瞭解就業所需具備各項能力。 量化指標： 1. 每年開設實務導向課程3門。 2. 每年補助學生校外參訪10門。 3. 學系半數以上每年開設1門以上產業實習課程進行校外實習。	質化指標： 增加本校各學系專業實務課程，讓在校生得以藉由課程更加瞭解就業所需具備各項能力。 量化指標： 1. 每年開設實務導向課程5門。 2. 每年補助學生校外參訪10門。 3. 學系半數以上每年開設1門以上產業實習課程進行校外實習。	【共同績效指標】 學生問題解決能力提升及成效
	提升學生產學攜手與研究獎補助計畫	質化指標： 補助師生產學合作計畫，提升本校產學研究能量，進而增強研發與產學合作競爭力。 量化指標： 1. 辦理產學合作推動活動2場。 2. 產官學合作計畫3件。 3. 大專學生專題研究計畫3件。 4. 將論文發表於國際學術會議、期刊論文3件。	質化指標： 補助師生產學合作計畫，提升本校產學研究能量，進而增強研發與產學合作競爭力。 量化指標： 1. 辦理產學合作推動活動3場。 2. 產官學合作計畫3件。 3. 大專學生專題研究計畫3件。 4. 將論文發表於國際學術會議、期刊論文3件。	【共同績效指標】 學生問題解決能力提升及成效
	推動師生核心專業證照計畫	質化指標： 專業證照輔導班及證照補助，措施協助師生深度學習，確保師生學習成效獲得提升。 量化指標： 1. 專業證照輔導課程補助共12組。 2. 辦理專任教師及學生專業證照考取補助50案	質化指標： 專業證照輔導班及證照補助，措施協助師生深度學習，確保師生學習成效獲得提升。 量化指標： 1. 專業證照輔導課程補助共12組。 2. 辦理專任教師或學生專業證照考取補助50案	【共同績效指標】 學生自主學習能力提升及成效
	推動學	質化指標： 引導學生進行企業產業實習，以提早	質化指標： 引導學生進行企業產業實習，以提早	【共同績效指標】

面向	子計畫名稱	分年預期策略/成效		對應關鍵績效指標
		112-113 年	114-116 年	
	生 實 習 計 畫	就業規劃準備，並協助學生了解自己的性向、興趣及勞動市場趨勢，及早培養職涯規劃的能力。 量化指標： 學系半數以上每年開設 1 門以上產業實習課程進行校外實習。	就業規劃準備，並協助學生了解自己的性向、興趣及勞動市場趨勢，及早培養職涯規劃的能力。 量化指標： 學系半數以上每年開設 1 門以上產業實習課程進行校外實習。	學生問題解決能力提升及成效
	智 慧 永 續 發 展 服 務 中 心計畫	質化指標： 成立智慧永續發展服務中心，運用資訊科技，培養永續發展服務人才，提供企業永續發展輔導服務。 量化指標： 完成學校產學合作(永續發展服務)達 1 件。	質化指標： 成立智慧永續發展服務中心，運用資訊科技，培養永續發展服務人才，提供企業永續發展輔導服務。 量化指標： 完成學校產學合作(永續發展證照課程)達 1 件。	【共同績效指標】 學生問題解決能力提升及成效
提 升 高 教 公 共 性	落 實 校 務 專 業 管理(IR) 能 力 計 畫	質化指標： 落實校務研究(IR)分析對各策略計畫及子計畫的相關說明，及如何落實於校務治理中。 量化指標： 1. 每年辦理校務研究校內推廣工作坊場次4場。 2. 完成校務研究議題研究成果達2件。	質化指標： 落實校務研究(IR)分析對各策略計畫及子計畫的相關說明，及如何落實於校務治理中。 量化指標： 1. 每年辦理校務研究校內推廣工作坊場次2場。 2. 完成2校務研究議題研究成果。	【共同績效指標】 校務研究落實情形
	提 升 畢 業 生 流 向 調 查 機 制 計 畫	質化指標： 四分之一以上學系能自定畢業生流向調查問卷。 量化指標： 辦理 12 場學生職涯輔導活動，人數 1200 人次以上。	質化指標： 四分之一以上學系能自定畢業生流向調查問卷。 量化指標： 辦理 12 場學生職涯輔導活動，人數 600 人次以上。	【共同績效指標】 校務研究落實情形 【自訂績效指標】 完整建置校內畢業生流向追蹤輔導及回饋機制

(二)管考機制

由本校「高等教育深耕計畫辦公室」負責推動高等教育深耕計畫，由校長擔任計畫主持人，另由高等教育深耕計畫執行長擔任執行秘書及並設專任助理，專責計畫之推動、協調、經費動支及績效評估等管控工作，協助各子計畫於執行過程中自我檢核，即時回饋改善，適時修正執行方向。

1. **分層負責：**計畫分層負責，由各主軸單位、推動單位就重點工作之內容、進度、經費核銷進行追蹤與管考，並由教與學發展中心彙總整體計畫執行狀況持續追蹤。

2. 滾動式管理

(1) 本計畫辦公室：

- A.每週一次召開工作小組會議，檢核各主軸各項措施經費執行及績效指標達成率。
- B.每周掌握各子計畫推動活動及經費執行情形
- C.兩週一次彙整每月管考報告書
- D.依教育部規定定期至管考平台及校務資料庫填寫執行成效
- E.計畫執行中持續審視各項措施執行，遇到執行困難即時進行內部調整與尋求解決方法，以確保本計畫之執行成效。

(2) 主軸計畫：

- A.各主軸依計畫主持人之規劃定期召開檢討會議，檢視各項措施執行成效，研擬改善對策。
 - B.繳交執行成果：要求各窗口定期每月一次填覆並繳交相關執行成果。
1. **執行會議：**兩個月召開1次工作執行會議，由各主持人參與，適時排除執行問題與困難，確實掌握各面向之執行進度。

陸、 經費執行情形及需求

112-113 年經費執行情形

112-113 年計畫著力在「以學生學習成效、連結創新課程改革為主體」，從課程改革出發，除了教學空間創新建設外，也持續推動跨領域與專業創新教學計畫，整合跨領域課程，結合實務與創新，提供學生多元性創意性課程。更透過計畫積極的進行課程改革提升教學品質，以及增加跨領域選課彈性及課程設計，加強學生溝通表達及問題解決能力，進而養成未來與社會接軌創新創業之能力。也積極推動學生具備使用及運用程式語言之能力，推展創新創意能力進入課程與競賽，也讓國際化

推動效應，能夠深化的學生學習內涵中。

112-113 年分為四個面向，經費分配情形：「教學精進創新」每年編列預算約 77.34%，約 828 萬元；「善盡社會責任」每年編列預算約 7.22%，約 77 萬元；「產學合作連結」每年編列預算約 6.50%，約 69 萬元；「提升高教公共性」每年編列預算約 8.94%，約 95 萬元。現行計畫全案共有 29 個子計畫，呼應部訂共同績效指標以及校訂績效指標。詳細經費執行情形請參見附表 3。

為確保本校高教深耕計畫之落實，依照本校「真理大學執行高等教育深耕計畫經費使用要點」執行，定期召開高教深耕計畫管考會議，檢視經費及核績效指標(KPI)執行狀況，並追蹤各子計畫及整體計畫成效。主冊部份主要經費投入後，也展現教學品質及課程改革的相關成果，尤其在跨領域學程、培養學生使用及運用程式語言之能力、原住民學生輔導機制、教師教學實踐研究等議題上在均有豐碩成果。

114-116 年經費需求情形

本校本期計畫之推動以盤點本校前期高教深耕計畫與中長校務發展計畫(111~112 年)為起點，確保本校投入足夠之能量於「資訊科技與人文關懷」、「跨領域」、「自主學習」、「國際移動」、「社會參與」、「問題解決」等六大未來關鍵能力，以及「整體學習成效」等共七項學生學習指標。特別說明，本校自我定位為「教學實務型大學」，確保學生學習成效乃為最基本的工作任務，不因產業與國際趨勢之改變而有所調整。本校高教深耕計畫 114-116 年計畫分為四個面向，經費分配情形「教學創新精進」預計編列 84.29%預算，約 2710 萬元；「善盡社會責任」預計編列 5.40%預算，約 173 萬元；「產學合作連結」預計編列 4.54%預算，約 146 萬元，約萬元；「提升高教公共性」預計編列 5.77%預算，約 185 萬元；計畫全案共有 16 個子計畫，呼應 9 項部訂共同績效指標以及 5 項校訂績效指標。詳細經費執行情形請參見附表 3。



真理大學

ALETHEIA UNIVERSITY

高教
深耕

根生土長、開枝散葉

計畫主持人：李宜芳 校長

計畫聯絡人：蘇一菁 主任